# Лексика- домашние задания

**Составила: учитель- логопед Корнилова О.А**

# Осень

1. Выясните, знает ли ваш ребенок, какое время года наступило. Задайте ему вопросы и предложите отвечать на них полными ответами. Объясните, как нужно отвечать на вопросы; подскажите, с какого слова нужно начать ответ. Например:

— Какое сейчас время года?

— *Сейчас осень.*

— Почему ты так думаешь? Начни ответ со слов *на улице.*

— *На улице стало холодно, часто идут дожди, листья на деревьях стали красными и желтыми, трава засыхает. Дети пошли в школу. Люди надели более теплую одежду.*

2. Помогите ребенку запомнить, что в осени можно выделить два периода: **ранняя осень** и **поздняя осень.** Расскажите ребенку о том, чем эти периоды характеризуются.

• **Ранней осенью** еще тепло, часто светит солнце, дожди идут редко. На деревьях начинают краснеть и желтеть листья, поэтому раннюю осень называют *золотой.* В парках и садах еще цветут астры, георгины, бархатцы и другие осенние цветы. На полях и в садах убирают урожай овощей и фруктов. В лесах собирают бруснику, клюкву, грибы. Перелетные птицы собираются в стаи и готовятся к отлету на юг. **Поздней осенью** становится холодно, солнце светит все реже и уже совсем не греет, часто идут холодные моросящие дожди. Деревья сбрасывают последние листья. Засыхают трава и цветы. Заканчивается отлет птиц.

**3**. Гуляя с ребенком в парке, понаблюдайте за приметами осени и предложите ребенку ответить на ваши вопросы — организуйте беседу.

— Какое сегодня небо?

— *Небо чистое и голубое.*

— А каким чаще бывает небо поздней осенью?

— *Поздней осенью чаще небо затянуто тучами.*

— Какие листья ты видишь на деревьях?

— *Листья красные, желтые, оранжевые.*

— А какими бывают деревья поздней осенью?

— *Поздней осенью деревья голые.*

-Обрати внимание на траву под деревьями. Какая она?

- *Трава ещё зелёная, в ней цветут цветы.*

- Что произойдёт с травой поздней осенью?

- *Поздней осенью трава пожелтеет и засохнет.*

— Что происходит с насекомыми поздней осенью?

— *Поздней осенью насекомые исчезают.*

— Посмотри на небо. Кого ты видишь?
— *Перелетные птицы летят в теплые края.*

**4.** Предложите ребенку разделить названия осенних месяцев на слоги: **сен-тябрь, ок-тябрь, но-ябрь.**

**5.** Потренируйте ребенка в узнавании клена, дуба, березы, рябины, тополя, осины, ясеня по характерным особенностям ствола, ветвей, коры, листьев. Поговорите с ребенком о цвете осенних листьев, используя прилагательные **золотые, алые, коричневые, жёлтые,бордовые.**
Например: *алые листья клена, золотые листья березы,*
6. Поиграйте с ребенком в игру «Осенние листья». Вы бросаете ребенку мяч и называете дерево; ребенок возвращает вам мяч, образуя словосочетание с двумя прилагательными. Например:
Береза. —*Березовые листья.*
Клён.- *Кленовые листья.*
Рябина.-*Рябиновые листья.*

**Рассказ по опорным картинкам «Осень»**
После лета наступает осень.
Листья на деревьях желтеют, краснеют и опадают.
Солнечных дней становится мало, часто идут дожди.
Становится холодно, поэтому перелётные птицы улетают на юг.
Животные тоже готовятся к зиме: меняют шубку на более тёплую (заяц, белка),запасают корм(белки, ежи).
Насекомые прячутся под кору деревьев, под старые пни.
Осенью на полях убирают урожай: овощи в огороде, а фрукты в саду.
Люди одеваются теплее: надевают куртки, шапки, обувают сапоги.

**Тема «Деревья»**

1.Понаблюдайте за деревьями в парке, на улице. Как они изменились весной? Расскажите о строении деревьев. Что есть у дерева? *(Корень, ствол, ветки, листья), у дуба- жёлуди ;* у хвойных: иголки, шишки.
Деревья бывают с листьями (лиственные) и с иголками(хвойные) *Лиственные*: берёза, дуб, клён, тополь… *Хвойные*: ель, сосна. Где растут деревья? *(В лесу, парке, саду, на улице и т.д.)*

2.Выучите с ребёнком текст и проведите пальчиковую гимнастику

Ветер по лесу летал Плавные движения ладонями
Ветер листики считал:
Вот дубовый, Загибаем пальцы на обеих руках
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с берёзки – золотой.
Вот последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку.

**3.Поиграйте в игру «Отгадай листочек»**

Сорвите с разных деревьев по листочку, пусть дети отгадают, какие это листья
Лист березы — березовый; ... дуба — дубовый; ... тополя — тополиный; … клена — кленовый; ... липы — липовый.

ДЕРЕВЬЯ

**Образование существительных**

**с уменьшительно-ласкательным суффиксом**

**«Назови ласково»**
Тополь — тополек,
дуб — дубок,
осина — осинка (осиночка),
береза — березка (березонька),
рябина — рябинка (рябинушка),
ива — ивушка,
елка — елочка,
сосна — сосенка,
клен — кленок,
яблоня — яблонька,
шишка — шишечка,
ветка — веточка,
лист — листик, листок, листочек,
лес — лесок,
иголка — иголочка.

ДЕРЕВЬЯ
**Образование существительных множественного числа**
**в именительном и родительном падежах «Один — много»**
Клен — клены — кленов;
тополь — тополя — тополей;
осина — осины — осин;
береза — березы — берез;
ива — ивы — ив;
рябина — рябины — рябин;
дуб — дубы — дубов;
липа — липы — лип;
ель — ели — елей;
елка — елки — елок;
сосна — сосны — сосен;
яблоня — яблони — яблонь;
плод — плоды — плодов;
шишка — шишки — шишек;
желудь — желуди — желудей;
сережка — сережки — сережек;
крона — кроны — крон;
макушка — макушки — макушек;
корень — корни — корней;
ствол — стволы — стволов;
ветка — ветки — веток;
сук — сучья — сучьев;
иголка — иголки — иголок;
лепесток — лепестки — лепестков;
лес — леса — лесов;
чаща — чащи — чащ.

ДЕРЕВЬЯ

**Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай»**

Одно дерево — два дерева — пять деревьев,

одно высокое дерево — два высоких дерева — пять высоких деревьев

**Упражнение «Посчитай»**

Одно дерево- два дерева- пять деревьев

Одно высокое дерево- два высоких дерева-пять высоких деревьев

Одна ветка — две ветки — пять веток,

одна сосновая ветка — две сосновые ветки — пять сосновых веток,

один могучий дуб — два могучих дуба — пять могучих дубов.

**ДЕРЕВЬЯ**

**Образование относительных прилагательных «Назови, какой, какая?»**

Лист березы — березовый; ветка сосны — сосновая;

... рябины — рябиновый; ... ели — еловая;

... дуба — дубовый; ... тополя — тополиная;

... сосны — сосновый; ... осины — осиновая;

... клена — кленовый; ... липы — липовая.

ДЕРЕВЬЯ

**Поиск соответствующего понятия «Чьи плоды (семена)?»**

Желуди растут на — дубе;

яблоки растут на — яблоне;

круглая шишка на — сосне;

длинная шишка у — ели;

грозди рябины растут на — рябине;

сережки растут — на березе, ольхе, иве.

**Поиск соответствующего понятия «Какие бывают леса?»**

Если в лесу растут дубы и осины, то этот лес — лиственный;

если в лесу растут сосны и елки — хвойный;

если в лесу растут ели, березы и дубы, то этот лес — смешанный.

**Классификация понятий «Четвертый лишний»**

Клен, рябина, ель, осина *(ель);*

липа, тополь, ива, яблоня *(ива);*

береза, дуб, клен, смородина *(смородина);*

яблоня, груша, слива, рябина *(рябина).*

**ТЕМА «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»**

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

— названия водоплавающих, болотных, диких лесных перелетных птиц;

— понятие «перелетные птицы» (уметь объяснить);

— куда улетают птицы, почему;

— части тела птицы, чем оно покрыто (различать птиц по внешнему виду, образу жизни);

— голоса, повадки птиц, их жилье.

Расширение словарного запаса детей:

*названия:* грач, жаворонок, скворец, скворчиха, гусь, гусыня, утка, селезень, ласточка, соловей, лебедь, кукушка, трясогузка, стриж, аист, цапля, журавль, вершина, дерево, сад, лес, роща, ветка, пруд, река, озеро, болото, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм (семена, ягода, рыба, лягушка), перелет, крик, туловище, длина ног, клюв, длина шеи, крылья, оперенье, хвост, голова, глаз, лапки, перепонки, стая, косяк, клин, караван;

*признаки:* перелетные, водоплавающие, болотные, лесные, дикие, хищные, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, веселые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, черный, белый, крупный, мелкий, певчие, прожорливые, острый, длинный, короткий, пушистый, болотные, важный, гордый, длинноногий, высокий, долгий, трудный, тяжелый, изогнутая, выгнутая, сплющенный, треугольный;

*действия:* летать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, вылавливать, заглатывать, щебетать, крякать, курлыкать, заливаться, гоготать, шипеть, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить, парить, опускаться, взлетать, нырять, грести, подгребать, чистить

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

*Грамматический строй речи*

**Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами**

**«Назови ласково»**

Птенец — птенчик,
перо — перышко,
голова — головка, головушка,
соловей — соловушка,
шея — шейка,
крыло — крылышко,
скворец — скворушка,
гусь — гусек, гусенок,
утка — уточка,
лебедь — лебедушка,
гнездо — гнездышко,
журавль — журавушка,
аист — аистенок,

цапля— цапелька.

**Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в**
**единственном и во множественном числе «Назови детеныша» (детям 6—8** лет)

Грач — грачонок — грачата,
аист — аистенок — аистята,
стриж — стриженок — стрижата,
журавль — журавленок — журавлята,
кукушка — кукушонок — кукушата,
лебедь — лебеденок — лебедята,
скворец — скворчонок — скворчата,
утка — утенок — утята,
гусь — гусенок — гусята.

**Образование притяжательных прилагательных «Скажи, какая стая?» (детям 6—**
**8 лет)**

Клин лебедей — лебединый, караван журавлей —..., стая уток —...,... грачей — ...,
... соловьев — ....

**Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один — много»**

Грач — грачи — грачей, птица — птицы — птиц, стриж — стрижи — стрижей, аист — аисты — аистов, жаворонок — жаворонки — жаворонков, скворец — скворцы — скворцов, журавль-журавли-журавлей, гусь-гуси-гусей, ласточка-ласточки-ласточек, утка-утки-уток, соловей-соловьи-соловьев, лебедь-лебеди-лебедей, гнездо-гнезда-гнезд, яйцо-яйца-яиц, птенец-птенцы-птенцов.

**РАССКАЖИ О ПТИЦЕ ПО ПЛАНУ**

1)Кто это
2)какая птица(перелетная, зимующая)
3)Внешний вид(размер, окраска перьев, особенности строения: длина ног, шеи, форма клюва)
4)Чем питается
4)как поет, где зимует, как выращивает своих птенцов

НАПРИМЕР: Лебедь -перелетная птица.Тело вытянутое,шея длинная,клюв средней величины и красный. Живет на болотах и озерах.Гнезда вьет на суше в камышах. Лебеди бывают белыми и черными по цвету. Кормится зелеными травами,листьями и стеблями растений.

Составить,записать и рассказать рассказ о любой перелетной птице(утка, ласточка,скворец,грач,журавль,аист,цапля,кукушка)

**Выучи стихотворение**

Осень непогодушка,
Тополь пожелтел,
Вдруг на ветке скворушка
Песенку запел.

Ветка чуть качается,
Дождик не кончается,
С нами милый скворушка
До весны прощается.

**ТЕМА «ДОМАШНИЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»**

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**Дети должны знать:**
— назначение основных электроприборов

**ТЕМА «ДОМАШНИЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»**
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
**Дети должны знать:**
— назначение основных электроприборов в доме;
— почему они так называются;
— как с ними обращаться.
**Расширение словарного запаса детей:**
*Названия:*телевизор, магнитофон, пылесос, люстра, телефон, радио, видеомагнитофон, лампа. компьютер , обогреватель, холодильник, миксер, утюг, стиральная машина, плита, фен, вентилятор, микроволновая лечь, морозильник, техника, провод, розетка, вилка, электричество;

*признаки:* цветной, большой, маленький, моющий, хрустальная, стеклянная, напольная, настольная, настенная, высокий, низкий, двухкамерный, горячий, холодный, стиральная, микроволновая, теплый, электрический, бытовая;

действия: смотреть, веселиться, танцевать, слушать, чистить, пылесосить, включать — выключать, светить, разговаривать, пользоваться, играть, проветривать, согревать, показывать, гладить, стирать, готовить, поджаривать, сушить, разогревать, замораживать, доставать.
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ
*Грамматический строй речи*
**Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково» (детям от 5 лет)**
Телефон — телефончик, пылесос — пылесосик,
торшер — торшерчик, лампа — лампочка, холодильник — холодильничек, утюг — утюжок, магнитофон — магнитофончик, плита — плитка (плиточка).

**Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много»**
Телевизор — телевизоры — телевизоров, магнитофон — магнитофоны — магнитофонов, пылесос — пылесосы — пылесосов, люстра — люстры — люстр, телефон — телефоны — телефонов, радио — радио — радио, лампа — лампы — ламп, компьютер — компьютеры — компьютеров, холодильник — холодильники — холодильников, утюг — утюги — утюгов, машина — машины — машин, плита — плиты — плит, техника — техника — много техники, провод — провода — проводов, розетка — розетки — розеток, печь — печи — печей.

**БЫТОВЫЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ**
**Согласование существительных с числительными 1,2,5**

Один цветной телевизор — два цветных телевизора — пять цветных телевизоров,
одна хрустальная

**Бытовые электроприборы**

Один цветной телевизор- два цветных телевизора-пять цветных телевизоров
Одна хрустальная люстра — две хрустальные люстры- пять хрустальных люстр
один высокий холодильник — два высоких холодильника — пять высоких холодильников и т.д.

**Составить словосочетания со словами**:магнитофон, плита(газовая плита), утюг, телефон, стиральная машина, пылесос, компьютер
Словосочетания записать в тетрадь

**Образование существительных в родительном падеже «Скажи со словом "нет"»**

Телевизор ---нет (чего?) телевизора;
магнитофон---нет (чего?) магнитофона, плиты, пылесоса, люстры, телефона, радио, лампы, компьютера, обогревателя, холодильника, миксера, утюга, стиральной машины, микроволновой печи, плиты, тостера, фена, вентилятора.

**Упражнение «Закончи предложение»**

Мама стирает белье в ... (стиральная машина).
Папа чистит ковер .,. (пылесос).
Дочь гладит одежду ... (утюг).
Коля поджаривает хлеб в ... (тостер).
Бабушка на кухне достает продукты из ... (холодильник).
Даша готовит обед на ... (плита).
Антон разговаривает с другом по ... (телефон).
Фильмы и мультфильмы показывают по ,.. (телевизор).
Вера читает книгу под настенной ... (лампа).

# Одежда

1.Рассмотрите с ребенком его одежду и научите его произносить некоторые названия: **пальто, плащ, куртка, шапка, брюки,свитер, кофта, шуба, платье, футболка, майка, шорты,носки и.т.п.** Объясните, что все это — **одежда.** Научите ребенка произносить это слово.

2.Обратите внимание ребенка на некоторые детали одежды: **рукава, карманы, воротник, пуговицы.** Отработайте с ребенком произношение этих слов.

3.Побеседуйте о том, какую одежду носят осенью, зимой  почему **тепло** одеваются. Какую одежду носят летом, когда на улице тепло.

4.  Рассмотрите с ребенком изображения предметов одежды на картинках, в шкафу.  Пусть он показывает и называет их.

5.  Предложите ребенку рассказать об одном из предметов одежды, предварительно послушав ваш рассказ:
Это куртка. Она красная, теплая, нарядная. У нее есть капюшон и карманы. В ней можно гулять осенью.

6.  Прочитайте ребёнку народную сказку «Рукавичка». Выясните, запомнил ли он, какие звери решили поселиться в рукавичке, в каком порядке они это сделали, чем закончилась сказка.

**Обувь**

1. Рассмотрите с ребенком его обувь и отработайте произношение следующих слов: *ботинки, туфли, сапоги, тапки, босоножки.* Объясните, что все это — *обувь***.** Произнесите слово вместе с ребенком, а потом предложите ребенку произнести его самостоятельно.
2. Обратите внимание ребенка на некоторые детали обуви: *носок, пятка, каблук,подошва, шнурки.* Отработайте произношение этих слов с ребенком.
3. Рассмотрите изображения предметов обуви на картинках. Пусть ребенок показывает и называет их.
4. Предложите ребенку рассказать об одной из пар его обуви, предварительно послушав ваш рассказ:

Это сапоги. Они синие, резиновые, теплые. В них можно ходить по лужам.

5. Научите ребенка отвечать на вопросы:

— Что обувают на ноги?

— Какую обувь ты знаешь?

— Какую обувь носят осенью(зимой)? Почему? Какую обувь носят летом?

6.Предложите ребенку рассмотреть его обувь. Пусть рассматривает и называет ее. Обратите внимание ребенка материалы, из которых обувь сделана.

Ботинки из кожи. — *кожаные.* Сапоги из резины- *резиновые*

7. Поиграйте в игру «Четвертый — лишний» по темам «Одежда», «Обувь».
8. Поиграйте в игру «Чего не стало?» по теме «Обувь».(Ребёнок закрывает глаза, вы прячете обувь. Чего нет? (нет тапок, ботинок, сапог….)

Тема «**Одежда. Обувь.»**

**Дети должны знать:**

- названия одежды и когда её носят (летняя, зимняя, осеняя и весеняя)
- знать и называть детали одежды : рукава, воротник, карманы, пуговицы, манжеты
- знать и называть обувь и её детали : носок, каблук, задник, подошва, шнурки.

**1)Упражнение «Назови ласково»**

Куртка- курточка, кофта- кофточка, брюки- брючки, рубашка- рубашечка, юбка- юбочка, платье- платьице, футболка- футболочка, шорты- шортики, шуба- шубка, брюки- брючки и.т.п.

**2)Упражнение «Чего много?»**

Чего много в магазине ? В магазине много… курток, шуб, рубашек, платьев, юбок, брюк, маек, плащей, пиджаков, галстуков, футболок и.т.п.

**3)Упражнение «Чей? Чья? Чьё?»**

Рубашка (чья?)- она моя, платье (чьё?) – оно моё, плащ (чей?) – он мой и.т.п

**4)Упражнение «Какой? Какое? Какая?»**

Свитер из шерсти (какой?)- шерстяной

Платье из шёлка- шёлковое

Шуба из меха- меховая

Куртка из кожи – кожаная

Сапоги из резины- резиновые

**Тема «Одежда. Обувь.»**

**Дети должны знать:**

- названия одежды и когда её носят (летняя, зимняя, осеняя и весеняя)
- знать и называть детали одежды : рукава, воротник, карманы, пуговицы, манжеты
- знать и называть обувь и её детали : носок, каблук, задник, подошва, шнурки.

**1)Упражнение «Назови ласково»**

Куртка- курточка, кофта- кофточка, брюки- брючки, рубашка- рубашечка, юбка- юбочка, платье- платьице, футболка- футболочка, шорты- шортики, шуба- шубка, брюки- брючки и.т.п.

**2)Упражнение «Чего много?»**

Чего много в магазине ? В магазине много… курток, шуб, рубашек, платьев, юбок, брюк, маек, плащей, пиджаков, галстуков, футболок и.т.п.

**3)Упражнение «Чей? Чья? Чьё?»**

Рубашка (чья?)- она моя, платье (чьё?) – оно моё, плащ (чей?) – он мой и.т.п

**4)Упражнение «Какой? Какое? Какая?»**

Свитер из шерсти (какой?)- шерстяной

Платье из шёлка- шёлковое

Шуба из меха- меховая

Куртка из кожи – кожаная

Сапоги из резины- резиновые

**Времена года. Зима**

1. Побеседуйте с ребенком о времени года, которое наступило. Повторите вместе с ним слово **зима.** Попросите его произнести это слово самостоятельно. Закрепите ответ на вопрос:
— Какое сейчас время года?
— *Сейчас зима.*
Потренируйте ребенка в произношении слов *сугроб, снежинка, сосулька, снегопад.*

1. Побеседуйте с ребенком во время прогулки о зиме, понаблюдайте ее приметы.

3. Рассмотрите с ребенком снег и лед, помогите их сравнить. Предложите повторить за вами:
Снег белый, пушистый, холодный, мягкий. Лед гладкий, блестящий, твердый.

4. Предложите ребенку послушать, а затем повторить вслед за вами рассказ о зиме.
- Наступила зима. Кругом лежит снег. На реках лед. На улице мороз. Все вокруг белое.

5. Прочитайте ребенку русскую народную сказку «Зимовье». Выясните, кто из ее героев понравился и почему.

**Зимующие птицы**

1. Понаблюдайте с ребенком за птицами, которые встречаются зимой в городе. Произнесите четко сами их названия, а потом попросите ребенка повторить вслед за вами: ***сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь.***
2. Рассмотрите изображения зимующих птиц на картинках. Пусть ребенок показывает и называет их. Обратите внимание ребенка на части тела птицы: ***голову, хвост, крылья, лапки.*** Покажите ***перья,*** которыми покрыто тело птицы. Пусть ребенок учится произносить эти слова.
3. Прочитайте ребенку стихотворение.

КОРМУШКА

Рано утром на опушке
Мы повесили кормушку
Для щеглов, и для синичек,
И для всех голодных птичек.
Не едите вы с ладошки
Зерна, семечки крошки —
Прилетайте на опушку,
Угощенье ждет в кормушке.

4. Помогите ребенку сделать из подручного материала (например, из коробки от молока) кормушку для птиц. Повесьте кормушку на улицу. Пусть ребёнок насыплет в нее пшена и хлебных крошек, а потом наблюдает за прилетающими к кормушке птицами. Расскажите ему о том, почему птиц нужно подкармливать зимой. Пусть он не забывает наполнять кормушку каждый день.
5. Расскажите и покажите ребенку, что делают птицы: ***прилетают, садятся, клюют, чистят перышки, улетают.*** Предложите ребенку произнести эти слова.

## Тема «Зима»

**Дети должны знать:**

- названия зимних месяцев;
- о сезонных изменениях в природе, связанных с зимой;
- что последний месяц года-декабрь;
- что зимой бывает веселый праздник- Новый год.

**Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом «Назови ласково»**

Снег — снежок, мороз — морозец, ветер — ветерок, лед — ледок, зима — зимушка, метель — метелица, санки — саночки, холод — холодок, дерево — деревце, звезда — звездочка, солнце — солнышко, день — денек, ночь — ночка.

**Образование существительных множественного числа в родительном надеже «Один — много»**

Снег — снегов, много снега, лед — льдов, много льда, звезда — звезд, день — дней, узор — узоров, ночь — ночей, снежинка — снежинок, снеговик — снеговиков, санки — санок, буря — бурь, вьюга — вьюг, стужа -стуж, холод-холодов, забава — забав.

**Подбор антонимов**

Зимой ночь длинная, а день короткий;
снег белый, а асфальт ... *(черный);*
зимой ветер холодный, северный, а летом ... *(теплый, южный).*

# Тема «Зима»

**Подбери родственные слова**

Снег-снежок, снежки, снежинка, снежный, заснеженный, снегопад, Снегурочка, подснежник, снегирь...;

Зима- зимушка, зимний, зимовать, зимовье, зимовка, зимующие…

Мороз—морозец; морозить, морозилка, морозный, мороженое;

Лед —ледок, льдина, льдинка, ледник, ледоход, ледяной, гололед, ледовый.

**Связь слов в предложении «Составь предложения по опорным словам»**

Дети, снеговик, слепили._____

Дети, санки, катаются._____

Снежки, играют, мальчики._____

Снежинки, падать, легкие, тихо._____

**Упражнение «Подбери слова-признаки»**

Снег — белый, мягкий, легкий, пушистый, липкий, холодный, блестящий, серебристый, сверкающий, падающий;

зима — холодная, веселая, злая, суровая, морозная, длинная, вьюжная;

снежинки — белые, легкие, мохнатые, пушистые, красивые, узорчатые, прозрачные, холодные.

**Упражнение «Закончи предложение»**

Зимой реки и озера покрываются гладким, прозрачным, блестящим ....

Земля покрылась белым, пушистым ...

Дети слепили большую снежную ...

Зимой дети любят кататься на ...

# Зима

## 1)Пересказать рассказ о зиме

После осени наступила зима.
Дни стали короче, а ночи длиннее.
Часто идёт снег. Дует ветер.
На деревьях и на земле лежит снег.
Реки и озёра покрыты льдом.
Люди надевают шубы, тёплые куртки, шапки, варежки, обувают зимние сапоги и валенки.
Зимующим птицам нечем питаться, поэтому люди делают кормушки и подкармливают птиц.
Многие животные прячутся в норки. Медведь ложится в спячку.
Зимой дети катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговиков.
Дети рады зиме!

# Новогодний праздник

1. Побеседуйте с ребенком о приближающемся празднике. Расскажите о том, что это праздник наступления нового года. Выясните, помнит ли ребёнок, кого ждут в этот день с подарками все дети. Предложите малышу повторить вслед за вами слова и словосочетания: *Новый год, елка, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, хоровод, подарки.*
2. Привлеките малыша к украшению елки. Рассмотрите с ним елочные игрушки. Помогите рассказать, какие они. Отработайте произношение прилагательных *легкий, блестящий, хрупкий, яркий, стеклянный.*
3. Прочитайте ребенку стихотворение. Предложите подсказать недостающие слова.

Он с седою бородой.
Шуба, посох со звездой.
Он подарки нам принес, Добрый... *(Дедушка Мороз).*

4. Предложите ребенку придумать рассказ-описание о любой *елочной игрушке* по плану. Например:

• Это елочная игрушка — шарик. Он большой, круглый, стеклянный, блестящий, красный. На нем нарисованы белые снежинки. Он очень красивый.

3. Поиграйте в игру с мячом «Какой? Какое? Какая?» Вы бросаете ребенку мяч и говорите, из чего сделана игрушка; ребенок ловит мяч, образует словосочетание с относительным прилагательным и возвращает мяч вам. Например:

Шарик из стекла. — *Стеклянный шарик.*
Флажок из бумаги. — *Бумажный флажок.*
Кораблик из картона. — *Картонный кораблик.*
Игрушка из пластмассы.- *Пластмассовая игрушка.*

# Профессии

1. Расскажите ребенку о **профессии** папы и мамы: рассказать, кем и где папа или мама работает, в чем заключается эта работа.
2. Предложите ребенку вспомнить названия профессий работников детского сада, магазина, столовой, почты, профессии строителей и транспортников. Пусть ребенок расскажет об их трудовых действиях. Можете провести с ним игру «Кто что делает?» Вы бросаете ребенку мяч и называете профессию; ребенок ловит мяч, называет трудовое действие и возвращает мяч вам.

Например:
Врач... — *лечит детей.*
Логопед... — *учит детей правильно говорить.*
Воспитатель... — *воспитывает детей.*
Продавец... — *продает игрушки, посуду, продукты.*
Почтальон... — *разносит газеты, журналы, письма.*
Маляр... — *красит окна, двери, стены.*
Шофер... — *водит машину, автобус.*
Летчик... — *управляет самолетом.*

3.Пусть ребенок разделит на слоги (произнесёт по частям с отхлопыванием) некоторые названия профессий **(по-вар, , ка-пи-тан, во-ди-тель, про-да-вец….).**

4. Прочитайте и обсудите стихотворение С. Михалкова «А что у вас?»

**Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много»**

Учитель — учителя — учителей,
врач — врачи — врачей,
продавец — продавцы — продавцов,
пекарь — пекари — пекарей,
фотограф — фотографы — фотографов,
портной — портные — портных,
доярка — доярки — доярок,
почтальон — почтальоны — почтальонов.

**Образование существительных женского рода «Назови по образцу»**

Он художник, а она — художница;
он учитель, а она — ... ;
он писатель, а она — ... ;
он проводник, а она — ... ;
он певец, а она — ... ;
он переводчик, а она — ....
воспитатель-…

**Поиск соответствующего понятия «Кто что делает?»**

Учитель — учит читать, писать, считать;
пожарный — тушит пожар;
строитель — строит и ремонтирует дома;
маляр— красит, белит
фотограф — фотографирует;
повар — ...
портной — ...
парикмахер — ...
библиотекарь — ...
врач — ...
писатель — ...
водитель — ...
доярка — ...
птичница — ....
продавец-…
сапожник-…

**Поиск соответствующего понятия «Кому что надо для работы?»**
Парикмахеру — ножницы, расческа, фен, бигуди;
врачу — лекарство, белый халат, градусник;
художнику — ...
учителю — ...
портному — ...
маляру — ...
рыболову — ...
продавцу — ...
садовнику — ...
плотнику — ...
доярке — ...
трактористу — ....

**Поиск соответствующего понятия «Угадай профессию»**
Кто носит багаж? *(Носильщик.)*
Кто сваривает трубы? *(Сварщик.)*
Кто работает на кране? *(Крановщик.)*
Кто укладывает кирпичи? *(Каменщик.)*
Кто чинит часы? *(Часовщик.)*
Кто работает на экскаваторе? *(Экскаваторщик.)*
Кто красит стены? *(Маляр.)*
Кто ухаживает за птицами? *(Птичница).*
Кто сочиняет музыку? *(Композитор.)*
Кто играет на рояле? *(Пианист.)*

**Упражнение «Исправь ошибку»**
Маляр шьет одежду._____
Водитель управляет самолетом. _____
Парикмахер вяжет кофту._____
Библиотекарь разносит почту._____
Фотограф сочиняет музыку. _____
Доярка шьет одежду._____

**Тема «Животные холодных стран»**

**1)Наклеить картинки с изображением этих животных.**

Знать и называть животных: белый медведь, песец, морж, тюлень, северный олень, пингвин (птица), морской котик

Они живут на Севере, где очень холодно, много снега и льда. Поэтому у них очень толстая кожа и слой жира под кожей, густая шерсть (медведь, песец) которые защищают их от мороза.

**2)Упражнение «Назови детенышей»**

У моржа- моржата,
У медведя_____
У оленя_____
У тюленя_____
У пингвина_____

**3)Упражнение «Один- много»**

Морж- много(кого?) моржей
Медведь- много (кого?)_____
Олень- много_____
Тюлень- много_____
Пингвин- много_____
Песец- много_____

**4) Сосчитай животных до 5**

Один морж, два моржа, три моржа, четыре моржа, пять моржей
Один медведь_____
Один олень_____
Один тюлень_____
Один пингвин_____
Один песец_____

**Тема «Цирк» («Животные жарких стран»)**

**1)Наклеить картинки с изображением животных**

Знать и называть животных: лев, тигр, кенгуру, крокодил, обезьяна, бегемот, леопард, жираф, слон, верблюд, зебра

**2)Назови ласково**

Обезьяна- обезьянка лев- левушка
Слон- _____ бегемот_____
леопард_____ крокодил_____ жираф_____

**3)Упражнение «Один- много»**

Слон- много (кого?) слонов верблюд- много_____
Лев- много_____ бегемот- много_____
Тигр- много_____ леопард- много_____
Крокодил- много_____ жираф- много_____
Обезьяна- много_____ кенгуру- много_____

**4)Упражнение « Назови детенышей»**

**С**лон- детеныши слоненок (слонята)
Тигр_____
Лев_____
Кенгуру_____
Верблюд_____

**5)Упражнение «Сосчитай животных»**

Слон- 1 слон, 2 слона, 3 слона, 4 слона, 5 слонов
Также с другими животными ( кенгуру не изменяется )

**6)Упражнение «Мой», «Моя»**

Слон- он мой, бегемот- он мой, крокодил- он мой, лев- он мой и.т.д
Зебра- она моя, обезьяна- она моя…

**7) Упражнение «Чей», «Чья», «Чьи»**

У льва- грива (чья?) львиная, шерсть (чья?) львиная, лапы (чьи?) львиные
У верблюда_____
У обезьяны_____
У леопарда_____
У тигра_____
У слона_____

**1)Пересказ рассказа о верблюде**

Это верблюд. Верблюды живут в пустынях Африки и Азии.
Верблюды питаются растениями, которые растут в пустыне: полынью, верблюжьей колючкой. Верблюд за 1 раз может выпить очень много воды (до 100 литров), но потом может долго обходиться без воды.
Верблюд- это высокое животное. На спине у верблюда горб ( 1 или 2). У верблюда длинные ноги, вытянутая шея. Тело покрыто верблюжьей шерстью. У верблюдов рождаются верблюжата ( 1 или 2). Верблюдица кормит их молоком
Верблюда называют «корабль пустыни», т.к. верблюды помогают перевозить людей и разные товары через пустыню. Из верблюжьей шерсти вяжут тёплые варежки и носки.

**1)Пересказ рассказа о жирафе**

Это жираф. Жирафы живут в Африке. Они питаются листьями и цветками деревьев и кустов.
Жираф- самое высокое животное. У жирафа длинная шея с небольшой головой и длинные ноги. На голове у жирафа небольшие уши и маленькие рожки.
Тело жирафа покрыто жёлтой шерстью с коричневыми пятнами.
У жирафихи рождается 1 детёныш. Мама кормит его молоком.

# ТЕМА «СЕМЬЯ»

**1.Уточните понятия**: семья, родители, мама, папа, дедушка, сын, дочь, внук, внучка, сестра, брат. Вспомните с ребёнком как зовут членов вашей семьи. Рассмотрите семейные фотографии, обсудите их. Ответьте на вопросы:

- Кто ты маме? (сын, дочь)
- Кто ты бабушке?
- Кто старше: мама или бабушка (папа или дедушка)

2.Подберите прилагательные к словам: мама (какая?)….., папа (какой?)….., бабушка (какая?), дедушка (какой?)

**3.Закончите предложения:**

У каждого малыша есть……(мама). Каждый человек любит свою …..(маму). На свете очень трудно жить без …..(мамы). Я люблю гулять со своей ….. (мамой). Я горжусь своей…..(мамой). На праздник 8 марта мы дарим цветы…..(маме).

4. **Елена Благинина «Посидим в тишине»**

Мама спит, она устала…
Ну и я играть не стала!
Я волчка не завожу,
А уселась и сижу.

Не шумят мои игрушки,
Тихо в комнате пустой.
А по маминой подушке
Луч крадется золотой.

И сказала я лучу:
– Я тоже двигаться хочу!
Я бы многого хотела:
Вслух читать и мяч катать,
Я бы песенку пропела,
Я б могла похохотать,
Да мало ль я чего хочу!
Но мама спит, и я молчу.

Луч метнулся по стене,
А потом скользнул ко мне.
– Ничего, – шепнул он будто, –
Посидим и в тишине!..

Прочитайте стихотворение и побеседуйте с ребёнком о том, как нужно заботиться о маме (бабушке).

## Тема «Семья»

**Образование притяжательных прилагательных «Назови, чей?»**

Мама — (значит, ты чей? чья?) мамин (а),
папа —папин(а),
бабушка — бабушкин (а),
дедушка — дедушкин (а),
дядя — дядин (а),
тетя — тетин (а).

**Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»**

Дети — детки — деточки;
семья — семейка;
мама — маменька, мамулечка, матушка;
папа _____
сын _____
дедушка _____
бабушка _____
дочь _____
внук _____
внучка _____
сестра _____
брат _____

**Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один — много кого(чего) »**

Семья — семьи — много (чего?) семей,
ребенок — дети — детей,
работа — работы — много работы (работ),
мама — мамы — мам,
папа _____
дедушка _____
бабушка _____
сын _____
дочь _____
сестра _____
брат _____
внук _____
цветок _____
подарок _____
праздник _____

**Склонение существительного «Закончи предложения»**

У каждого малыша есть ... *(мама).* Каждый человек любит свою ... *(маму).* На свете очень трудно жить без ... *(мамы).* На праздник 8 Март

**Упражнение «Опиши, какая (какой), что делает?»**

Мама — веселая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, строгая, красивая, стройная, умная, работает, заботится, помогает, читает, готовит, стирает, убирает, гладит, шьет, моет;

бабушка — ... ;

дедушка — ... ;

папа — ... ;

брат — ... ;

сестра — ...

**2)«Расскажи о семье по плану»**

1) сколько в семье человек;
2) с кем живет ребенок (если неполная семья);
3) как зовут родителей (имя, отчество);
4) кем работают родители;
5) сколько лет брату (сестре);
6) в каком классе учится брат (сестра);
7) какая у тебя семья (дружная, добрая, трудолюбивая...).

Рассказ записать в тетрадь.

**3)Беседа о семье**

Кто ты маме? (сын, дочь)

Кто ты бабушке?

Кто старше: мама или бабушка?

Кто младше: папа или дедушка?

**Тема « Весна»**

1)Подготовьте с ребёнком ответы на вопросы:
-Какое время года наступило? Что изменилось в природе?

2)Рассмотрите с ребёнком картинки с изображением ранней весны

3)Выучите с ребёнком приметы ранней весны.

Приметы весны:

1). Солнышко ярко светит и начинает пригревать.
2). Тает снег, бегут ручьи, появляются проталинки.
3). На крышах появились сосульки.
4). Дни становятся длиннее, а ночи – короче.
5). Весело зачирикали воробьи, скоро прилетят первые перелётные птицы.
6). Люди сняли тёплую зимнюю одежду.

4)Выучите с ребёнком стихотворение. Следите за тем, чтобы он правильно произносил все звуки, говорил чётко и выразительно.

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают
Под её ногами.

Чёрные проталины
На полях видны.
Видно очень тёплые
Ноги у весны.

5)Прочитайте и обсудите с ребёнком сказку «Снегурочка»

# Тема «Весна»

**1)Упражнение «Назови какое( какая)»**

Солнышко (какое?)- яркое, весеннее, теплое, ласковое, блестящее, большое…
травка (какая?) — молодая, зеленая, первая, нежная, душистая, долгожданная

**2)Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом, «Что делает? Что делают?»**

Трава (что делает?) — пробивается, зеленеет, растет, сохнет, вянет, желтеет, радует ... ;

*Также подобрать слова- действия к словам*: солнце, сосульки, ручей, почки, листья, птицы, деревья

**3)Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом «Назови ласково» (детям от 5 лет)**

Лужа — лужица, ручей — ручеек, льдина — льдинка,
гнездо _____, почка_____
лист_____, трава _____
солнце _____, луч _____
пень _____, огород _____
облако _____, дерево _____

**4)Образование существительных множественного числа в родительном падеже «Один — много»**

Месяц — много месяцев, лужа — много луж,
Ручей_____, льдина _____
птица _____, гнездо _____
почка _____, листья _____
трава _____,подснежник _____
поле _____,сад _____
грядка _____,луч _____
сосулька _____,дерево _____

**Тема « Весна»**

**1)Упражнение «Посчитай»**
Один ручей — два ручья — пять ручьев,
одна сосулька — две сосульки — пять сосулек,

*Так же со словами: лужа, луч, дерево, птица, куст, цветок*
Записать полученные словосочетания.

**2)Упражнение «Скажи со словом «весенний»**
День (какой?)- весенний
Погода (какая?)- весенняя
Настроение (какое?)- весеннее
Так же со словами: дождь, солнце, месяцы, лес, трава, небо, цветы.

**4)Образование существительных множественного числа в родительном падеже «Один — много»**
Месяц — много месяцев, лужа — много луж,
Ручей_____, льдина _____
птица _____, гнездо _____
почка _____, листья _____
трава _____,подснежник _____
поле _____,сад _____
грядка _____,луч _____
сосулька _____,дерево _____

**3)Пересказ рассказа «Весна»**
Наступила весна. Дни стали длиннее, а ночи короче. Солнце светит и греет все сильнее, поэтому тает снег и на улице становится теплее. По дорогам побежали весенние ручейки. На крышах домов выросли длинные сосульки, которые днем тают, капают капли воды- это называется капель.
Скоро снег растает и на земле появится первая травка, а на деревьях- первые листочки.
Просыпаются после долгой зимы дикие животные и насекомые.
Скоро из теплых краев вернутся перелетные птицы. Первыми прилетают Грачи, за ними- скворцы. Все рады весне.

# Птицы весной

Наступила весна. Стало тепло.

Светит яркое солнышко. Небо высокое и светлое.

На деревьях появились молодые, зелёные листочки.

В траве распустились жёлтые одуванчики.

Зацвели яблони в саду.

Прилетели перелётные птицы. На берёзе – гнездо с грачатами.

Грачиха принесла им червяка. В огороде грачи роются в земле, ищут червей.

На ветке берёзы сидит скворец. Он поёт песенку.

Скворчиха несёт в клюве пёрышко. Она устраивает в скворечнике гнездо.

Высоко в небе летят ласточки. Они тоже будут строить гнёзда.

Картина написана в светлых тонах и вызывает радостное настроение.

**Тема «Обитатели морей и океанов»**

**1)Рассказать ребенку о морских рыбах и обитателях**

Морские рыбы: акула, коралловые рыбки, камбала, скат

Морские рыбы живут в соленой морской воде, а речные- в пресной.

Морские обитатели: кит, дельфин, морской конек, кальмар, осьминог, краб, медуза, морская звезда.

У рыб есть: голова, туловище, плавники, хвост. Тело рыб покрыто чешуей.

**2)Упражнение «Посчитай морских обитателей»**

Одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок

Акула_____

Кит_____

Дельфин_____

Медуза_____

Краб_____

Кальмар_____ и.т.д.

**3)Упражнение «Подбери действие»**

Рыбка к камню…..( отплыла или подплыла). Рыбка от берега…(переплыла или отплыла). Рыбка всю реку…(вплыла или переплыла).

**4)Вырезать и наклеить картинки с изображением морских обитателей и рыб**

**5)Ответить на вопросы**

Как называется суп из рыбы? (уха) Чем ловят рыбу? (удочкой, сеткой) Кто такой рыбак?

# Пресноводные рыбы

1.Побеседуйте с ребенком о том, что рыбы живут в разных водоемах: океанах, морях, реках, озерах, прудах.

2.Помогите ребенку запомнить названия **пресноводных рыб: щука, сом, окунь, лещ, карась, карп.** Рассмотрите с ним изображения пресноводных рыб (речных )

3.Пусть ребенок покажет на картинке **части тела рыбы:** *туловище, голову, хвост, плавники. Тело рыб покрыто чешуёй.*

4. Помогите ребенку составить рассказ об одной из рыб по образцу. Например:

- **Сом** — крупная речная рыба. У него большое туловище, широкая голова, маленькие хвост и плавники.

Сом — хищная рыба. Он охотится на других рыб, лягушек, птенцов водоплавающих птиц.

5. Выучите с ребенком загадку.

Он лежит на дне речном
Старый и усатый... *(сом).*

# День защитника Отечества. Военные профессии

1. Побеседуйте с ребёнком о празднике, который мы будем отмечать: День защитника Отечества.

*Самолёт не летает без человека, корабль не плавает без человека, пушка не стреляет без человека. Всем управляют люди- солдаты. Солдатами могут быть только мужчины, потому что они сильные и смелые. Солдаты защищают нашу Родину. Россия- большая страна и везде вы можете встретить солдат. Солдат- всегда защитник, он защищает нас с вами и нашу Россию.*

*Управляет самолетом. (лётчик)*

*Охраняет границу, смотрит в бинокль.(Пограничник)*

*Управляет танком.(Танкист) Плавает на корабле. (Моряк)*

2. Подберите и побеседуйте по картинкам, на которых изображены лётчик, моряк, пограничник, танкист и т.п.

3. Помогите ребёнку разделить на слоги названия профессий военных. Например: Лёт-чик , по-гра-нич-ник, мо-ряк, тан-кист
4. Прочитайте ребёнку стихотворение В. Степанова «Наша Армия».

На горах высоких,
На степном просторе
Охраняет нашу Родину солдат.
Он взлетает в небо,
Он уходит в море,
Не страшны защитнику
Дождь и снегопад.

Шелестят берёзы,
Распевают птицы,
Подрастают дети
У родной страны.
Скоро я в дозоре
Встану на границе,
Чтобы только мирные
Снились людям сны.

-Побеседуйте о прочитанном

# Мебель

1. Рассмотрите вместе с ребенком мебель, которая есть у вас дома.

Произнесите названия предметов мебели: **стол, стул, шкаф, кровать, диван, кресло, табуретка, полка**

Предложите ребенку произнести их сначала вместе с вами, а потом самостоятельно. Отработайте с ребенком произношение слова **мебель.**

2. Обратите внимание ребенка на некоторые детали мебели: **ножка, спинка, сиденье, полка, дверца.** Отработайте произношение этих слов.

3. Побеседуйте с ребенком о том, для чего нужна мебель, пополните глагольный словарь. Поиграйте с ним в игру с мячом «Для чего?» Вы бросаете ребенку мяч и называете один из предметов мебели; ребенок ловит мяч, говорит, для чего эта мебель нужна, и возвращает мяч вам. Например:

Стул. — *Сидеть.* Кровать. — *Спать.* Диван. — *Сидеть, спать, отдыхать.* Шкаф. — *Вешать одежду.*

4. Рассмотрите изображения мебели на картинках. Пусть ребенок показывает и называет их.

6. Предложите ребенку рассказать об одном из предметов мебели, предварительно послушав ваш рассказ:

Это стул. Стул — это мебель. На стуле можно сидеть.

У стула есть сиденье, спинка, ножки.

# ТЕМА «МЕБЕЛЬ»

**1)Знать и называть предметы мебели**

Кухонная мебель- стол, табуретка, буфет…; мебель для гостиной- диван, кресло, стенка, стул…; мебель для спальни- кровать, шкаф, комод, тумбочка;
мебель для прихожей- прихожая…
Знать, что диван, кресло- *мягкая мебель*

**2) Знать и называть части мебели**

Диван- сиденье, спинка, подлокотники
Кресло- сиденье, спинка, подлокотники, 4 ножки (уже, чем диван)
Стул- сиденье, спинка, 4 ножки
Табуретка- сиденье, 4 ножки

**3)Образование родительного падежа множественного числа существительных «Один- много»**

Стол- много (чего?) столов
Шкаф_____
Кресло_____
Кровать_____
стул_____
диван_____
табуретка_____
тумбочка_____

**4) Упражнение «Посчитай мебель»**

Один стол- два стола- пять столов
*Также со словами: стул, шкаф, диван, кровать, табуретка, кресло*

**5) Упражнение «Назови ласково»**

Стул- стульчик, стол_____, шкаф_____
Диван_____, кровать_____

**6) Составить и записать рассказ- описание о мебели по плану**

1)Что это?
2) Где стоит? (кухня, спальня….)
3) Как она выглядит? (части мебели, цвет)
4)Из какого материала изготовлена эта мебель?
5)Для чего нужна эта мебель?

## Тема «Транспорт»

1.Возвращаясь с ребёнком из детского сада, обратите его внимание на ТРАНСПОРТ, который движется по проезжей части. Попытайтесь добиться от ребёнка чёткого произношения слова ТРАНСПОРТ. Объясните, что транспорт – это машины, которые перевозят грузы и пассажиров, что транспорт бывает пассажирский и грузовой. Почему его так называют?

**2. Виды транспорта**

воздушный транспорт *(самолет, вертолёт):*

водный транспорт *(теплоход, корабль, лодка);*

наземный транспорт *(автобус, машина, трамвай….. )*

3.Помогите ребёнку запомнить, где у грузовика расположены кабина, кузов, колёса.

**4.Назови, что может:**

*Летать – …*
*Ездить – …*
*Плавать – …*

**5.Выучите стихотворение:**

*«Если свет зажёгся красный –*
*Значит, двигаться опасно!*
*Жёлтый свет – ты подожди,*
*А зелёный – проходи!»*

# Тема «Транспорт»

**1)Дети должны знать:**

- виды транспорта и их названия (наземный, подземный, водный, воздушный)
- Пассажирский (автобус, троллейбус, легковая машина…), грузовой (грузовик самосвал, товарный поезд), специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, такси, мусоровоз…)
- названия частей разных транспортных средств
- названия профессий людей, которые работают на транспорте (лётчик, Водитель, капитан, машинист, космонавт…)

**2) Упражнение «Один- много»**

Автобус- много (чего?) автобусов
Машина- много машин
Поезд- много_____
Троллейбус_____
Лодка_____
Электричка_____
Самолёт_____
Корабль_____
Трамвай_____
Мотоцикл_____
Вертолёт_____
Велосипед_____

**3)Упражнение «Чего нет»**

Автобус- нет автобуса, машина- нет машины, поезд- нет поезда, лодка- нет лодки
Трамвай- нет трамвая, самолёт- нет самолёта и.т.д

**4)Упражнение «Чей транспорт»**

Согласование со словами «мой», «моя», «моё»
Самолёт- он мой, поезд- он мой, машина- она моя, лодка- она моя, метро- оно моё, такси- оно моё и.т.д.

**5)Упражнение «Кто чем управляет»**

Автобусом управляет водитель
Поездом управляет
Самолётом управляет_____
Кораблём управляет
Ракетой управляет

**6)Упражнение «Составь предложение»**

Машина, дорога_____
Самолёт, небо_____
Электричка, железная дорога_____
Корабль, море_____

**7) Упражнение «Посчитай»**

1 автобус, 2 автобуса, 3 автобуса, 4 автобуса, 5 автобусов
1 самолёт_____
1 поезд_____
1пожарная машина_____
1 скорая помощь_____
1 такси_____

## Тема «Школа. Школьные принадлежности.»

**Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»**

Парта — парточка, рюкзак — рюкзачок, тетрадь — тетрадочка,
книга —_____, ручка — _____, альбом — _____,
карандаш — _____, пенал — _____, мел — _____,
дневник — _____, перемена — _____, звонок — _____,
кисть — _____, линейка — _____подставка _____

**Образование существительных множественного числа в родительном падеже «Один — много»**

Школа — много(чего?) школ, школьник —много (кого?) школьников,
школьница —_____, парта — _____,
портфель — _____, ранец — _____
тетрадь — _____, книга — _____,
ручка — _____, карандаш — _____,
пенал — _____, учебник — _____,
альбом — _____, краска — _____,
доска — _____, учитель — _____
класс — _____, дневник — _____,
отличник — _____, урок — _____,
задание — _____, кисточка — _____,
перемена — _____, звонок — _____.

**Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай»**

Одна школа — две школы — пять школ, одна новая школа — две новые школы — пять новых школ

Так же со словами: пенал(деревянный пенал), книга (интересная книга), карандаш(простой карандаш), ручка (шариковая ручка)

**Закрепление предлогов**

Сесть за парту — выйти (откуда?) из-за парты;
положить книгу на стол — взять книгу (откуда?) _____
поставить вазу на подоконник — взять вазу (откуда?) _____
ручка упала под парту — подняли ручку (откуда?) _____
войти в класс — выйти (откуда?) _____
спрятать карандаш в рюкзак — достать карандаш (откуда?) _____

# Тема «Насекомые»

1. **Побеседуйте с ребёнком о насекомых:**

Покажите картинки с изображениями бабочки, стрекозы, пчелы, мухи, комара, божьей коровки, майского жука, муравья, кузнечика, рассмотрите части тела насекомых (голова, грудь, туловище, усы, лапки, крылья), какую пользу (или вред) они приносят.

2.Об одном из насекомых составьте рассказ. Например:

Это насекомое – бабочка. Она красивая, яркая, разноцветная. У неё есть тело, головка, лапки, крылья. На голове у неё глазки и усики. Бабочка порхает над цветами и собирает сладкий цветочный нектар.

3. Выучите с ребёнком стихотворение К. Быковой «Пчела»:

На цветке сидит пчела,
До чего она мала.
Набирает сладкий сок.
Наша пчёлка в хоботок.

4.Прочитайте сказку К. Чуковского «Муха- цокотуха», побеседуйте с ребёнком о прочитанном

## Тема «Насекомые»

**1)Побеседовать с ребёнком о насекомых:**

Знать названия насекомых (жук, бабочка, божья коровка, гусеница, муравей, пчела, стрекоза, кузнечик, муха, паук, комар) и части тела насекомых (голова, грудь, брюшко, 3 пары лапок, усики, крылья(не у всех))

Рассказать какую пользу приносят насекомые человеку, учить бережному отношению к природе

Рассказать, что муха- вредное насекомое, переносчик различных заболеваний

**2) Упражнение «Посчитай»**

Один жук, два жука, три жука, четыре жука, пять жуков

Один паук_____

Одна божья коровка_____

Один муравей_____

Одна пчела_____

Один кузнечик_____

Одна муха_____

Один комар_____

**3) Образование существительных родительного падежа множественного числа**

Весной и летом много кого? (весной много жуков, пчел, муравьёв, мух, Комаров, пауков и.т.д.)

Отвечать полным предложением

**4) Дидактическая игра «Закончи предложение»**

Добавь правильно в предложение слово «**цветок»**

Муравей сидел около…(цветка). Божья коровка ползла по …….

Жук спрятался под……..Муха села на ……..

Гусеница сидела на …….Муха ползла по ……..

## Тема «Насекомые»

**1) Упражнение «Посчитай»**

Один жук, два жука, три жука, четыре жука, пять жуков
Один паук_____
Одна божья коровка_____
Один муравей_____
Одна пчела_____
Один кузнечик_____
Одна муха_____
Один комар_____

**2)Составить рассказ- описание о любом насекомом по плану и пересказать**

1)Кто это? К кому относится? (рыбы, насекомые, птицы…)
2)Какие части тела у него есть? Рассказ записать в тетрадь
3)Где живёт? (лес, река..)
4)Как называется его дом? (муравейник, улей…)
5)Какую роль играет в окружающем мире? (польза, вред…)

**Например:** муравей- это насекомое. У муравья есть: голова, грудь, брюшко, 3 пары лапок, усы. Муравьи живут в лесу, в муравейниках. Самка откладывает яйца, яиц вылупляются личинки, которые затем превращаются в муравьёв. Муравьи- полезные насекомые. Они могут поедать вредных насекомых, взрыхляют землю.

**Тема «Цветы»**

- Поговорите с ребенком о том, какие изменения произошли в природе поздней весной, какие цветы появились.

- Вспомните, какие цветы появились в мае, рассмотрите их части: цветок, стебель, лист, корень (на картинках, иллюстрациях и в природе).

- Обратите внимание на цвет и запах (аромат) цветов.

- Объясните детям, что такое луг и сад, их различие и сходство.

- Расскажите , что есть цветы, которые растут в саду (*садовые*):

нарцисс, гвоздика, пион, астра, роза, тюльпан,

Есть цветы, которые растут на полянках (*полевые*):

мать-и-мачеха, одуванчик, ромашка, колокольчик, ландыш, незабудка…

Объясните, что полевые цветы вырастают сами, их не растит человек.

- Отгадайте и выучите с ребёнком загадку:

Ах, звоночки – синий цвет,
С язычком, а звону нет.
(Колокольчик)

## ТРАВЫ. ЦВЕТЫ. РАСТЕНИЯ ЛУГА И САДА

1) Поговорите с ребенком о том, какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились, объяснить, что первые весенние цветы называются, **первоцветами.**

- Вспомнить, какие цветы появились в мае, рассмотреть их части: цветок, стебель, лист, корень (на картинках, иллюстрациях и в природе).
- Дети должны узнавать и называть цветы - одуванчик, незабудка, гвоздика, ромашка, колокольчик, василёк, ландыш, астра, мак, роза, нарцисс, тюльпан и лилия.
- Обратите внимание на цвет и запах (аромат) цветов.
- Объяснить детям, что такое луг и сад, их различие и сходство.

**3)«Посчитай, сколько»**

Одна ромашка, две ромашки... 5 ромашек.

Один колокольчик____

Одна гвоздика_____

Один одуванчик_____

Один василёк_____

Одна роза_____

Один тюльпан_____ и.т.д.

***4)Поиграйте в игру*** **«Скажи со словом «много»:**

Цветок - много цветов

Трава - много трав

Колокольчик - много колокольчиков

Ромашка - много ромашек

Одуванчик - много одуванчиков

Незабудка - много незабудок

Гвоздика - много гвоздик

Колокольчик - много колокольчиков

Василёк - много васильков

Ландыш - ландышей

Астра - много астр

Мак - много маков.

Ландыш- много _____

Мак- много_____

Астра- много_____

Роза- много_____

Тюльпан- много_____

Нарцисс- много_____

*Поиграйте в игру* «Один - много»:
Цветок —цветы.
Трава -травы.
Колокольчик - колокольчики.
Ромашка -ромашки.
Одуванчик - одуванчики.
Незабудка - незабудки.
Гвоздика - гвоздики.
Колокольчик - колокольчики.
Василёк - васильки.
Ландыш - ландыши.
Астра - астры.
Мак - маки.
Роза - розы.
Нарцисс - нарциссы.
Тюльпан - тюльпаны.

**Домашние животные**

1. Выясните, названия каких **домашних животных** знает наш ребенок. Рассмотрите с ним картинки, изображающие домашних животных. Помогите ему правильно произнести и запомнить названия: **кошка, собака, корова, лошадь, свинья, овца.** Пусть он показывает и называет картинки.
2. Объясните, что это **домашние животные,** потому что они живут у человека и приносят ему пользу, а человек за ними ухаживает.
3. Побеседуйте с ребенком о том, какую пользу приносят домашние животные. Предложите ребенку повторить вслед за ними предложения:
*Кошка ловит мышей. Корова дает молоко. Собака охраняет дом. Лошадь возит грузы.*
4. Выясните, знает ли ваш ребенок, как называются детеныши этих животных. Предложите ему повторить вслед за ними предложения:
У кошки — котенок (котята).
У собаки — щенок (щенята).
У коровы — теленок (телята).
У лошади — жеребенок (жеребята).
5. Расскажите ребенку о том, чем человек кормит домашних животных, как ухаживает за ними, а затем поиграйте в игру с мячом «Чем угостим?» Вы бросаете ребенку мяч называете животное, ребенок ловит мяч, говорит, чем угостит это животное, и возвращает мяч вам. Например:
Кошка. — *Угощу молоком.*
Собака. — *Угощу косточкой.*
Корова. — *Угощу сеном.*
Лошадь. — *Угощу травой.*
6. Прочитайте ребенку русскую народную сказку «Смоляной бочок».

Выясните, что ребёнку запомнилось и понравилось в этой сказке. Прочитайте стихотворение С. **Маршака** «Усатый-полосатый». Поощряйте желание ребенка договаривать отдельные слова или выучить небольшой отрывок.

**Тема «Домашние животные»**

**1)Побеседуйте с детьми по теме,** рассмотрите на картинках домашних животных. Дети должны узнавать и называть кошку, собаку, корову, лошадь, свинью, овцу, козу.

- Расскажите о том, где живут домашние животные (рядом с человеком), какую пользу приносят людям, почему они называются домашними.
- Уточните названия частей тела животных: туловище, голова, хвост, лапы, шея, уши, когти, копыта, грива, вымя, рога.

**2) Вырезать и наклеить картинки с изображением домашних животных**

**3)Упражнение «Кто как голос подаёт»**

Корова мычит- му-у-у

Свинья хрюкает -хрю-хрю

Коза блеет- ме-ме-ме

Собака лает- гав-гав

Лошадь ржёт- иго-го

Овца блеет- бе-бе-бе

Кошка мяукает- мяу-мяу

Как корова голос подаёт? (корова мычит му-му)

и.т.д.

**4)Упражнение «Покорми животных»**

Чем покормим лошадь? (травой, сеном)

Чем покормим кошку? (рыбой, молоком, сметаной)

Так со всеми домашними животными

**5) Упражнение «Скажи ласково»**

Кошка- кошечка, собака- собачка, корова- коровка, лошадь- лошадка,

Свинья- свинка, овца- овечка, коза- козочка .

**6) Упражнение «Назови детёнышей»**

У кошки- котёнок (котята), у коровы- телёнок (телята), у собаки- щенок(щенята),

У овцы- ягнёнок (ягнята), у лошади- жеребёнок (жеребята), у свиньи- поросёнок (поросята), у козы- козлёнок (козлята)

**Тема «Домашние животные»**

**4)Упражнение «Покорми животных»**

Чем покормим лошадь? (травой, сеном)

Чем покормим кошку? (рыбой, молоком, сметаной)

Так со всеми домашними животными

**5) Упражнение «Скажи ласково»**

Кошка- кошечка, собака- собачка, корова- коровка, лошадь- лошадка,

Свинья- свинка, овца- овечка, коза- козочка .

**6) Упражнение «Назови детёнышей»**

У кошки- котёнок (котята), много котят

у коровы- телёнок (телята), много телят

у собаки- щенок(щенята), много щенят

У овцы- ягнёнок (ягнята), много ягнят

у лошади- жеребёнок (жеребята), много жеребят

у свиньи- поросёнок (поросята),много поросят

у козы- козлёнок (козлята), много козлят

**7) Упражнение «Назови семью»**

Мама- корова, папа- бык, детёныши- телята (телёнок)

Мама- коза, папа- козёл, детёныши- козлята (козлёнок)

Лошадь_____

Свинья_____

Овца_____

Собака_____

Кошка_____

**7) Назови «Чей? Чья? Чьи?»**

У кошки- кошачья (морда), кошачьи лапы…

У лошади- лошадиная (грива), лошадиные копыта…

У коровы- коровье (молоко), коровьи рога…

У собаки- собачья (шерсть), собачья будка…

У овцы- овечья (шерсть), овечий хвост…

У козы- козья (шерсть), козьи рога…

**ТЕМА: «Домашние животные»**

**1)Родителям рекомендуется:**

Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей;

Вспомнить названия домашних животных и их детенышей, их внешний вид, повадки, где они живут, как за ними ухаживает человек, какую пользу они приносят , почему называются домашними;

Рассказать о профессии пастуха, доярки

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

**Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»**

Собака- собачка, кошка- кошечка, лошадь-……., коза-……,
Баран-…….,овца-…….., свинья-…….., корова-…….

**Дидактическая игра «Назови семью»**

Он- кот, она- кошка, детеныш(и)- котенок (котята)
Он- конь, она- лошадь, детеныш(и)- жеребенок (жеребята)

***Так же с другими домашними животными (записать).***

## Домашние животные

1) **Дидактическая игра «Один- много»( существительные в родительном падеже)**

Собака- много(кого?) собак, лошадь- много(кого?) лошадей, свинья- много(кого?) свиней и.т.п. Записать все варианты с другими домашними животными. ***Если делаете ксерокс, записывайте прямо на этом листе.***

**2)Дидактическая игра «Чей хвост, чье туловище, чья голова, чьи уши?»**

Хвост (чей?)- кошачий, туловище (чье?)- кошачье, голова (чья?)- кошачья
Так же записать варианты с другими домашними животными.

**3)Подобрать как можно больше действий к предмету**

Кошка- мяукает, лакает, царапается, мурлыкает, ласкается, облизывается….
Собака-…….
Корова-……
Свинья-…….
Лошадь-…….

**Опиши любого домашнего животного по плану**

1) Название;
2)Где живет (будка, коровник и.т.п.)
3)Внешний вид (размер,окраска, шерсть, отличительные признаки);
4)Повадки;
5)Чем питается;
6)Как называются его детеныши;
7)Какую пользу приносит человеку.

НАПРИМЕР:Кошка- домашнее животное, живет рядом с человеком в квартире или доме. У кошки мягкая, гладкая шерсть и большой пушистый хвост. На мордочке у нее большие круглые глаза, которые светятся в темноте, чуткие ушки и длинные усы. Кошка крадется мягко, осторожно, когда идет за добычей. Кошка любит молоко, сметану, рыбу. Детеныши кошки- котята. Кошка ловит мышей и крыс.

**ТЕМА: «Домашние и дикие животные. Закрепление»**

**1)Родителям рекомендуется:**

Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних и диких животных и их детенышей;

Вспомнить названия домашних и диких животных и их детенышей, их внешний вид, повадки, где они живут почему называются домашними (дикими);

**2) Дидактическая игра «Один- много»( существительные в родительном падеже)**

Собака- много(кого?) собак, лошадь- много(кого?) лошадей, свинья- много(кого?) свиней и.т.п. все варианты с другими домашними животными и дикими животными

**3)Дидактическая игра «Назови семью»**

Он (папа)- кот, она (мама)- кошка, детеныш(и)- котенок (котята)

Он- конь, она- лошадь, детеныш(и)- жеребенок (жеребята)

Он- медведь, она-медведица, детёныш(и)- медвежонок (медвежата)

Он-волк, она- волчица, детёныш(и)- волчонок (волчата)

***Так же с другими домашними и дикими животными***

**4) 3)Подобрать как можно больше действий к предмету**

Кошка- мяукает,спит, умывается, лакает, царапается, облизывается….

Так же с другими дикими и домашними животными.

**5)Прочитайте** ребёнку русскую народную сказку **«3 медведя»** и побеседуйте по содержанию сказки.

**1)Составить рассказ- описание о животном (дикое или домашнее)**

**ПЛАН**

1) Части тела животного
2) Где живет животное
3) Чем питается
4) Как зовут детенышей
5) Какую пользу приносят для человека (домашние животные)

НАПРИМЕР: Заяц-это дикое животное. У зайца длинные уши, короткий пушистый хвост. Задние лапы у зайца длиннее передних. Летом у зайца шубка серая, а зимой – белая. У зайца нет домика, он прячется в лесу под кустами. Летом зайцы едят траву, зимой подбираются к деревне, чтобы полакомиться сеном. Зайцы любят морковку и капусту. В лесу они обгрызают кору молодой осины. Весной у зайчихи появляются детеныши- зайчата.

Рассказ должен быть связным, доступным для ребенка. Составлять рассказ надо вместе с ребенком, опираясь на пункты плана. Ребенок должен уметь пересказать составленный рассказ.

## Дикие животные наших лесов

**1.** Выясните, знает ли ребенок диких животных, живущих в наших лесах. Рассмотрите с ним картинки, изображающие диких животных. Пусть малыш показывает и называет картинки: **волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж.**

2. Объясните, что это **дикие животные.** Они живут в лесу, сами добывают себе пищу, сами строят себе жилье.

3. Вспомните с ребенком названия детенышей домашних животных. Сможет ли он сам образовать названия детенышей диких животных? Предложите ему повторить вслед за вами предложения:

У волка — волчонок (волчата).
У лисы — лисенок (лисята).
У медведя — медвежонок (медвежата).
У зайца — зайчонок (зайчата).

4. Побеседуйте с ребенком о том, как зимуют дикие животные. Объясните, что на зиму у них вырастает теплый густой мех, что зимой им трудно добывать пищу, трудно спасаться от холода. Предложите ребенку повторить вслед за вами предложения:

Зимой медведь спит в берлоге.
Зимой заяц в белой шубке, а летом — в серой.
Зимой волк ходит злой, голодный.

5. Прочитайте ребенку стихи о диких животных. Может быть, у него появится желание повторить их вместе с вами, а потом самостоятельно.

Хвост пушистый у лисицы, Им не зря она гордится.
Серый волк крадется в чаще, Очень страшный, настоящий.
Спать залег в берлогу Миша. Не шумите! Тише! Тише!

6. Загадайте и объясните ребенку загадку, а потом предложите повторить ее текст вслед за вами.

Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной. *(Медведь)*

7. Прочитайте ребенку русскую народную сказку «Колобок». Выясните, запомнил ли малыш, каких животных и в каком порядке встречал Колобок, чем закончилась сказка.

**Тема «Дикие животные»**

**1)Упражнение «Назови ласково» ( тема «Дикие животные»)**

Лиса- лисичка( лисонька), медведь- медведушка, белка- белочка, ёж- ёжик, заяц- зайчик, заинька, волк- волчок.

**2)Упражнение «Назови детёнышей»**

У лисы- лисёнок (лисята)

У волка_____

У медведя_____

У зайца_____

У белки_____

У ежа_____

**3)Упражнение «Посчитай»**

1 лиса-2лисы- 3 лисы- 4 лисы- 5 лис

1 волк_____

1 заяц_____

1 медведь_____

1 ёж_____

1 белка_____

1 лось_____

**1) Упражнение «Чьи хвосты?»**

У лисы чей хвост?( Лисий) ; чьи уши? (лисьи) ;чья голова? (лисья)

У зайца_____

У лося_____

У волка_____

У медведя_____

У белки_____

**ТЕМА «Дикие животные»**

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

**Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»**

Белка — белочка, лиса-лисичка, медведь — медведушка, еж –ежик, заяц — зайчик, волк-волчок, лось — лосик.

**Образование существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами «У кого — кто?»**

У белки — бельчонок, бельчата,
у зайчихи — зайчонок, зайчата,
у лосихи — лосенок, лосята,
у лисы — лисенок, лисята,
у волчихи — волчонок, волчата,
у медведицы — медвежонок, медвежата.
У ежихи- ежонок, ежата.

## ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

**Образование существительных в родительном падеже множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Один — много»**

Белка — много белок — бельчат, лиса — лис — лисят, еж — ежей — ежат, заяц — зайцев — зайчат, волк — волков — волчат, лось — лосей — лосят, медведь — медведей — медвежат, олень — оленей — оленят.

**Образование притяжательных прилагательных мужского, женского рода и множественного числа «Чей хвост?» (детям 6—8 лет)**

У лисы хвост — лисий,
лапы — лисьи,
морда — лисья,
по образцу: у медведя, волка, зайца, белки

**Классификация понятий «Назови лишнее слово»**

Волк, собака, рысь, лиса, заяц *(собака);* лиса, волк, овца, белка *(овца);* корова, заяц, кролик, лошадь *(заяц).*

**Выбор соответствующего понятия «Сравни»**

Жираф и лошадь. Кто кого выше? Кто кого ниже? Слон и медведь. Кто тяжелее? Кто легче? Заяц и черепаха. Кто бегает быстрее? Кто двигается медленнее? (Отвечать полным предложением. Например: черепаха двигается медленнее.)

**Опиши любого зверя по плану**

1) название;

2) где живет (Север, жаркие страны ...);

3) внешний вид (размер, окраска, длина шерсти, отличительные признаки — у слона хобот и т.п.);

4) жилище (берлога, нора, дупло ...);

5) повадки;

6) чем питается, как добывает корм

9) кто является его врагом;

10) как называются его детеныши.

# Тема «Посуда»

Побеседовать с ребенком о том какая бывает посуда и для чего она нужна ( посуда для приготовления пищи, для еды и питья, столовые приборы (вилка, нож, ложка), посуда для хранения продуктов)

**1)Составить предложения с предлогом В**

В какую посуду кладут….( хлеб, салат, конфеты, соль, сахар, масло) ?

Требовать от ребенка ответа полным предложением. (Хлеб кладут в хлебницу. )

**2) Составить предложения с предлогом С**

С чем ведро, если в нем…(вода, молоко, белье, бумага, снег)

_____

С чем кастрюля, если в ней…( суп, борщ, картошка, макароны, рис)

_____

С чем чашка, если в ней…(чай, кофе, молоко, компот, кисель, кефир)

_____

С чем банка, если в ней…( капуста, варенье, мед, мука)

_____

**3)Образование относительных прилагательных**

Посуда из стекла…( стеклянная), посуда из дерева_____,

посуда из металла_____

Посуда из фарфора_____,

посуда из пластмассы_____,

посуда из

глины_____

**Вырезать и наклеить или нарисовать картинки с изображением предметов посуды.**

**2)Упражнение «Назови ласково»**

Чашка- чашечка, кружка- кружечка, тарелка- тарелочка, чайник- чайничек, стакан- стаканчик, ложка- ложечка, вилка- вилочка, нож- ножик (ножичек), сковорода- сковородка.

**3)Согласование со словами «Мой», «моя»**

Чайник- он…(мой), чашка- она моя, стакан- он мой, нож- он мой, вилка- она моя, кастрюля- она моя, тарелка- она моя и.т.д.

**4)Упражнение «Для чего нужны»**

Ложка- нужна для того, чтобы есть суп, кашу

Нож- для того, чтобы_____

Тарелка- для того, чтобы_____

Сковорода- для того, чтобы_____

Кастрюля- для того, чтобы_____

Вилка- для того, чтобы_____

Чашка- для того, чтобы_____

**Составить рассказ- описание о посуде с опорой на картинный план**

ПЛАН

1)Цвет посуды

2)Форма посуды

3)Части посуды

3)Материал из которого изготовлена (металлическая, фарфоровая, стеклянная, глиняная….)

4)Величина посуды

5)Для чего нужна

НАПРИМЕР: Это кастрюля. Она красного цвета. У кастрюли круглое дно, высокие края. Сверху кастрюлю накрывают крышкой, по бокам кастрюли есть ручки. Эта кастрюля маленькая, металлическая. В кастрюле варят суп, кашу, макароны…

**Записать и пересказать рассказ.**

**1)Составить рассказ- описание о посуде с опорой на картинный план**

ПЛАН

1)Цвет посуды

2)Форма посуды

3)Части посуды

3)Материал из которого изготовлена (металлическая, фарфоровая, стеклянная, глиняная….)

4)Величина посуды

5)Для чего нужна

НАПРИМЕР: Это кастрюля. Она красного цвета. У кастрюли круглое дно, высокие края. Сверху кастрюлю накрывают крышкой, по бокам кастрюли есть ручки. Эта кастрюля маленькая, металлическая. В кастрюле варят суп, кашу, макароны…

**Записать и пересказать рассказ.**

**2)Упражнение «Посчитай посуду»**

1 чашка,2 чашки, 3 чашки, 4 чашки, 5 чашек

Ложка_____

Вилка_____

Нож_____

Тарелка_____

Чайник_____

Бутылка_____

Банка_____

# Посуда

1.Рассмотрите с ребенком посуду, которая есть у вас дома. Произнесите некоторые названия: *кастрюля, сковорода, чайник, тарелка, чашка, стакан, миска вилка, ложка, нож*… Предложите ребенку произнести их вместе с вами, а потом самостоятельно. Научите ребенка произносить слово посуда. Объясните ребенку, для чего нужна посуда.

2.Обратите внимание ребенка на некоторые части посуды: *носик, ручка, крышка.* Научите произносить эти слова.

3.Продолжайте пополнять глагольный словарь ребёнка. Поиграйте с ним в игру с мячом «Для чего?» Вы бросаете ребенку мяч и называете один из предметов посуды; ребенок ловит мяч, говорит, для чего нужна эта посуда, и возвращает мяч вам.
Чайник. — *Кипятить(греть) воду.* Сковорода. — *Жарить котлеты.* Кастрюля. — *Варить суп.* Нож. — *Резать овощи.* Ложка. — *Есть кашу.*

4. Рассмотрите с ребенком изображения посуды на картинках. Пусть он показывает и называет их.

5. Предложите ребенку рассказать об одном из предметов посуды, послушав ваш рассказ:
Это чайник. Он синий, большой. У него есть носик, ручка, крышка. В чайнике кипятят воду.

6. Прочитайте ребенку сказку К.Чуковского «Федорино горе». Выясните, понял ли малыш, почему посуда сбежала от Федоры, чем закончилась сказка.

**Тема «Наша страна. Город»**

1.Знает ли ваш ребёнок, как называется город, в котором он живёт?
Научите его чётко произносить название: РЕУТОВ

2.Научите ребёнка чётко произносить название улицы, на которой вы живёте. Отработайте чёткое
произношение предложения: Я ЖИВУ НА УЛИЦЕ …

3.Задайте ребёнку вопрос:
- В каком городе ты живёшь? (Я живу в Реутове).
Выучите с ребёнком полный домашний адрес (г.Реутов, улица…, дом…., квартира…)

4.Обратите внимание чего много в городе? (В городе много домов, магазинов, школ, детских садов, автобусов, машин…)

5.Знает ли ваш ребёнок ,в какой стране он живёт? Как называется главный город этой страны? (Россия, столица- Москва).Покажите иллюстрации с изображением Москвы.