**Игры для развития дыхания, темпа и ритма речи.**

**Игры предназначены для детей дошкольного возраста, направлены на развитие темпа и ритма речи, речевого дыхания, умения делать длительный выдох, умения вырабатывать правильную воздушную струю, на развитие интонационной выразительности речи детей.**

**Благодаря данным играм дети овладевают правильным речевым дыханием, которое является основой для формирования красивой и выразительной речи!**

**«Хлопки в ладоши»**

Цель: развитие темпа и ритма речи*.*

Материалы: картинки с изображением ладошек разной величины.

Паша очень любит хлопать в ладоши. Посмотри на картинки и повтори за ним.

(Большая ладошка — громкий хлопок, маленькая — тихий)



**«Мыльные пузыри»**

Цель: развитие темпа и ритма речи*.*

Материалы: картинки с изображением пузырей разной величины.

Маша любит надувать мыльные пузыри. Но пузыри лопаются. Посмотри на картинки и покажи, как лопаются мыльные пузыри.

(Большой пузырь — громкий хлопок, маленький — тихий)



**«Пчёлы и мёд»**

Цель: развитие темпа и ритма речи*.*

Материалы: картинки с изображением пчёл разной величины.

Пчёлы — полезные насекомые. Они собирают пыльцу с цветов и делают мёд. Покажи, как жужжат пчёлы.

(Большая пчёлка — жужжать громко, маленькая — тихо)



**«Одуванчики»**

Цель: развитие темпа и ритма речи*.*

Материалы: картинки с изображением одуванчиков разной величины.

Одуванчики — весенние цветы. Из них дети плетут венки и собирают букеты.

(Большой цветок — стукнуть кулачком по столу сильно, маленький — слабо)



**«Барабан»**

Материалы: картинки с изображением барабана и разноцветных кругов разной величины.

Цель: развитие темпа и ритма речи*.*

Барабан — это музыкальный инструмент. Палочками бьют по барабану, и получается ударный звук.

(Большой кружок — стукнуть по барабану сильно, маленький — слабо)



**«Кошачьи следы»**

Материалы: картинки с изображением котёнка и следов разной величины.

Цель: развитие темпа и ритма речи*.*

Кот Васька любит гулять около дома. Посмотри, какие следы он оставил.

(Большой след — хлопнуть ладошкой по столу сильно, маленький след — слабо)



**«Маленькие ножки топают по дорожке»**

Материалы: картинки с изображением следов разной величины.

Цель: развитие темпа и ритма речи*.*

Наш сосед Артёмка научился ходить. Посмотри, какие следы он оставил.

(Большой след — хлопнуть в ладоши сильно, маленький след — слабо)



**«Звёздное небо»**

Материалы: картинки с изображением ночного неба и звёздочек разной величины.

Цель: развитие темпа и ритма речи*.*

Ночью на небе появляются звёзды. Иногда звёздочки падают. Посмотри на картинки и покажи, как это происходит.

(Большая звёздочка — хлопнуть в ладоши сильно, маленькая — слабо)



**«Весенний ветер»**

Цель: развитие дыхания.

Материалы: картинка с изображением дерева с листочками, прикреплёнными на ниточке.

Подуй на дерево и увидишь, как весенний ветер шевелит листочки.

**«Добрый гном»**

Цель: развитие дыхания.

Материалы: картинка с изображением гнома и бабочки, прикреплённой на ниточке.

Подуй на гномика и увидишь, как бабочка взлетает с его пальца"

**«Сочный арбуз»**

Цель: развитие дыхания.

Материалы: картинка с изображением арбуза и вырезанного от него кусочка, прикреплённого на ниточке.

Подуй на арбуз и узнай, сочный ли он внутри.

**«Морское дно»**

Цель: развитие дыхания.

Материалы: картинка с изображением морского дна, водорослей, сделанных из полиэтиленового пакета.

Подуй на картинку и узнаешь, как волны шевелят водоросли на дне моря.

**«Ветерок подул в лицо»**

Цель: развитие дыхания.

Материалы: картинка с изображением портрета девочки, чёлка которой сделана из фольги.

Подуй на картинку и узнаешь, что бывает, когда ветерок дует в лицо.

**«Звуки в лесу»**

Цель: развитие речевого дыхания.

Материалы: картинки с изображением леса, лесной чащи.

Просим ребёнка произнеси плавно и длительно на выдохе звуки: аa; аaoo; аaуу; ууыы, ыыуу.

**«К старту готов»**

Цель: развитие речевого дыхания.

Материалы: картинка с изображением ракеты.

Просим ребёнка на выдохе длительно произнести цифры в обратном порядке от 10 до 1. (десять, девять…).

**«У кого больше»**

Цель: развитие речевого дыхания.

Материалы: картинки с изображением медведя, малины, капусты.

Просим ребёнка на выдохе посчитать мишек, малину, капусту. С каждым разом стараться насчитать как можно больше предметов.

Например: один мишка, два мишки, три мишки, четыре мишки…

Одна малинка, две малинки, три малинки, четыре малинки…

Одна капуста, две капусты, три капусты, четыре капусты…

**«Делай как я»"**

Цель: развитие речевого дыхания, слоговой структуры слова.

Материалы: картинки с изображением леса, грозы, дождя, радуги, домашних животных и их детёнышей.

Прохлопай вместе со мной стихотворение (На каждый слог — хлопок, каждая строчка на одном выдохе).

***Дождь в лесу***

***«Агния Барто»***

Мы хо-ди-ли по гри-бы,

За-би-ра-лись под ду-бы.

Вдруг-дождь! Да ка-кой!..

Ста-ла про-се-ка ре-кой!

Я гля-жу из-под пла-ща,

Как, тре-ща и тре-пе-ща,

Гну-тся ве-тки на ве-су.

Дождь в ле-су! Дождь в ле-су!

Не-ту боль-ше ти-ши-ны.

Мы сто-им ог-лу-ше-ны:

Ли-вень с веет-ром по-по-лам

Бьёт по веет-кам, по ство-лам!

Ве-тер, ве-тер зах-лес-тал,

Листь-я все пе-ре-лис-тал.

Дождь в ле-су! Дождь в ле-су!

Не гри-бы до-мой не-су -

Од-ни дож-дин-ки на но-су.

***«Радуга»***

***Е. Благинина***

Дож-дик, дож-дик, не дож-ди,

Не дож-ди ты, по-дож-ди!

Вый-ди, вый-ди, сол-ныш-ко,

Зо-ло-тое до-ныш-ко!

Я на ра-ду-гу-ду-гу

По-лю-бу-юсь по-бе-гу -

Се-миц-вет-ную-цвет-ную

На лу-гу под-сте-ре-гу.

Я на крас-ну-ю ду-гу

Наг-ля-деть-ся не мо-гу,

За о-ран-же-вой, за жёл-той

Ви-жу но-ву-ю ду-гу.

Э-та но-ва-я ду-га

Зе-ле-не-е, чем лу-га.

А за не-ю го-лу-ба-я,

Точ-но ма-ми-на серь-га.

Я на си-ню-ю ду-гу

Нас-мот-реть-ся не мо-гу,

А за э-той фи-о-ле-то-вой

Возь-му да по-бе-гу…

Сол-нце се-ло за сто-га,

Где ты, ра-ду-га-ду-га?

***«Мамята»***

***Виктор Полянских***

Раз зас-по-ри-ли ре-бя-та,

Что у ку-ро-чек — ку-ря-та,

У со-ба-чек — со-ба-ча-та,

У о-ве-чек — ов-че-ня-та,

У ло-ша-док — ло-ша-дя-та.

Нет, ре-бя-та.

Так вы-хо-дит, что у мам

Вы — ре-бя-та — не ре-бя-та,

А ка-ки-е-то ма-мя-та.

Так, ре-бя-та:

У со-ба-чек — ще-ня-та,

У о-ве-чек — яг-ня-та,

У ло-ша-док — же-ре-бя-та,

А у ку-ро-чек — цып-ля-та.

Вот, ре-бя-та.









