**Филиал МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребёнка – д/с №1»- Сорокинский центр развития ребёнка – д/с №4»**

**Тренинг**

**Тема:**

**«Секреты коррекции речевых нарушений».**

Подготовила:

учитель – логопед

Ивасюк Лилия Николаевна

**Цель тренинга**: Повышение результативности коррекции речи ребенка.

**Задачи:**

* получение родителями необходимых знаний,
* формирование умений для оказания помощи детям в исправлении речевых недостатков;
* формирование правильного отношения к речевому недостатку ребенка;
* оказание помощи в правильной организации занятий дома.

ХОД ТРЕНИНГА

Организационный момент

**Логопед**. Уважаемые родители! Сегодня тренинг посвящен теме: «Коррекция речевых нарушений ». Наша встреча пройдёт под девизом: «Расскажи – и я забуду. Покажи – и я запомню. Сделай со мной – и я научусь».

В последние годы наблюдается рост числа дош­кольников, имеющих нарушения общего и речевого раз­вития. Цепочка неблагоприят­ных факторов приводит к тому, что уже в средней группе детского сада мы обнаруживаем до 70% воспитанников, имеющих нарушения речевого развития.

**Речевые нарушения и причины их возникновения.**

Все дети индивидуальны, и некоторые, в силу различных причин, продолжают неправильно произносить звуки, и это приобретает силу привычки. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которые довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять постоянный контроль за собственной речью и речью окружающих. Важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является недоразвитие фонематического слуха у ребенка. В этом случае ему трудно различать звуки, которые отличаются только тонкими акустическими признаками, например, звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые свистящие и шипящие. Развитие правильного звукопроизношения идет очень медленно и иногда приводит к затрудненному формированию фонематического слуха, что вызывает затруднения при письме и чтении.

**Почему важно развивать речь детей?** Потому что речь, по сути, - основа существования человека в обществе, основа его успешности. Недаром говорят: «Встречают по одёжке, провожают по уму». А речь – это показатель ума человека, уровня его мышления. Если нам невозможно увидеть, как человек думает, то речь его мы слышим. И по тому, как человек разговаривает, какие слова использует, уместны ли они в той или иной беседе, насколько логична и последовательна речь, насколько она богата и разнообразна, мы непроизвольно оцениваем его умственные способности.

**Что включает в себя работа по развитию речи?**

* Коррекция звукопроизношения
* Артикуляционную гимнастику.
* Развитие фонематического слуха.
* Развитие внимания (зрительного, слухового).
* Развитие памяти.
* Развитие моторики (прежде всего мелкой моторики).
* Формирование навыков связной речи.

Говоря о коррекции звукопроизношения, мне бы хотелось обратить ваше внимание на артикуляционную гимнастику.

**Слайд №2**

1.Артикуляционная гимнастика – это зарядка для органов речи: языка, губ, щёк. С её помощью они становятся сильными, крепкими, подвижными, контролируемыми. Без этого невозможно чёткое звукопроизношение. Артикуляционную гимнастику необходимо выполнять ежедневно, особенно с теми детьми, у которых есть трудности звукопроизношения.

Посмотрите у каждого из вас лежат на столе зеркала, возьмите их и внимательно послушайте сказку про то как «Веселый Язычок ходил в зоопарк». Я буду читать вам сказку, а вы внимательно слушайте, и постарайтесь выполнить гимнастику самостоятельно, все описания упражнений будут прописаны внизу слайда (с детьми конечно я все элементы изначально проговариваю)

**Слайд № 3**

В одном домике, дружок,

Живет Веселый Язычок,

Ох, и шустрый он мальчишка

И немного шалунишка.

Приоткрыл Язык окно (открываем рот)

А на улице тепло.

Язычок наш потянулся (высовываем язык)

Широко нам улыбнулся (улыбнуться)

Распластался, как лопатка (положить язычок на нижнюю губу)

Полежал на губке сладко и решил пойти в зоопарк

**Слайд № 4**

У входа в зоопарк язычок увидел клумбу с цветами.  
 Цветочки были такие красивые, что ему захотелось их понюхать.  
Понюхал он один цветок и воскликнул «Ах, как пахнет!». Понюхал другой и опять воскликнул «Ах, как пахнет»

**Слайд №5**

А за воротами зоопарка – пруд.

И оттуда шлышится

«Ква-а-а-а, ква-а-а-а»

Это были - лягушки.

Улыбнулась нам подружка

Большеротая лягушка

Подражаем мы лягушкам, тянем губы прямо к ушкам

Вы сейчас тяните губки –я увижу ваши зубки

Мы потянем – перестанем

И не сколько не устанем.

**Слайд №6**

Идет Язычок дальше, ой кто это такой с длинным носом???Да это же слон!!

Идет навстречу добрый слон

Длинный хобот тянет он,

Я – водичку набираю (вдох)

И ребяток поливаю! (выдох)

Подражаю я слону

Губы хоботом тяну.

**Слайд №7**

Язычку очень понравились и слоник и лягушка. И он стал играть в превращения – то в лягушку,  
 то в слоника.

Раз – лягушка с толстым брюшком,

Два – большой и добрый слон

Ежедневно на опушке,

Посадив ее в кадушку,

как под душем ту лягушку

Поливал из шланга он.

**Слайд №8**

Тут Язычок увидел лодочку с парусом. Она была очень красивая, с розовым парусом.

Давайте покажем, какой был парус у лодочки.

Лодочка под парусом по реке плывет

На прогулку лодочка Язычок зовет.

**Слайд № 9**

Покатался язычок на лодочке и увидел на берегу качели:

На качелях оказался, вверх взлетел

И вниз спускался

Весело качаться

на качелях!!!

**Слайд №10**

Так проходит час другой Язычку пора домой. Пришел Язычок и решил чай с варением попить.

Очень любит Язычок вкусное варение,

Приготовил он друзьям это угощение.

**Слайд №11**

Поел Язычок варение и решил чаю выпить. Давай покажем, какая у него была красивая чашка.

Вкусное варение поели   
Выпить чаю захотели.   
Язычок мы к носу тянем,  
Чашку с чаем представляем.

**Итог:** Обращайте внимание на собственную речь. Речь ребенка во многом зависит оттого, как говорят окружающие его взрослые. Заключение.

В заключение нашей встречи ещё раз хочу Вам напомнить, что нам, логопедам, не справиться без Вашей помощи. Только объединив усилия, мы сможем научить наших детей красиво и правильно говорить. Успехов Вам и терпения!

**Рефлексия**

Предлагаю вам сплести Паутинку, ваша задача встать всех в круг, у меня в руках нитки, каждый из вас должен по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске, выберете одно предложение, и передаете клубочек другому родителю, последний передает мне: сегодня я узнал… было интересно… было трудно… я выполнял задания… я понял, что… теперь я могу… я почувствовал, что… я приобрел… я научился… я попробую… меня удивило

Мне было очень приятно познакомиться с Вами, я очень надеюсь, что сегодняшний тренинг окажется для вас полезным, и надеюсь на дальнейшее сотрудничества с вами. Пусть наши все с Вами встречи будут такими прочными, яркими, как эта Паутина.

Спасибо за внимание!!!