**Филиал муниципального автономного учреждения дошкольного образования «Сорокинский центр развития ребенка- детский сад №1» -«Сорокинский центр развития ребенка- детский сад №2»**

***Конспект НОД по развитию речи с использованием синквейна «Уроки доброты»***

Учитель-логопед:

Ю.А.Вагнер

***Звучит музыка***

Логопед: Еще раз добрый день, уважаемые коллеги. Коллеги, вы , конечно же, знаете о пользе физической зарядки. Но не менее полезна зарядка психологическая. Я предлагаю вам немного отдохнуть, настроиться на дальнейшую работу. Встаньте, пожалуйста, на ноги, повторяйте за мной и движения и слова:

Очень я собой горжусь (гладим по голове),

Я на многое гожусь (гладим по рукам),

И мой сосед тоже ( затрагиваем каждого соседа),

Я согрета солнечным лучиком ( руки вверх над головой),

Я достойна самого лучшего (руки через сторону поднимаем вверх),

Я бодра и энергична ( шагаем на месте),

И дела идут отлично (большой палец показываем).

Логопед : замечательно, настроились на дальнейшую работу, присаживайтесь.

 ***в группу входят дети***

Логопед: Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Все они такие красивые, с добрыми глазами пришли посмотреть на нас, узнать , как мы тут с вами живем, что умеем и познакомиться с нами поближе. Давайте поздороваемся с нашими гостями.

Дети :

Скажем «здравствуйте» руками,

Скажем «здравствуйте» глазами,

Скажем «здравствуйте» мы ртом,

Станет радостно кругом.

Мы с вами снова вместе,

Я рада, рады вы,

Приветствуем друг друга,

Объятьем дружбы мы

Логопед:

Раз, два, три, четыре, пять -
Приглашаю поиграть!
Наступил новый день.
Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.
Мы спокойны и добры,
Мы приветливы, умны.
Сделайте глубокий вдох и вдохните в себя,
Свежесть, красоту и доброту.
А выдохните все обиды и огорчения.

Логопед: ребята , ко мне вчера за помощью обратилась девочка. У нее пропала любимая игрушка- котенок. Она уже везде его искала и не могла найти. Скажите, мы можем как-то ей помочь?

Дети: да

Логопед: ребята, а как мы можем ей помочь?

Дети: мы можем его поискать или написать объявление

Логопед: а кто-то из вас писал объявление?

Дети: нет

Логопед: ребята, а где объявление можно разместить?

Дети: на столбах, на деревьях, возле магазина, в центре есть доска,

Логопед: а как называются специальные места для объявлений ?

Дети: доска объявлений, у нас в садике можно разместить ,

Логопед: поможем девочке найти потерянного котенка- игрушку?

Дети: да

Логопед: а помогут нам составить объявление фигуры-треугольники. Подходите к доске

Дети и логопед идут к доске

Логопед: в самое начало объявление мы поместим фотографию игрушки , вот этого котенка, ведь объявление будем составлено именно о нем

Логопед: ребята , а давайте с вами подумаем и скажем какой котенок

Дети: красивый, пушистый, веселый, мягкий, радостный, улыбчивый,

Логопед: молодцы, ребята, а какие два важных качества мы выберем, какой он, котенок.

Логопед: три слова, что умеет делать котенок.

Дети: стоит, сидит, лежит,

Логопед: ребята, прикрепляйте треугольники

Логопед: следующее правило для объявлений- предложение про котенка составить из четырех слов какое мы можем составить

Дети: Котенок моя любимая игрушка, мой котик самый лучший, я люблю своего котенка, мой котик самый красивый

Логопед: давайте посчитаем, сколько слов в предложении

Логопед: и завершаем наше объявление последней фишкой, как мы можем назвать котенка другим словом?

Дети: домашнее животное, друг, питомец, игрушка

Логопед: ребята, смотрите, я приготовила для вас настоящее объявление.

Давайте вспомним, какие слова мы подобрали, а я впишу

Логопед вписывает.

Логопед: наше объявление готово. Ребята, кому мы поручим разместить объявление?

Дети выбирают, кто именно разместит объявление и ребенок уносит в шкаф.

Логопед: ребята, а у нас же в садике есть коробка «Потеряшек», давайте там посмотрим?

Дети: да

Логопед: и так, один помощник, кто принесет ее

Логопед: ребята, а вы знаете, что тут хранится?

Дети: да, это потеряшки. Тут хранятся вещи и игрушки, которые кто- то у нас в садике забывает.

Логопед: давайте посмотрим, что же тут есть в этой коробке.

Дети и логопед рассматривают

Логопед: ребята, смотрите , это что такое?

Дети и логопед рассуждают

Логопед: ребята, посмотрите, а это что такое

Дети: это письмо

Логопед: а как же оно у нас в потеряшках оказалось, кто-то оставил?

Дети: это письмо Деду Морозу

Логопед: ребята, а почему оно не ушло по назначенному адресу, почему оно у нас в «Потеряшках»?

Дети: потому что нет первой буквы

Логопед: Деду Орозу

Дети: не хватает буквы М

Логопед: пропал звук М, сможем мы его найти?

Дети: да

Логопед: ребята, а какие слова вы знаете, которые начинаются на звук М

Дети: мама, Маша, мак, малина, молоток, молоко, мускулы, матрос, малыш, музыка, март, магазин, маска, манник, мука, магнитофон, музыка, мороз, макароны,

Логопед: еще попробуем придумать слова, которые отвечают на вопрос какой? Чтобы слово начиналось со звука м

Дети: молочный, маленький, мускулистый, мужественный, морозный

Логопед: так, а покажите, какие мы были маленькие, покажите какие мы мускулистые

Логопед: ребята, а теперь придумайте слово, которое будет начинаться со звука М, и которое будет отвечать на вопрос «что делает?»

Дети: мычать, мохать, моргать, маячить, макать, мучить, мыть, мурлыкать

Логопед: ребята, а какое интересное предложение мы составим из четырех слов, чтобы каждое слово на звук М начиналось. Про кого составим предложение, давайте договоримся?

Дети: Маша

Логопед: Маша, подходит, какая она Маша,

Дети: маленькая

Логопед: Маленькая Маша Моет Малину

Логопед: подходит?

Дети: да

Дети: Мой маленький малыш моргает, Мама моет маленького малыша,

Логопед: а на что похож звук М , если мы его произнесем?

Дети: мычим

Логопед: а кто- нибудь помнит, как выглядит буква?

Дети: да

Логопед: вот она, а на что она похоже

Дети рассуждают

Логопед: ребята, у нас еще много разных предметов осталось? Что осталось?

Дети: машинка, кубик, кукла, Маша, Миша, матрешка, собака, мяч,

Логопед: ребята, а как вы думаете, кто эти все предметы потерял

Дети: это дети потеряли

Логопед: ребята, а можно разместить объявление у нас в детском саду?

Дети: да

Логопед: ребята, вы взрослые, знаете буквы, и кто- то из вас уже умеет читать, а у нас ведь в саду есть ребята, которые не умеют читать. Как быть?

Дети: можно нарисовать

Логопед: давайте с вами выберем, про что нарисуем объявление про мячик, кубик, или матрешку, или про что?

Дети говорят

Логопед: хорошо. Ребята, а для того, чтобы работа пошла побыстрее, мы с вами поделимся на две команды. В первую команду два человека. Договоритесь ребята, кто в первую команду. Во вторую команду три человека.

Дети усаживаются по командам

Логопед: уважаемые команды, что вам нужно, для того чтобы нарисовать объявление?

Дети: карандаши, фломастеры, краски

Логопед: где у вас хранятся карандаши, возьмите. Вы же хозяева группы

Логопед: а остальные садятся за третий стол, мы с вами придумаем предложение и нарисуем его

Логопед: и так, ребята, первая команда придумывает «какая ?»вторая команда придумывает «что делает?» и третья команда- мы с вами попробуем составить предложение про нашу …. посмотрите, может какие то карточки вам уже понравятся или подойдут для нашего предложения

Логопед: команда номер один какие слова вы нарисуете, какая …… как вы нарисуете это слово. Вторая команда, «что делает ?», три слова надо

Дети думают

Логопед: ребята, помогайте, у нас трудность появилась

Логопед: третья команда, ребята, какое предложение мы с вами составим? Что у нас будет делать в предложение , какая она?

Дети придумывают

Логопед: ребята, надо четыре слова в предложении

Логопед: какие карточки нам подойдут, смотрите.

Дети выбирают

Логопед: ребята, а как мы можем другим словом назвать …..

Дети говорят

Логопед: ребята, попробуем нарисовать?

Дети: да

Логопед: ребята, возьмите карандаши

Дети рисуют на треугольниках, логопед, по необходимости, помогает

Логопед: ребята, ну что, все готовы?

Дети: да

Логопед и дети размещают объявление

Логопед: ну вот объявление и готово. Молодцы, ребята. Можете идти его разместить. Прощайтесь с гостями.

 Самоанализ

Уважаемые педагоги, вашему вниманию была представлена образовательная деятельность, которая разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом и темой которой:

***Целью*** данного мероприятия было: обогащение словарного запаса, с использованием синквейна

Для успешной реализации данной цели мною были запланированы следующие  ***задачи:***

-совершенствовать грамматический строй речи;

- совершенствовать мыслительные процессы (внимание, память);

- развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику;

- формировать навыки сотрудничества, инициативности.

Образовательная деятельность проходила с детьми подготовительной группы (9 человек)

 Уважаемые педагоги, я думаю, что вы согласитесь с тем, что развитие познавательно-речевых способностей у детей это одна из главных задач дошкольного образования. На сегодняшней день, будем честны, образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста- явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем- это касается не только звукопроизношения, у детей бедный словарный запас, не умеют составлять рассказ по картинкам, пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение. А если есть нарушения в речи , то речь детей характеризуется лаконичностью, сухой, лишенной образности, яркости, трудностью в выделении главной мысли. Поэтому развитие речи –кропотливая, ежедневная и необходимая работа.

Принятие ФГОС ДО требует от педагога более глубокого продумывания методов и приемов к образовательной деятельности. Сегодняшний день отличается активным ростом новых развивающих технологий, многие из которых можно успешно реализовать в коррекционной работе. Так вот для себя я отметила, что одним из эффективных и интересных методов , который позволяет активизировать познавательную деятельность , а также развивать речь, является работа над созданием нерифмованного стихотворения – синквейна. Эта технология универсальна, она не требует особых условия применения и вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий, способствует обогащению словаря, дает мне возможность оценить уровень усвоения ребенком пройденного материала , развивает психические функции (память, внимание, мышление) и позволяет быть ребенку активным, творческим участником образовательного процесса. Преимущество синквейна состоит в том, что я могу его включить в коррекционно- развивающую работу не нарушая структуру логопедического занятия. К примеру : начало НОД: Тема недели «Осень». А какая она? Дети перечисляют- это уже элементы синквейна.

 И, я считаю, тема нашей сегодняшней встречи очень актуальна, так как к личности современного педагога предъявляется очень много требований. Педагог должен был гибким, энергичным, эрудированным, творческим. Каждый педагог, идущий в ногу со временем, а мы с вами знаем, что жизнь не стоит на месте и все в нашем современном мире меняется, каждый педагог продумывает свою НОД. Так вот тема самообразования «Дидактический синквейн как средство активизации работы по развитию речи »

Образовательную деятельность строила как проблемно – игровую деятельность. В самом начале НОД – у ребенка пропала игрушка, как можем помочь. Дети рассуждали. Такая деятельность создала положительный эмоциональный фон, повысила речевую активность, сохраняла интерес на протяжении всего занятия. В ходе образовательной деятельности использовала словесные, практические методы, направленные на применение речевых, познавательных, практических навыков и умений. Смена вида деятельности на каждом этапе позволила предотвратить утомляемость детей.

Организационный момент помог сконцентрировать внимание детей.
Я считаю, дети с интересом выполняли предложенные мною задания. В течение всей образовательной деятельности были использованы следующие формы детской деятельности: это подгрупповая и индивидуальные ответы детей.

Был подведён итог занятия.

В ходе занятия я почувствовала, что дети ориентированы на общение со мной: они слышат меня, удерживают словесную инструкцию, работают в заданном темпе.

Анализируя деятельность детей на данном занятии, хочется отметить, что они проявили познавательную активность, эмоционально реагировали на приёмы активизации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны. Думаю, что данная мотивация вызвала интерес у детей и активность была достаточно высокая.

 Однако….

 Считаю, что с поставленными задачами справилась, и цель была достигнута.

Содержание деятельности детей на занятии соответствовало поставленной цели и задачам. Образовательная деятельность соответствовала санитарно- гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья.