**Филиал муниципального автономного учреждения дошкольного образования « Сорокинский центр развития ребенка-детский сад №1»- «Сорокинский центр развития ребенка- детский сад №2»**

**Родительское собрание в форме круглого стола "Развитие речи. Домашняя игротека"**

Учитель-логопед:

Ю.А.Вагнер

**Цель:**

-повышение уровня компетентности  родителей в вопросах речевого развития детей.

**Задачи:**

-повысить образовательный уровень компетентности  родителей в вопросах речевого развития детей,  установить контакт с членами семьи, согласовать воспитательное и развивающее взаимодействие на ребенка;

-обогатить методическую копилку для родителей «Домашняя игротека»

**Ход мероприятия:**

Уважаемые родители, мы рады , что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Я думаю, что вы со мной согласитесь с тем, что развитие познавательно-речевых способностей у детей это одна из главных задач дошкольного образования. На сегодняшней день, будем честны, образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста- явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем- это касается не только звукопроизношения, у детей бедный словарный запас, не умеют составлять рассказ по картинкам, пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение. А если есть нарушения в речи , то речь детей характеризуется лаконичностью, сухой, лишенной образности, яркости, трудностью в выделении главной мысли. Поэтому развитие речи –кропотливая, ежедневная и необходимая работа.

Принятие ФГОС ДО требует от педагога более глубокого продумывания методов и приемов к образовательной деятельности. Сегодняшний день отличается активным ростом новых развивающих технологий, многие из которых можно успешно реализовать в коррекционной работе. Так вот для себя я отметила, что одним из эффективных и интересных методов , который позволяет активизировать познавательную деятельность , а также развивать речь, является работа над созданием нерифмованного стихотворения – синквейна. **)** С вашего позволения я расскажу что есть «синквейн». **«Синквейн»** –это пять нерифмованных строг, имеющих определенную смысловую нагрузку . Ключевым словом синквейна является слово существительное или слово предмет, к которому подбираются слова признаки , слова действия , составляется предложение и завершает синквейн слово-синоним или же слово- ассоциация.

Эта технология универсальна, она не требует особых условия применения и вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий, способствует обогащению словаря, дает мне возможность оценить уровень усвоения ребенком пройденного материала , развивает психические функции (память, внимание, мышление) и позволяет быть ребенку активным, творческим участником образовательного процесса. Преимущество синквейна состоит в том, что я могу его включить в коррекционно- развивающую работу не нарушая структуру логопедического занятия. К примеру : начало НОД: Тема недели «Осень». А какая она? Дети перечисляют- это уже элементы синквейна.

Уважаемые родители, с вами же я предлагаю составить синквейн к слову ДЕТИ.

И так, разобрались, что такое синквейн….

Следующее..о чем мы хотели с вами поговорить..точнее о ком..это о наших будущих выпускниках..

Мне близко выражение Сухомлинского о том что,..

**"Школа не должна вносить резкой перемены в жизни детей.**

**Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать все то, что он делал вчера.**

**Пусть новое проявляется в его жизни постепенно, а не ошеломляется лавиной впечатлений".**

**В.А. Сухомлинский**

Поступление ребенка в школу-это начало нового этапа в жизни ребенка , вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Как вы считаете, уважаемые коллеги, для того, чтобы этот период прошел «мягче» и «безболезненно» что необходимо? ( варианты ответов). Совершенно верно, необходимо тесное сотрудничество детского сада, школы и семьи. Поэтому проблема преемственности между дошкольным и начальным образование актуальна во все времена».

Каждый родитель с нетерпением ждет долгожданного и ответственного момента, когда любимый малыш пойдет в первый класс. Поступление в школу чрезвычайно важный момент в жизни ребенка. С приходом в школу меняется привычный для ребёнка образ жизни — он перемещается в новый неведомый прежде мир. Дошкольник становится школьником. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений. Теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять, требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебе.

В основе обучения лежит познавательный процесс. Известно, что вершиной познавательного процесса является мышление и речь. Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем его речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

***Речь*** *– форма общения. В дошкольном возрасте речь ребёнка совершенствуется в процессе общения с взрослыми и сверстниками;*

***Основные задачи речевого развития детей:***

*- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;*

*- развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться).*

- Как вы думаете, какие задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чему должны учить ребёнка?

*- Формирование звуковой культуры речи.*

*- Обогащение словарного запаса.*

*- Формирование грамматического строя речи.*

*- Обучение рассказыванию, связной речи.*

*- Развитие выразительности речи.*

Работа по развитию речи ребёнка в детском саду осуществляется в разных видах деятельности: на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности.

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры. На протяжение всего учебного года я раздавала комплексы артикуляц. гимнастики…Это обязательный этап логопед.занятий. Если артикуляц.аппарат не будет готов к постановке звука, то этап постановки звука затянется….

1.Как Вы думаете, уважаемые родители, что главное для ребёнка при поступлении в школу? (Ответы родителей)

Поступление в школу – это серьёзный этап в жизни ребёнка. К нему готовятся все: ребёнок, родители, родственники, педагоги детского сада и школы. **Готовность ребёнка к школе –**  определённый уровень психического развития человека. Не набор некоторых умений и навыков, а целостное и довольно сложное образование.

**Готовность к школе –** этосовокупность физического, психического и социального развития, которая и необходима ребёнку для успешного усвоения им школьной программы. Это одна из важных составляющих, которая помогает адаптации ребёнка к школе и включает в себя несколько аспектов:

* Физическая готовность;
* Интеллектуальная готовность;
* Эмоционально-волевая готовность;
* Социально – психологическая (или личностная) готовность.

**Физическая готовность** — это состояние здоровья. Чем здоровее ребенок, тем больше вероятность того, что он будет успешно учиться.

 Первая забота родителей будущих первоклассников -  проведение своевременного и полного медицинского осмотра ребёнка, а затем – выполнение всех назначений врача. *Физическая готовность* – фундамент готовности к школе.  Ребёнку предстоит период  адаптации, для которого характерны изменения в поведении: нарушается сон, аппетит, наблюдаются повышенная раздражительность, замкнутость, плаксивость.   Это всё внешние проявления  физического и нервного напряжения, которые со временем проходят.  Родителям важно помнить, что период острой адаптации приходится на первые 6-9 недель обучения; самим родителям следует быть терпимыми и  внимательными к детям. Постепенно дети привыкают к ритму школьной жизни, меньше устают; возвращается  хорошее ровное настроение, они охотно общаются с родителями и сверстниками.

**Интеллектуальная готовность** ребенка к школе  предполагает наличие у него достаточного кругозора, а также развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями. Сюда включается багаж знаний, соответствующий возрасту и набор специфических навыков, нужных для обучения в школе.

**Социально-психологическая** готовность представляет собой готовность ребёнка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, в своей структуре предполагает *три спектра*: личностная, психологическая и социальная готовность.

Социально – психологическая готовность включает в себя формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Это выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Сюда же входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания.  С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку. Чтобы успешно учиться в школе, ребёнок должен уметь строить отношения со взрослыми и сверстниками. Ребёнок должен уметь легко устанавливать деловые контакты, относиться к сверстникам, как к партнёрам, уметь подчинять своё поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе, подчиняться или руководить.

**Эмоционально-волевая**готовность считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принять решение о начале деятельности, наметить план действий, выполнить его, проявив определенные усилия, оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу. Хорошо, если ребёнок способен принимать достойно неудачи, быть готовым к тому, что он не будет всегда лучшим и всегда в центре внимания. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно протекание учебной деятельности.

2.С какими сложностями пришлось столкнуться детям и родителям первоклассников в течение учебного года нам расскажет \_\_\_\_\_\_\_\_Её сын – наш выпускник и ученик 1 класса.

### Ошибки при подготовке дошкольников к школе

Как правило, большинство из нас (родителей, имею в виду) считают, что необходима достаточно **ранняя подготовка к школе**. И, надо сказать, что в этом они правы. Вопрос только в том, что именно под ней понимать.

Предлагаю разобрать ошибки, которые мы (родители) допускаем,  стараясь подготовить детей к школе. А зная, что мы делаем не так, легче найти правильное решение.

**Ошибка первая**, когда взрослые ничего не делают, считая, что «в школе всему научится, нечего забивать ребёнку голову». Конечно, научится. Тому, к чему будет готов, для чего уже будет база, фундамент. А если этого фундамента не будет, придётся сначала потратить время на то, чтобы его построить. Скорее всего, остальные дети уже уйдут далеко вперёд, и вам с ребёнком придётся их догонять. А догонять (так же, как и ждать) – хуже всего. Успеете?

**Ошибка вторая**, когда родители ничего не делают, считая, что самостоятельно им результатов не достичь, и заниматься этим должны детский сад или центры развития. На самом деле, домашняя подготовка **ребёнка к школе** вполне возможна и под силу любому заинтересованному и неравнодушному к своему чаду родителю. Нужно только узнать, что и как делать, и уделять  этому ежедневно от 20 до 40 минут в день.

**Ошибка третья**, когда взрослые ничего не делают, пока до 1 класса не останется 2-3 месяца. А потом за эти без малого «100 дней до приказа» пытаются сделать из своего чада будущего отличника, выполняя с ним разнообразные задания. К сожалению, такого короткого времени недостаточно для того, чтобы подготовить ребёнка и создать надёжную  базу, на которую будут, как кирпичики, накладываться новые, школьные,  знания, умения и навыки. В результате «фундамент» может получиться слабым, и новые знания будут плохо на нём держаться.

**Ошибка четвёртая**, когда взрослые готовят  ребёнка вовремя (в течение почти всего дошкольного периода), но под этой самой подготовкой подразумевают раннее обучение счёту, чтению и письму. То есть тут родители считают, что чем раньше они этому научат детей, тем более успешными учениками те станут. На самом деле умение читать, писать и считать само по себе не говорит о том, что ребёнку будет легко учиться в школе и не является гарантией положительных отметок в будущем. Потому что для того, чтобы хорошо учиться, только этих навыков мало. Если постараться, то читать, например, можно научить и двухлетку, но это ведь совсем не значит, что он уже будет готов к обучению в школе, так? Для этого нужно ещё и (и это – важнейшее  условие!) умение думать: видеть существенное (главное) в предметах и явлениях, уметь сравнивать, понимать связи между понятиями, делать выводы и умозаключения, абстрагироваться (отвлекаться, не обращать внимания) от второстепенных деталей и ещё много другого.

А иногда оказывается, что все наши усилия проходят напрасно: не может ребёнок понять то, чему мы его учим, или результат сильно оставляет желать лучшего. Причина в данном случае в том, что пока у него не сформировались предпосылки к тому, чтобы усвоить эти знания. Простой пример: допустим, малыш ещё не умеет стоять. Мы ведь пока не будем его учить ходить, а тем более, бегать? Мы понимаем, что своими попытками научить ребёнка тому, что для него пока рановато, к чему он не готов, можем просто-напросто навредить ему. Так почему же зачастую заставляем писать буквы, когда он ещё и карандаш-то толком держать не умеет?  Или читать, хотя он ещё плохо различает близкие по произношению звуки, а возможно, и не выговаривает некоторые из них? Для начала необходимо развивать мелкую мускулатуру пальцев рук и фонетическое (слуховое) восприятие (и корректировать звукопроизношение с логопедом).

Я уж не говорю о том, что родители часто не учитывают возрастные особенности ребёнка, иногда заставляют его заниматься счётом, письмом и чтением против желания и тем самым надолго отбивают у него охоту к этим занятиям. Да и учим мы детей порой неправильно (не все же родители – педагоги начальной школы), чем усложняем жизнь и ребятам, и учителям (первым приходится потом переучиваться, а вторым - переучивать, а это гораздо сложнее).

Так что же делать, чтобы, готовя малыша к обучению в первом классе,  не потратить на это все имеющиеся силы и нервы (родительские и детские), а также время,  и не нанести ребёнку вред? Ответ прост. Нужно заниматься регулярно. А для достижения хороших результатов **подготовки ребёнка к школе выбирать интересные ему игры и упражнения**, которые помогут развить предпосылки для успешной учёбы – мышление, умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику, память, речь, внимание и другие важные вещи.

**Что могут сделать родители:**

* Многие родители стремятся научить будущего ученика главным образом чтению, письму и счету. Но ведь готовность к школе - это вовсе не набор учебных умений, а сложный комплекс разнообразных качеств: внимание, память, мышление, воображение и др. Развиваются эти качества в движении, другого пути просто нет. А значит, чем больше ребенок играет, бегает, прыгает и кувыркается, тем легче ему будет учиться в школе.
* Развивать аналитическое мышление. В этом хорошо помогают ситуативные игры «Дочки-матери», «Школа», «Гости». Они учат детей понимать основные признаки и связи между предметами и явлениями, и находить новые стороны у привычных вещей.
* В школе ребенку потребуется удерживать в памяти большой объем информации, а затем воспроизводить ее. Основа успешной учебы - развитие логического запоминания. Если тренировать память каждый день понемножку, успехи в школе не заставят себя ждать.
* Очень важный фактор развития ребенка - чтение книг. Когда мама или папа читают малышу сказку, у него повышается активность познания, острота восприятия. В идеале следует посвящать этому занятию не менее получаса каждый день.
* Формировать положительную мотивацию к обучению. Старайтесь давать ему несложные задания, обязательно такие, выполнять которые было бы интересно. Ведь интерес должен стать основным мотивом к получению новых знаний, умений и навыков в школе.
* Чтобы начать успешно учиться, необходимо обладать определенной стрессоустойчивостью. В школе ребенку придется столкнуться с самыми разными ситуациями, и он должен быть готов к трудностям. Помогут в этом ролевые игры - очень полезно в спокойной домашней обстановке моделировать разнообразные ситуации, а потом анализировать с ребенком поведение его и других участников игры.
* Чтобы успешно адаптироваться в школьном коллективе, ребенку с самого раннего возраста нужно быть среди детей, видеть, как ведут себя другие, сравнивать себя с ними. Поэтому чаще бывайте с детьми в общественных местах, ходите в гости. Пусть друзья малыша собираются у него не только раз в год на его Дне рождения, а чаще приходят в ваш дом. Поэтому хорошо, если в квартире есть условия для веселых ребячьих игр.
* Принятие новой социальной позиции - это и принятие новых обязанностей. Важно, чтобы еще до поступления в школу ребенок нес за что-то ответственность. Дома он может заботиться о кормлении рыбок в аквариуме, поливать цветы, помогать мыть посуду или убирать игрушки. Практика показывает, что если ребенок имел какие-то обязанности дома, он без особого труда сможет переключаться с интересной игры на менее увлекательные уроки, не будет отвлекаться в классе, не забудет, придя из школы, выполнить домашнюю работу. Он в достаточной мере сможет управлять своим поведением, чтобы выполнять те требования, которые поставит перед ним школа.
* Позвольте ребенку немножко побыть на вашем месте, "делегируйте полномочия". Например, назначьте его "начальником на кухне", "ответственным за зубную пасту". Уходя в магазин, оставьте его за главного, пусть почувствует свою значимость, полезность для семьи. Это будет отличной мотивацией к выполнению школьных заданий и правил поведения.
* Поначалу первоклашке понадобится сильно напрягать руку, ведь буквы не сразу будут получаться красивыми и правильными. Поэтому для дошкольника очень важны упражнения, помогающие развитию мелких мышц руки. Это может быть рисование, аппликация, штриховка в различных направлениях. Почаще предлагайте мальчикам мастерить что-нибудь с помощью нехитрых инструментов, а девочкам - вышивать или плести макраме. Тогда овладение навыком письма не вызовет затруднений.
* Учиться в школе - значит каждый день просыпаться в одно и то же время. Лучше, если ребенок уже до школы привыкнет вовремя ложиться спать и вовремя вставать. Продолжительность его сна должна составлять 10-11 часов. Важно создать и оптимальные условия для сна: температура в спальне должна быть около 18С, матрас для ребенка лучше выбрать не слишком мягкий, но и не жесткий.

-Надеюсь, что рекомендации, предложенные в памятках, помогут Вам при подготовке ребёнка к школе.

*8. Подведение итогов встречи*

Фактически вся жизнь ребёнка с рождения – это подготовка к его первому и самому главному шагу во взрослую жизнь. Поэтому дома так важно создать все условия, помогающие успешно развиваться – интеллектуально и физически, социально и эмоционально. Только тогда учёба в школе станет приятной и интересной, а хорошие отметки будут радовать ребёнка и родителей. Не стремитесь раньше времени «втискивать» в ребёнка школьные премудрости, ведь они ему ещё не по возрасту. Главное для ребёнка – быть здоровым, сообразительным, раскрепощённым и активным.

Удачи вам, терпения и чуткости!