Консультация для воспитателей по теме: «Логоритмика в системе здоровьесберегающих технологий»

Подготовила музыкальный руководитель Мокшина Г. В.

Главная цель в воспитании и образовании дошкольников - сохранение здоровья. Здоровье ребенка – это не только отсутствие болезней, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Поэтому оздоровление детей в последние годы становится приоритетным направлением в работе многих дошкольных учреждений. Педагоги и медики ищут новые приемы сохранения и укрепления здоровья детей, создают благоприятные условия для их внедрения, основываясь на результатах диагностики состояния здоровья и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Одним из средств оздоровления детей может стать логоритмика.

Логоритмика – система упражнений, заданий, игр на основе сочетания музыки и движения, музыки и слова, музыки, слова и движения, направленная на решение коррекционных, образовательных и оздоровительных задач.

Логоритмику смело можно назвать гимнастикой ума. Почему? Энциклопедические словари трактуют ум как способность мышления и понимания, а гимнастику как «систему физических упражнений, применяемых для укрепления здоровья и гармонического физического развития». А логоритмика предполагает и укрепление здоровья, и воспитание правильной речи, и устранение речевых нарушений, но прежде всего – развитие мышления и понимания.

Логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной).

Чтобы не перегружать детей количеством занятий, одну утреннюю гимнастику предлагаем заменить комплексом логоритмической разминки. Проводятся они фронтально один раз в неделю по 15 минут логопедом и музыкальным руководителем при участии воспитателя. Логоритмические разминки являются по форме организации сюжетно-тематическими, что позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, раскрепощенно. Желательно, чтобы тема разминки была связана с общей темой детского сада.

Комплекс логоритмических разминок назван «Разноцветная полянка». «Разноцветная полянка» - это место, где времена года сменяют друг друга, где всегда весело и интересно, где дети познают мир, себя в этом мире, делают открытия, учатся преодолевать трудности.

Цель логоритмических разминок

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия.
2. Развитие музыкальных способностей.
3. Улучшение речи детей.

Задачи

Коррекционные:

1. Развивать слуховое, зрительное восприятие, мимическую мускулатуру, дыхательную систему, артикуляционный аппарат, свойства голоса (высоту, динамику, ритм), координацию движений и нормализацию их темпа и ритма.

Оздоровительные:

2. Укреплять двигательную систему, костно-мышечный аппарат.
3. Развивать моторику: общую, мелкую, артикуляционную.
4. Развивать «мышечное чувство» (способность снимать эмоциональное и физическое напряжение).
5. Развивать быстроту двигательной реакции.

Образовательные:

1. Развивать речь, музыкальные, творческие, коммуникативные способности.
2. Формировать умственные умения и действия.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность, устойчивый интерес к действованию.
2. Развивать саморегуляцию и самоконтроль, внимание, память, мышление, ориентировку в пространстве.

Воспитательные:

1. Воспитывать общую музыкальную, речевую, двигательную культуру.
2. Воспитывать эстетического отношение к окружающему.

3. Развивать чувства и эмоции высшего порядка.

У утренней логоритмической разминки есть свои особенности.

1. Она несет положительный эмоциональный настрой на весь предстоящий день.

2. Включает в себя игры и упражнения, обеспечивающие детям двигательную активность.

3. Включает средства логопедического воздействия (упражнения и игры на развитие артикуляции, мелкой моторики, дыхания).

4. Упражнения и игры на развитие музыкальных способностей.

Схема построения разминок

1 часть - вводная. Подготовительная к занятию (песенка-приветствие).

2 часть - основная. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, координации движений, речи с движением, ориентировки в пространстве, общей и мелкой моторики, дыхания, чувства ритма, музыкальных способностей.

3 часть - заключительная. Возвращает детей к уравновешенному, спокойному состоянию.

Структура логоритмической разминки

ПЕСЕНКА – ПРИВЕТСТВИЕ

МАРШИРОВКА И ХОДЬБА РАЗНОГО ВИДА

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

УПРАЖНЕНИЕ НА ДЫХАНИЕ

Каждая разминка начинается с песенки-приветствия. Она поднимает настроение, задает позитивный настрой к предстоящей деятельности, способствует воспитанию коммуникативных качеств.

Попадают дети на Разноцветную полянку с помощью маршировки и ходьбы разного вида, которая укрепляет мышцы, вырабатывает правильную осанку, способствует развитию ориентировки в пространстве.

Упражнения на согласование движений и речи, музыки и движений способствуют

1. формированию процесса восприятия и включают в работу оба полушария мозга,
2. снятию мышечной закрепощенности,
3. улучшению физического самочувствия, повышению общительности детей,
4. развитию двигательной активности, координации между движением и речью,
5. развитию воображения, музыкально-творческих способностей,
6. развитию способности к двигательным импровизациям,
7. выразительной передаче игрового образа,
8. развитию пластичности и гибкости движений.

Пальчиковая гимнастика

1. активизирует речевые центры головного мозга,
2. повышает координационные способности пальцев рук,
3. формирует образно-ассоциативное мышление,
4. учит концентрировать внимание и правильно его распределять,
5. соединяет пальцевую пластику с выразительным мелодическим и речевым интонированием.

Артикуляционная гимнастика

1. Укрепляет мышцы органов артикуляционного аппарата. Она полезна и детям с нарушениями речи, и ребятам с правильным, но вялым звукопроизношением.

Игровой массаж улучшает самочувствие, поднимает настроение детей.

Психогимнастика

2. Помогает детям овладеть азбукой выражения эмоций, лучше понять себя и других,
3. дает возможность самовыразиться,

4. снимает психическое напряжение.

Подвижные игры

1. развивают быстроту реакции, внимание, память,
2. воспитывают волевые качества, чувство ответственности, коллективизм.

Дыхательная гимнастика

1. укрепляет физиологическое дыхание (без речи);
2. формирует правильное речевое и певческое дыхание (короткий вдох и долгий выдох);
3. тренирует силу вдоха и выдоха;
4. развивает продолжительный выдох.

Использование на логоритмических разминках игрушек, музыкальных инструментов, игровых атрибутов, аудиозаписей заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. Создать обстановку, соответствующую теме разминки, помогает оформление музыкального зала. Постоянным атрибутом оформления являются макеты деревьев (осенью – с желтой листвой, зимой – «заснеженные»), обозначающие границы «Разноцветной полянки». К занятию «Листопад» можно «разбросать» по шторам разноцветные осенние листья, к занятию «Осенний дождик» добавить тучки с капельками, к занятию «Урожай собирай» оформить мини-огород или натюрморт из овощей и фруктов и т.д. К изготовлению наглядного, раздаточного материала, необходимых атрибутов желательно привлекать воспитателей, детей и родителей.

Практика показала, что регулярное проведение логоритмических разминок обеспечивает формирование двигательной сферы в целом; способствует развитию у дошкольников психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), эмоциональной сферы; музыкальных и творческих способностей; нравственно-эстетических и этических чувств; повышает эффективность коррекционного воздействия.

Методические разработки логоритмических разминок «Разноцветная полянка» соответствуют Федеральным государственным требованиям, так как

имеют сюжетно-тематический принцип планирования, обеспечивают интеграцию образовательных областей, интеграцию видов музыкально-художественной детской деятельности, интеграцию методов и средств музыкального развития детей, способствуют формированию интегративных качеств ребенка.

Логоритмические разминки развивают:

1. двигательную активность, способность к телесному самовыражению, пластичность и гибкость движений, способность к двигательным импровизациям, способность свободно ориентироваться в пространстве, выразительно передавать музыкально-игровой образ;
2. творческую активность, инициативность, самовыражение;
3. музыкальность, восприимчивость, гармоничность, чувствительность, способность варьировать, изменять, дополнять исполнение, интерпретировать художественный образ на основе интеграции музыки, движения, воображения;
4. коммуникативность, лидерство, позитивность, открытость миру и людям, сотрудничество, творческое взаимодействие, вежливость, деликатность, тактичность, уважение к собеседнику;
5. импровизационность мышления и действий, независимость собственного мышления от коллективного мнения, спонтанность, вариативность, нестандартность, способность к импровизациям в создании оригинальных речевых, двигательных, инструментальных моделей;

Логоритмические разминки полезны не только детям, имеющим нарушения речи, но и всем остальным детям.