Филиал МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка – детский сад №1» - «Сорокинский центр развития ребенка – детский сад №1»

**Конспект**

Непосредственно - образовательной деятельности

по духовно - нравственному воспитанию

на тему:

«Путешествие в страну Добра»

**Воспитатель:** Николаева

Людмила Александровна

С.Б.Сорокино

2018год

**Тема:** «Путешествие в страну Добра».

**Цель:** Расширение представлений детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

**Задачи:**

**Образовательные**: формировать представление детей о доброте и её значении, добрых поступках, о дружбе между людьми; способствовать использованию в речи вежливых слов, применять их в повседневной жизни.

**Развивающие:** развивать представление о добре и зле; умение отличать плохое от хорошего; оценивать поступки других.

**Воспитательные:** воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам; приобщать детей к добрым поступкам, побуждать к проявлению теплых чувств.

**Предварительная работа:** чтение рассказа В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». Беседы с детьми на темы: «Что такое доброта?», «Вежливые слова». Беседа с детьми о правилах поведения. Игры - упражнения «Как бы ты поступил», «Оцени поступок». Разучивание стихотворений о доброте.

**Ход непосредственно - образовательной деятельности**

**Звучит музыка. Песня из мультфильма Фунтик о доброте. (Дети входят в группу).**

1. **Вводная часть. Организационный момент.**

**Воспитатель:**

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваются: «Доброе утро»

- Доброе утро и солнцу и птицам

- Доброе утро улыбчивым лицам,

И каждый становится добрым, доверчивым

Пусть доброе утро длится до вечера!

Давайте поздороваемся друг с другом (дети поворачиваются, протягивая ладошки друг другу, здороваются), а теперь поздороваемся с гостями. Здравствуйте!

- У вас у всех ладошки теплые? (ответы детей)

- Да, потому что вы все поделились своим теплом друг с другом.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, о чём пелось в песне, когда вы заходили в группу?

**Дети:** о доброте.

**II. Основная часть.**

**Воспитатель:** Верно, ребята. Сегодня, мы поговорим с вами о доброте.

Какое удивительное, волшебное это слово.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня нам пришло видео письмо.

На экране появляется добрая фея.

(видео письмо от феи).

«Здравствуйте ребята! Я добрая фея. Мечтаю встретиться с вами и приглашаю вас в мою страну Добра. Но, чтобы встретиться со мной, необходимо выполнить мои задания и доказать, что вы добрые и дружные. Вы побываете в разных городах моей страны. Они будут отмечены волшебными цветами. Я буду за вами наблюдать. Будьте внимательны. »

**Воспитатель:** Ребята, вы готовы отправиться в путешествие в страну Добра?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** А на чем мы туда отправимся?

**Дети:** на поезде.

**Воспитатель:** Тогда занимайте места в вагонах, мы отправляемся на волшебном поезде.

**Дети садятся в импровизированный поезд.**

**Звучит музыка группы «Барбарики». Песня «Что такое доброта?»**

**Появляется декорация «Страна добра».**

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и приехали в страну добра. Посмотрите, как много здесь городов. Фея говорила в своём письме, что каждый город будет отмечен волшебным цветком. Вот они волшебные цветочки. Находим цветок под номером один. Какого он цвета? Отправляемся в город, отмеченный желтым цветком. Чтобы попасть в этот город, нам нужно пройти по дороге с мелкими камушками. (идём на носочках).

**1. Город вежливости.**

**Воспитатель:** Здесь задание от доброй Феи: «Нам всем вместе необходимо посадить аллею доброты, аллею вежливых слов». Игровое упражнение «Вежливое слово»(дети поочерёдно берут цветочек, говорят вежливое слово и садят цветочек на аллею. Здравствуйте, простите, будьте добры, очень приятно, спасибо, пожалуйста, до свидания, доброе утро).

**Воспитатель:** Молодцы, много вежливых слов знаете.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, что такое вежливость? (ответы детей)

**Воспитатель:** Да, ребята, вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой общаться.

**Проводится игра «Вежливо - невежливо».**

**Воспитатель:** Ребята, послушайте правила игры: если я говорю о вежливом поступке - вы хлопаете в ладоши. Когда я читаю о невежливом поступке - вы топаете ногами.

- Поздороваться при встрече……

- Толкнуть и не извиниться……

- Свистеть, кричать, шуметь в детском саду….

- Уступить место старшим….

- Помочь подняться по лестнице….

- Попрощаться, уходя….

**Воспитатель:** Давайте никогда не будем забывать добрые, вежливые слова. Будем чаще говорить их друг другу. Говорить ласково, нежно, негромко. Глядя в глаза человеку и улыбаясь, потому что, от улыбки хмурый день становится светлей. Добро должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Это доброе сердце, добрую душу, добрые слова, чтоб помогать тем, кто попал в беду. О таких людях говорят: «Добрый человек».

**Воспитатель:** Наше путешествие продолжается, и мы должны найти второй волшебный цветок. А для этого мы должны пройти через болото(ходьба по «кочкам»). Молодцы, ребята! Мы с вами пришли в следующий город.

**2 . Город хороших поступков.**

**Воспитатель:** Ребята, какие поступки надо совершать, чтобы не навредить окружающим?

**Дети:** хорошие.

**Воспитатель:** Добрая Фея нам оставила и здесь задание. Перед вами - картинки, где изображены поступки героев. И есть знаки-смайлики, обозначающие хорошо и плохо. Красный обозначает хорошо, а желтый - плохо. С помощью этих смайликов вам необходимо оценить, где хорошие поступки, а где плохие поступки. Рассмотрите внимательно картинки и отметьте смайликами хорошие поступки и плохие.

**Воспитатель:** Молодцы, правильно справились с заданием.

**Воспитатель:** Ребята, для того, чтобы в нашей группе всегда царили доброта и дружба, нужно соблюдать правила доброты. Как и правила дорожного движения, правила доброты могут быть запрещающие и разрешающие. **Воспитатель:** Придумайте, пожалуйста, запрещающие правила доброты.

**Дети:** не ссориться, не драться, не раскидывать игрушки.

**Воспитатель:** А теперь, назовите разрешающие правила доброты.

**Дети:** необходимо делиться, слушать друг друга, вместе играть, помогать друг другу.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились и с этим заданием. Мы продолжаем путешествие. Отправляемся дальше, искать третий волшебный цветок. Им обозначен город здоровья. А чтобы попасть в этот город, нам нужно пройти по узкой тропинке.(ходьба по узкой дорожке).

Молодцы, ребята! Вот мы и пришли в следующий город. Он называется «Город здоровья».

**3. Город здоровья.**

Воспитатель: Ребята, если мы радуемся и смеёмся, значит у нас хорошее настроение и мы - здоровы.

**Физкультминутка**

«Раз, два, три, четыре, пять —  
Вместе мы пойдём гулять.  
Ручки к солнцу потянулись,

Мы друг другу улыбнулись.  
Быстро за руки возьмёмся,  
И в кружочек соберёмся,  
Если хмуримся с утра,

Нам поможет доброта.

**(дети выполняют движения согласно текста)**

Мы продолжаем путешествие. Отправляемся дальше, искать четвёртый волшебный цветок. Им обозначен город добрых дел. Чтобы попасть в этот город , нам необходимо пройти через речку по мостику.

Находим цветок под цифрой 4. Это - город добрых дел.

**4. Город добрых дел.**

(Под скатертью лежат предметы: сломанная машина, испачканная кукла и влажные салфетки, кормушка для птиц и корм, порванная книга и клей, комнатный цветок и лейка).

**Воспитатель:** Интересно, что же за задание приготовила здесь для нас добрая Фея. Посмотрим, ребята?!

**(Воспитатель убирает скатерть)**

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, как много здесь разных предметов: сломанная машина, испачканная кукла, кормушка для птиц, порванная книга, комнатный цветок.

**Воспитатель:** Скажите, какой добрый поступок можно совершить с их помощью?

**Дети:** в кормушку насыпать корм, цветок полить, сломанную машину отремонтировать, испачканную куклу вымыть, книгу подклеить.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. А теперь распределяемся по парам и выполняем задание.

**Звучит музыка, пока дети выполняют задание.**

**Воспитатель:** Какие молодцы, все справились с заданием. Вы все сделали сейчас доброе дело. А доброта, ребята – это важное человеческое качество. Не забывайте про это.

**Воспитатель:** Мы продолжаем путешествие. Отправляемся дальше, искать пятый волшебный цветок. А для этого нам необходимо пройти через туннель.

Находим пятый волшебный цветок.

**5.Это – город мастеров.**

Добрым быть совсем непросто, Не зависит доброта от роста,  
Не зависит доброта от цвета, Доброта не пряник, не конфета.  
Доброта с годами не стареет, И от холода согреет.  
Надо только добрым быть, И в беде друг друга не забыть.  
Если доброта, как солнце светит,   
Радуются взрослые и дети.

Не жадничаю никогда,

Жалею и других.

Ошибки всем прощу всегда,

Забуду я о них.

**Воспитатель**. Ребята, как вы думаете, какому человеку легче жить на белом свете –

доброму или злому?».

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** послушайте стихотворение.

Быть легче добрым или злым?  
Наверно, легче злым.  
Быть добрым – значит отдавать  
Тепло свое другим.  
Быть добрым – значит понимать,  
И близких, и чужих,  
И радости порой не знать,  
Заботясь о других.  
Конечно, доброму трудней,  
И все же посмотри:  
Как много у него друзей!  
А злой всегда один...  
(Л. Полякова)

Сегодня вы узнали об удивительном качестве человека – доброте. А доброта, что солнце. Есть солнце большое – оно на небе. А есть маленькое солнце, оно светит в каждом из нас. Это солнце – доброта. Ребята, сейчас мы с вами сделаем маленькие солнышки(аппликация «солнышко»).

**Звучит волшебная мелодия. Появляется фея.**

**Добрая Фея:** Здравствуйте ребята! Я наблюдала за вами. Вы мне очень понравились, справились со всеми заданиями. Вы такие – добрые и дружные.

Скажите, а легко ли быть добрым?

Какие вы молодцы. Спасибо, что посетили мою страну. И я уверена, что в вас всегда будет жить доброта, вы всегда будете совершать только добрые поступки. И за это я вам дарю книгу.

**Добрая Фея дарит детям книгу: «Что такое хорошо и что такое плохо?».**

**Все благодарят добрую Фею и прощаются с ней.**

**Воспитатель:** Вот и закончилось наше путешествие. Нам пора возвращаться в детский сад. Занимаем места в своих вагончиках.

**Дети садятся в импровизированный поезд.**

**Звучит музыка группы «Барбарики». Песня «Что такое доброта?»**

**III. Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Где мы с вами побывали?

**Дети:** в стране добра.

**Воспитатель:** А что мы там делали?

**Дети:** выполняли задания.

**Воспитатель:** А какие задания вам было сложно выполнять, а с каким справились без труда? (ответы детей).

**Воспитатель:** А с кем мы встретились в стране добра?

**Дети:** с доброй Феей.

**Воспитатель:** Ребята, мне тоже очень понравилось с вами путешествовать. Вы меня сегодня очень порадовали, так как справились со всеми заданиями.

Мне было очень приятно.

**Воспитатель:** Возьмите волшебное солнышко добра в руки. (дети берут бумажное солнышко в ладоши). Давайте закроем глаза и помечтаем.

**Звучит спокойная мелодия (релаксационная музыка).**

Закройте глаза. Слушайте меня внимательно. Ваши руки чувствуют удивительную теплоту. Мысленно поместите все добро этого солнышка внутрь. Почувствуйте, как добро входит в вас, как оно вас согревает, доставляет вам радость. У вас появляются     
 силы здоровья, силы счастья и радости. А теперь медленно, не спеша, откройте глаза.

**Воспитатель:** Какие вы все стали красивые, потому что внутри вас теперь живёт только лишь доброта.

**Воспитатель:** Ребята, вы хотите поделиться своей добротой с окружающими?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** Тогда давайте подарим эти солнышки нашим гостям, а, чтобы у них на душе стало также тепло и радостно.

**Звучит музыка. Дети дарят солнышки гостям.**

**Воспитатель:** Давайте, ребята, крепко возьмемся за руки, подарим друг другу добро, улыбнемся и всем скажем волшебное доброе слово « До свидания!».

Филиал МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка – детский сад №1» - «Сорокинский центр развития ребенка – детский сад №1»

**Конспект**

Непосредственно - образовательной деятельности

по познавательно – исследовательской деятельности

на тему:

«Волшебница вода»

**Воспитатель:** Николаева

Людмила Александровна

С.Б.Сорокино

2018год

**Тема:** «Волшебница вода»

**Цель:** Расширение представлений о воде и ее свойствах.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать и систематизировать знания детей о воде, о

её назначении; формировать познавательный интерес к природе; развивать

наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность при

проведении опытовобогащать и активизировать словарь, развивать речь.

**Развивающие:** развивать познавательную активность,формировать умения

экспериментировать, самостоятельно формулировать выводы, способность

анализировать, сравнивать; развивать двигательную активность детей.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к воде,

воспитывать умение работать в группе, договариваться со сверстниками.

**Методы и приёмы**:

практические опыты, экспериментирование, подвижная игра, вопросы к

детям, решение проблемных ситуаций, игровые обучающие задания, наглядные,

словесные.

**Материалы и оборудование:**

одноразовые стаканы для каждого ребенка, трубочки одноразовые на

каждого ребенка, молоко, стаканы, колбы разной формы, краски гуашь,

сахар, соль.

**Предварительная работа:**

Чтение литературы о воде, разучивание стихов о воде, отгадывание загадок,

просматривание картинок *«*Где вода*»*? Свойства воды.

**Ход непосредственно – образовательной деятельности**

**Звучит музыка.**

**1. Вводная часть. Организационный момент.**

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!".

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

Всем доброе утро!

**II. Основная часть.**

**Воспитатель:**

Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие. Хотите?

-За морями, за лесами есть чудесная страна. Страной Волшебников зовется она!

Раз, два, три - путешествие начни! (звучит музыка).

- Отправляемся вперед, много нас открытий ждет! (дети стоят в колонне).

- Мы шагаем друг за другом, лесом и зеленым лугом! (ходьба по

"дорожкам здоровья», обычная ходьба).

-Мостик в стороны качался, а под ним ручей смеялся! (ходьба - руки

в стороны).

-На носочках мы пойдем, на тот берег перейдем! (ходьба на носочках).

-Друг за другом мы идем и к болоту подойдем (ходьба по дорожкам)

-Перейдем преграду вмиг - и по кочкам прыг, прыг, прыг! (прыжки на

двух ногах).

-Дальше, дальше мы шагаем, и медведя мы встречаем! Руки за спину

кладем и вразвалочку идем! (руки за спиной, ходьба с наклонами

вправо- влево).

Мы шагаем, мы шагаем, руки выше поднимаем! Голову не опускаем!

Дышим ровно, глубоко, видишь, как идти легко! (поднимают руки через

стороны вверх, опускают вниз).

- Вот мы с вами и пришли. В городе Волшебников есть много необычных

улочек, но чтобы попасть на нужную нам улицу, надо отгадать загадку.

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать.

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли —

Жить нельзя нам без. (**Воды**)

Говорят она везде.

В луже, в море, в океане.

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

На плите у Вас кипит,

Паром с чайника шипит,

Без нее Вам не умыться,

Не наесться, не напиться,

Смею Вам я доложить

Без нее нам не прожить (**вода**).

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Вот мы с вами и попали на нужную нам улицу.

А как вы думаете, кому нужна вода? (растениям, животным, человеку).

— А для чего вода растениям? (ответы детей*)*. Правильно, растениям вода

нужна для роста.

— А для чего вода животным? *(*ответы детей). Вода животным нужна

для того, чтобы ее пить и не погибнуть от жажды.

— А человеку вода нужна? *(*ответы детей). И человеку вода очень

нужна – чтобы умываться, купаться, пить, готовить пищу. Но вода нужна

чистая, прозрачная, безопасная. Но иногда – вода может изменить свои

свойства. а что случилось бы, если бы не было воды?

Ответы детей. (не было бы жизни на земле.)

**Воспитатель:** Да, ребята, вы совершенно правы. Без воды нет жизни на

земле! Я, предлагаю вам, превратиться в настоящих ученых! Будем

проводить опыты и узнаем, какая бывает вода?

Но для начала, ребята, мы запомним некоторые правила, как вести себя

в лаборатории:

1. Внимательно слушать воспитателя.

2. Без разрешения ничего не брать

3. Ничего не пробовать на вкус

4. Не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу.

5. Не забывать, после каждого опыта сделать вывод.

Это самые важные правила, чтобы стать великими учеными.

**Опыт 1.**

**Воспитатель:** Перед вами, ребята, стоят два стакана. В одном

налита вода, в другом - молоко. Возьмите игрушку и бросьте по одной в

стаканы. Что вы заметили?

**Ответы детей**. В стакане с водой игрушку видно, а в стакане с молоком нет.

**Воспитатель:** Какой мы можем сделать вывод? Какая вода?

**Вывод**: Вода прозрачная.

**Опыт 2.**

**Воспитатель:** Перед вами стоят так же два стакана, в одном стакане вода,

а в другом стакане апельсиновый сок. Как вы думаете, ребята, какая на

вкус вода? Давайте проверим. Возьмите стакан с водой и отпейте. А

теперь стакан с соком. Что вы заметили? Какой вкус у воды?

Какой мы можем сделать вывод?

**Вывод**: Правильно, вода без вкуса.

**Опыт 3.**

**Воспитатель:** Перед вами три стакана с водой, на тарелочках соль, сахар

и рис. Давайте попробуем растворить эти вещества в воде? Сначала

ложечкой добавим соль в один стакан, сахар - в другой стакан и рис - в

третий стакан, аккуратно перемешаем. Что мы видим?

Какой можем сделать вывод?

**Вывод:** В воде могут растворяться некоторые вещества.

**Воспитатель:** А сейчас мы отдохнем, физминутку проведем.

К речке быстрой мы спустились (шагаем на месте).

Наклонились и умылись (наклоны вперед, руки на поясе).

Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши).

Вот как славно освежились (встряхиваем руками).

**Опыт 4.**

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, перед вами, на тарелочках соль,

сахар и два стакана с водой. Мы уже выяснили, что вода без вкуса. Как вы

думаете, можем ли мы добавить воде вкус? (ответы детей). Что нам нужно

сделать для этого? Правильно, добавить в воду соль или сахар. Давайте

добавим, что получилось? Попробуйте вашу воду?

Ответы детей.

**Вывод:**  Вода принимает вкус вещества, которое в ней растворилось.

**Опыт 5.**

**Воспитатель:** Скажите, ребята, что происходит зимой с лужами?

Правильно, они замерзают.

Перед вами на тарелочках лед. Какой он? Возьмите его в руки. Что вы

можете сказать?

**Дети:** От тепла рук лед начал таять.

**Воспитатель:** Во что он превращается?

**Дети:** в воду.

**Воспитатель:** Правильно, опять в воду. Мы с вами можем сделать вывод.

**Вывод:** Лед это тоже **вода**.

**Опыт 6.**

**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, вода имеет форму? (ответы детей).

**Воспитатель:** Наливаем воду в емкость разной формы и разного размера.

Какую форму принимает вода?

**Вывод**: Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который

она налита.

**Опыт 7.**

**Воспитатель:** ребята, мы с вами говорили о том, что вода прозрачная,

т.е.она бесцветная. Давайте мы с вами попробуем смешать воду с гуашью.

Что получилось? Вода изменила цвет.

**Вывод:** Вода может менять цвет, т.е. может быть цветной.

**Опыт 7.**

**Воспитатель:** Ребята,посмотрите, я наполняю стакан **в**одой до самых

краев, накрываю его листом бумаги, и придерживая рукой, аккуратно

переворачиваю стакан. Убираю руку. Вода из стакана не выливается.

**Вывод:** воздух удерживает лист бумаги.

**Воспитатель:** Как много всего интересного и полезного мы сегодня

узнали. Нам пора возвращаться в детский сад.

Мы шагаем, мы шагаем, руки выше поднимаем! Голову не опускаем!

Дышим ровно, глубоко, видишь, как идти легко! (поднимают руки через

стороны вверх, опускают вниз).

-Дальше, дальше мы шагаем и медведя мы встречаем! Руки за спину

кладем и вразвалочку идем! (руки за спиной, ходьба с наклонами

вправо- влево).

-Перейдем преграду вмиг- и по кочкам прыг, прыг, прыг! (прыжки на

двух ногах).

-Друг за другом мы идем и к болоту подойдем (ходьба по дорожкам)

-На носочках мы пойдем, на тот берег перейдем! (ходьба на носочках).

-Мостик в стороны качался, а под ним ручей смеялся! (ходьба - руки

в стороны).

- Мы шагаем друг за другом, лесом и зеленым лугом! (ходьба по

"дорожкам здоровья», обычная ходьба).

- Вот мы с вами и вернулись в детский сад.

**III. Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Где мы с вами побывали?

**Дети:** В стране Волшебников.

**Воспитатель:** А что мы там делали?

**Дети:** Проводили опыты.

**Воспитатель:** Какие опыты вам было проводить труднее? (ответы детей).

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось путешествие? (ответы детей).

Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать. Вы меня сегодня очень порадовали. Мне было очень приятно.