**Конспект индивидуального занятия**

*(****с неговорящим ребенком****)*

**Тема:**. **«Прогулка в зимний лес»**

**Цель:** формировать мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности.

**Задачи:**

* развитие подвижности органов артикуляционного аппарата (губ, языка), мимическую выразительность по подражанию за взрослым;
* развитие моторной ловкости рук при выполнении упражнений и заданий по инструкции и показу взрослого;
* воспитание интереса к совместной деятельности.
* Развивать интерес к объектам природы, доброжелательное отношение к живым существам и эмоциональную отзывчивость на общение с ними.

**Оборудование:**

Массажные мячики СУ-ДЖОК

Картинки для звукоподражаний гласных звуков.

Мягкие игрушки (ёжик, лисичка, зайчик)

Презентация «Зимний лес»

Музыкальное сопровождение.

**План:**

**1.Орг.момент.**

Здравствуй, Саша.

Сегодня к нам в детский сад пришли гости. Гости дорогие, важные такие. В зале здесь у нас сидят и на глядят!

**2. Введение в тему. Сообщение темы.**

*Вызвать положительные эмоции и интерес к предстоящей деятельности:*

Садись поудобнее…

*Мотивация на предстоящую деятельность*

Логопед. Сашенька, покажи где у тебя глазки? Покажи где у Лены глазки. Ты молодец! Что делают глазки? *(Смотрят и все видят.).* Покажи где у тебя ушки? А где у меня ушки? Что делают ушки? *(Слушают и все слышат.)* Послушай внимательно какая игрушка сейчас гремела? Какой ты молодец!

**3. Основная часть занятия.**

*Преодоление саливации:*

Саша, давай вспомним как нужно глотать.(пьёт воду из ложки, пьёт воду через трубочку)

Молодец! Кто молодец? Саша молодец!

Молодец, Саша!

- А сейчас я буду играть с твоим личиком, а ты с моим личиком.

**Точечный массаж «Здесь живет»**

Здесь живет Хмурилка, *(точка на переносице)*

Здесь живет Дразнилка, *(точка внизу на крыльях носа)*

Здесь живет Смешилка, *(точка на подбородке)*

Здесь живет Страшилка, *(потянуть за мочки уха вниз)*

Это носик Бибка! *(нажать на кончик носа)*

Где твоя улыбка? *(улыбнуться, потянуть губки за уголки рта*

**4. Дыхательная гимнастика** «Мыльные пузыри»

***Логопед предлагает ребенку:***

-Посмотри, что у меня есть! (демонстрирует мыльные пузыри)

-Хочешь подуть? Скажи: «ДАЙ!»

**Логопед:** Саша, покажи мне у тебя есть язычок, давай поиграем с язычком!

**5. Артикуляционная гимнастика комплекс**

*Упр. «Лягушка»*

Подражаем мы лягушкам,

тянем губы прямо к ушкам.

*Упр. «Слоник»*

Подражаю я слону,

Губы хоботом тяну.

*Упр. «Лошадка»*

Язычком пощёлкай громко-

стук копыт услышишь звонкий.

*Упр. «Ремешок»*

Язычок твой – озорник,  
Он не слушает тебя.  
Накажи его скорее:  
«Пя-пя, пя-пя, пя-пя-пя!»

*Упр. «Окошко»*

Греет солнышко немножко,

Вот открыли мы окошко.

**6. Имитация и звукоподражание.** Вызывание звуков (символы звуков по Фомичевой)

*Логопед:* Саша, посмотри, к нам прилетела снежинка, а на ней что-то написано! Давай прочитаем!

*«Здравствуй Сашенька, я зимушка - зима, приглашаю тебя на прогулку в зимний лес, поиграть в разные игры!*

*Буду очень рада встрече с тобой!»*

Саша, ну что? Мы принимаем приглашение? (Да)

**Логопед** - Тогда нам нужно теплее одеться, ведь на улице холодно!

«Обуваем ножки в новые сапожки,

Шапку на головку и завяжем ловко,

На руки перчатки,

В добрый путь, ребятки!»

*Музыка про лес.*

Раз, два, три мы покружились,

В Лесной сказке очутились!

**Воспитатель:** Здравствуйте, я зимушка зима, вы попали в зимнюю сказку. Давайте прогуляемся по зимнему лесу?

***Динамическая пауза.***

Друг за другом мы пойдём,

В зимний лес попадём.

*(ходьба змейкой друг за другом по дорожкам полоса препятствии)*

По сугробам мы шагаем,

Ноги выше поднимаем.

*(ходьба с высоким подниманием колен)*

***Встреча лесных обитателей.***

Саша, мы очутились на зимней полянке. Посмотрите, как здесь красиво. (*Презентация)*

**Игра «Снежок»** Сжимание листа бумаги одной рукой

Ребёнок садится на коврик, берёт лист бумаги.

Лист бумаги мы возьмем. И в руке его сомнем.

Комочек сильно посжимаю. И ладошку поменяю.

Сверху левой, снизу правой, я его катаю браво.

Поверну, а ты проверь, сверху правая теперь.

. Попади в снеговика. Бросить «снежок» в снеговика.

**Воспитатель:** Посмотри, кто там впереди Ёжик. А давай потрогаем ёжика, смотри он колючий! Ой! Колючий! Повтори со мной : «Ой, ой, ой ». Смотри ежата спрятались в домике. *Показ мячиков Су-джок.*

Саша, давай поиграем с ежатами.

Ежик, ежик, не зевай! (*катают "ежика" в ладошках "туда-сюда")*

Лучше с нами поиграй!

Бежит ежик по дорожке, (*катают "ежика" в ладошках по кругу*)

Переставляет свои ножки.

Свернул влево, убежал (*перекатывают "ежика" по большим пальчикам*)

По прямой он побежал (*перекатывают "ежика" по указательным пальчикам*)

Теперь средняя дорожка,

Отдохнул он здесь немножко (*перекатывают по средним пальчикам*)

И на тропиночку попал (*перекатывают по мизинчикам*)

Тут лиса его встречает,

А еж иголки выставляет.

Свернулся ежик наш клубком (*зажимают "ежика" в кулачок левой руки*)

И быстро покатился в дом. (*зажимают "ежика" в кулачок правой руки*)

**Воспитатель:** Пойдём дальше смотри зайка впереди. Давай погладим зайку. Посмотри какой зайка ( зайка серенький), а где у зайки глазки? Правильно вот глазки , а где у Саши глазки ? Молодец! А где у меня глазки, покажи. Умничка! А где ушки у зайки? Посмотри какие они длинные, давай и мы покажем. Зайка серенький сидит и ушами шевелит! Молодец! А у Саши где ушки? Правильно. (так же спросить про носик, ротик, как зайка прыгает. Всё показать)

**Физкультминутка.**

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать,

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг и ускакал.

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

**Воспитатель:** Молодец, Саша! Спасибо, что принял моё приглашение на прогулку. Мне очень понравилось с тобой играть. Мы стали настоящими друзьями, я предлагаю завязать узел дружбы « Будем мы всегда дружить, будем дружбой дорожить» *(кладут свои ладошки на ладонь воспитателя, сверху тоже ладонь воспитателя).*

На память о нашей прогулки, я дарю тебе эту раскраску.

**Логопед:** А сейчас нам пора возвращаться в детский сад!

*Раз, два, три покружись*

*в детском саду очутись.*

Давай гостям скажем досвидание (помашем ручкой)

***Самоанализ совместной учебной деятельности учитель – логопед – воспитатель индивидуального занятия с ребёнком ОВЗ «Прогулка в зимний лес»***

**Уважаемые коллеги, вашему вниманию была представлена образовательная деятельность «Прогулка в зимний лес»**

**Цель**: формировать мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности.

Исходя из цели, нами были  поставлены **задачи:**

* развивать подвижность органов артикуляционного аппарата (губ, языка), мимическую выразительность по подражанию за взрослым;
* развивать моторную ловкость рук при выполнении упражнений и заданий по инструкции и показу взрослого;
* воспитание интереса к совместной деятельности.
* Развивать интерес к объектам природы, доброжелательное отношение к живым существам и эмоциональную отзывчивость на общение с ними.

При выборе темы занятия и материалов к нему мы опирались на тему недели в основе образовательной программы ДОУ, учитывали возрастные особенности ребёнка, а так же уровни его развития.

Были продуманы условия:

1. В группе проветрено, чисто.
2. Расставлено оборудование
3. Подготовлен соответствующий материал для проведения совместной учебной деятельности.

Структура и содержание занятия соответствует возрастным возможностям ребёнка, состоит из 3-х взаимосвязанных частей:

1 часть: направлена на мотивацию ребёнка.

2 часть: строилась в основном на использовании всех групп методов: игровой (физ. минутка), наглядный (иллюстрационный материал, демонстрационный), словесный (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, звукоподражание, игра «Снежок», «Что сначала, что потом»)

Старались чтобы деятельность ребёнка была направлена на эффективность запланированных методов и приёмов.

3 часть: заключительная, на ней был подведён итог учебной деятельности с помощью рефлексии.

Считаем, что разнообразие материалов, использованных на занятии, позволили нам удержать внимание и познавательный интерес ребёнка на протяжении всего занятия.

В ходе НОД , старались создавать ситуацию успеха для ребёнка.

Предполагаемые риски: считаем, что нам удалось достичь цели через реализацию всех поставленных задач. В заключении хотим поблагодарить вас за внимание. Хотим услышать ваше мнение о проведённом мероприятии и оно нам поможет и дальше совершенствовать наше профессиональное мастерство.