Филиал МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребёнка – детский сад №1» - «Сорокинский центр развития ребенка-детский сад №2**»**

Конспект НОД на этапе автоматизации звука I Л I «Навстречу вестникам весны»

Учитель-логопед: Вагнер Ю.А.

с Б.Сорокино, март 2018 год

**Образовательная область:** *«Речевое развитие»*

**Интеграция образовательных областей:** *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Физическое развитие»*

**Цель:** Автоматизация звука I Л I в свободной речи.

**Задачи:**

 -автоматизировать звук Л изолированно, в слогах, словах, в предложении;

-повторить и закрепить артикуляцию звука IЛI;

-активизировать словарь по теме  *«*Перелётные птицы*»*;

- развивать умение подбирать слова, противоположные по значению;

- развивать фонематический слух и восприятие;

- развивать диалогическую речь на основе общения с логопедом в процессе работы;

- развивать артикуляционный аппарат;

- совершенствовать зрительное внимание и восприятие.

-формировать нравственные качества: сочувствие, готовность прийти на помощь, чувство коллективизма;

 -формировать практические умения и навыки пользования исправленной *(фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной)* речью.

**Методы:**

практические, словесные, наглядные.

**Приёмы:**

игровые, вопросы, загадывание загадок, демонстрация слайдов, положительная оценка деятельности детей.

**Виды деятельности**: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, игра-презентация, рисунки солнца и лучиков, мяч, , красочный конверт и письмо, конверты с разрезными картинками, сюрпризы.

**Предварительная работа**: беседы, рассматривание иллюстраций и картин по теме, чтение рассказов, прослушивание аудиозаписи с голосами перелётных птиц, наблюдение за птицами в природе.

**Учитель-логопед:** Ребята, когда вы шли в детский сад, вы обратили внимание какое сегодня утро. Какое оно? *(Ответы детей)*

**Учитель-логопед:** Да, воздух прозрачный, светлый и чистый. Солнце нежное и теплое. Небо высокое и лазурное. Какое настроение у вас в это чудесное утро? *(Ответы детей: хорошее, веселое и радостное).*

**Учитель-логопед:** Да, сегодня действительно радостный день.

Радость побежала по дорожке,

   Радость распахнула все окошки,

Радость разбудила всех детей,

     Радость пригласила к нам гостей!

**Учитель-логопед:** Здравствуйте , дорогие гости!

*Дети здороваются*

**Учитель-логопед**: Ребята, посмотрите, нам пришло письмо. Как вы думаете, от кого оно?

**Дети:** Это письмо от птиц.

**Логопед**. Хотите узнать, что это за птицы?

**Дети:** Да!

Дети забирают конверт и принимают решение сложить разрезную картинку *(ласточка)*

**Логопед**. Так от кого же мы получили письмо?

**Дети:** Это письмо от ласточки.

**Логопед**: А хотите узнать, что же написали нам ласточки?

**Дети:** Да!

**Логопед**: "Дорогие ребята! Наступила весна, а мы никак не можем вернуться домой. Нам приходится лететь и днём, и ночью, и в непогоду. На пути очень много опасностей встречается».

**Учитель-логопед:** Ребята, что же нам делать? Мы можем как то помочь?

**Дети:** Нам нужно отправится навстречу птицам и помочь им вернуться в родные края.

**Логопед**: Скажите, пожалуйста, а что будет, если птицы не вернутся с юга?

**Дети:** Случится беда. Некому будет защищать леса, сады и парки от вредных насекомых, разносить по земле семена растений, ягод. Насекомые уничтожат урожай. Некому будет радовать нас своим пением.

**Логопед**: Отлично! Я предлагаю вам отправиться на самолёте. А путешествовать нам поможет *«волшебный экран»*.

Какой звук напоминает гул летящего самолёта?

**Дети:** Звук Л.

**Логопед**: А что нам необходимо сделать, чтобы произносить эти звуки правильно и чётко?

**Дети:** Нам нужно сделать гимнастику для язычка.

**Учитель-логопед:** Да, ребята, надо сделать зарядку для язычка.

**( Упражнения артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой совместно с движениями кистей рук).**

 «Толстяк». Щёки надуваются – пальцы обеих рук сжимаются в кулаки. «Худышка». Щёки одновременно втягиваются в ротовую полость — ладони соединяются на уровне груди, как при хлопке, но не хлопая. Чередование «Толстяк» — «Худышка».

«Часики». Рот приоткрыт, кончик язык двигается вправо- влево – кисти рук с сомкнутыми пальцами из горизонтального положения поднимаются вверх и двигаются из стороны в сторону.

«Маляр» . Рот приоткрыт в улыбке, кончик языка двигается по нёбу, не отрываясь, от зубов к горлу и обратно – поднятые ладони совершают синхронные с языком движения вперёд- назад» или полусогнутые пальцы двигаются по направлению к запястью.
**Логопед**: Молодцы, ребята. А с какого звука начинается слово ЛАСТОЧКА?

(обращать внимание, чтоб дети отвечали полным предложением)

**Дети:** Слово ласточка начинается со звука Л

**Логопед:** А звук [л] гласный или согласный?

Согласный

- Звонкий или глухой?

- Звонкий.

- Твёрдый или мягкий?

- Твёрдый.

- Правильно, звук [л] согласный, звонкий, твёрдый.

А где находится язык, когда мы произносим звук (за верхними зубами).

**Логопед**: А какой буквой обозначается звук Л?

**Дети:** Буквой Л.

**Учитель-логопед:** Ребята, посмотрите , что это? (лоток с водой). Что вы видите в воде? (камешки), давайте напишем букву Л из камешков. (**акватерапия**)

**Логопед**. Ну что же, теперь пора и навстречу птицам. Заводим свои самолёты. И вперёд!

 Самолёт наш полетел,

В облаках он загудел,

Звук отличный получился,

А я слушал и учился: Л-Л-Л-Л. **(изолированное произношение)**

*(Дети изображая самолёт, летят по кругу и гудят)*

**Логопед**: А вот и первая опасность.

 Мочит поле, лес и луг,

 Город, дом и всё вокруг!

 Облаков и туч он вождь,

Ты же знаешь, это -.

*(Дождь)*

**Логопед:** Поиграем с дождем, чтобы он перестал грустить?

**Дети**: Да!

Проводится **игра *«Ловушка»*.** **(фонематический слух)**

Дети  *«ловят»* *(хлопают в ладоши)*слова со звуком Л

(Ласточка, лебедь, малиновка, мухоловка, журавль, иволга, цапля, соловей, зяблик, перепёлка, голубь)

**Учитель-логопед:** Ребята, а как вы думаете, какая птица была лишней?

**Дети:** Голубь. Потому что это зимующая птица, а все остальные - перелётные.

**Логопед**. А каких ещё перелётных птиц вы знаете?

**Дети:** Скворцы, грачи, кукушки, жаворонки, дрозды, аист.

**Логопед**. Отлично! Летим дальше. Заводим самолёты и вперёд!

 А вот и вторая опасность.

Он на улице живёт,

Листья осенью несёт,

А зимой несёт снежинки

Иногда весной - дождинки,

Летом, если он подует -

С головы панамку сдует.

 *(Ветер)*

**Логопед:** Поиграем с ветром?

**Дети:** Поиграем!

Проводится **игра *«Определи место звука в слове»***

Появляется звуковой паровозик с вагончиками. Если ребёнок правильно определил позицию звука в слове, то птица садится в соответствующее окошко.

**Логопед**: Вот и утих ветер. А нам снова в путь пора. Полетели!

Вот и следующая опасность.

Молоко над речкой плыло,

Ничего не видно было.

Растворилось молоко —

Стало видно далеко.

Он белёсый и сырой,

Опустился над землёй.

Словно облако упало,

И домов не видно стало.

Над рекою он плывёт,

А с рассветом пропадёт.

*(Туман)*

**Логопед:** Поиграем с туманом?

**Дети:** Да!

**Проводится игра с мячом *«Скажи наоборот»***

Тонкий - толстый

Сильный – слабый

Трусливый - смелый

Гласный - согласный

Горький - сладкий

Добрый – злой

Грустный- веселый

**Логопед**. Какие молодцы, вот и рассеялся туман. А нам снова в путь пора!

И вот следующая опасность.

Загремел на небе гром,

Сотрясается весь дом

Я зажмурила глаза.

Что на улице?- …. *(гроза)*

Поиграем с грозой?

Дети. Да, поиграем!

**Учитель-логопед:**  Ребята, давайте поиграем в **игру «Выбери».**

(Дети отбирают перелетных птиц и прикрепляют к дереву, а зимующих сажают в кормушку).

**Перелетные:** ласточка, соловей, иволга

**Зимующие:** голубь, дятел, щегол,

**Логопед**. Очень хорошо, ребята!. А мы с вами почти у цели. Осталась последняя опасность.

Гнутся мачты корабля -

Ветер правит у руля!

Вспышки молний, дождь и гром! -

Разыгрался в море (Шторм!)

Чтобы солнышко ярко засияло, нам с вами надо составить описательный рассказ про ласточку (какая она, что она умеет делать), и не просто составить , а нарисовать. Сможем, ребята?

**Слова-признаки:** ласточка любит тепло, значит она теплолюбивая, у ласточки белая грудка, значит она белогрудая, быстрокрылая, ласточки едет насекомых, значит они насекомоядные, красивая, маленькая, перелетная, ласковая ( ласточки обычно строят гнезда поблизости человека), у ласточки длинный хвост, значит она длиннохвостая, щебечущая,

**Слова-действия:** летает ,ходит, строит (гнезда),уничтожает (насекомых- вредителей, ласточки приносят большую пользу садам, лесам и огородам), ловит, вьет, охотится, щебечет, заботится, порхает, добывает,

**Предложение:** Заботливая ласточка весело щебечет, Быстрокрылая ласточка питается насекомыми, Ласточка летает в воздухе, Ласточка- очень красивая птица, Ласточки приносят пользу людям,

(Дети составляют синквейн к слову ЛАСТОЧКА)

**Логопед**. Молодцы! Вот и засияло наше солнышко, тучи рассеялись, шторм прекратился. Теперь наши пернатые друзья смогут благополучно вернуться в родные края.

А нам пора возвращаться. Заводим свои самолёты.

Самолёт наш полетел,

В облаках он загудел,

Звук отличный получился,

А я слушал и учился: Л-Л-Л-Л.

*(Дети изображая самолёт, летят по кругу и гудят)*

**Учитель-логопед:** Вот мы и вернулись. Ребята, какое доброе дело мы сделали? А кому мы помогали? Что вам больше всего понравилось в путешествии?

Ответы детей.

А на память о сегодняшнем путешествии вы получаете вот такие раскраски.

**Самоанализ.**

Уважаемые педагоги, вашему вниманию была представлена образовательная деятельность, которая разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, тема которого:«Автоматизация звука I Л I в слогах, словах , предложениях»

***Целью*** данного мероприятия было: автоматизация правильного артикуляторного произношения звука I Л I в слогах, словах, предложениях.

Для успешной реализации данной цели мною были запланированы следующие

***задачи:***

 -автоматизировать звук Л изолированно, в слогах, словах, в предложении;

-повторить и закрепить артикуляцию звука IЛI;

-активизировать словарь по теме  *«*Перелётные птицы*»*;

- развивать умение подбирать слова, противоположные по значению;

- развивать фонематический слух и восприятие;

- развивать диалогическую речь на основе общения с логопедом в процессе работы;

- развивать артикуляционный аппарат;

- совершенствовать зрительное внимание и восприятие.

-формировать нравственные качества: сочувствие, готовность прийти на помощь, чувство коллективизма;

 -формировать практические умения и навыки пользования исправленной *(фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной)* речью.

Образовательная деятельность проходила с детьми подготовительной группы ,посещающий логопункт и находящиеся на одном этапе коррекционной работы. В ходе образовательной деятельности была произведена интеграция следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

 В ходе образовательной деятельности использовала наглядные, словесные, практические методы, направленные на применение речевых, познавательных, практических навыков и умений. Предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности, что способствовало решению поставленных задач. Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и цели занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе позволила предотвратить утомляемость.

Организационный момент помог сконцентрировать внимание .
 На занятии были подобраны задания, что соответствует требованиям, предъявляемым к коррекционным занятиям.
 Я считаю, ребенок с интересом выполняли предложенные мною задания. Был подведён итог занятия.

В ходе мероприятия я почувствовала, что дети ориентированы на общение со мной: они слышат меня, удерживают словесную инструкцию, работают в заданном темпе.

Анализируя деятельность детей на данном занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировал на приёмы активизации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны.

 Однако….

 Считаю, что с поставленными задачами справилась, и цель была достигнута.

Содержание деятельности ребенка на занятии соответствовало поставленной цели и задачам. Образовательная деятельность соответствовала санитарно- гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья.