**Филиал муниципального автономного учреждения дошкольного образования «Сорокинский центр развития ребёнка – детский сад №1»- «Сорокинский центр развития ребёнка – детский сад №4»**

**Мастер класс для родителей**

**«Играя, развиваем речь ребёнка».**

**Учитель-логопед**

**Ивасюк Л.Н.**

**Цель:** познакомить родителей с методикой обучения логопедических игр и игровых упражнений в домашних условиях.

**Задачи:**

* Обучить родителей технологиям проведения логопедических игр;
* Показать практическую значимость правильного звукопроизношения в речи ребёнка;

**Ход мастер класса**

**Музыка**

**Логопед**: Свой Мастер класс хочу начать с притчи. Однажды завистник поймал бабочку, зажал её в руках и подошёл к мудрецу и на глазах у толпы зевак обратился к нему с вопросом: Если ты по истине мудр, ответь: живое или неживое находится в моих руках. При этом он про себя подумал, если мудрец скажет «неживое», я разожму руки, выпущу бабочку, она полетит, если же скажет «живое», я сожму руки, бабочка погибнет, и он будет неправ. Всё в твоих руках!- услышал он в ответ слова мудреца!

Я не случайно начала свою встречу с Вами с этой притчи. Ведь какая речь будет (сформируется) у Вашего ребёнка так же во многом зависти от Вас родителей. Конечно, не у всех речь развивается одинаково, некоторые малыши одинаково чётко произносят слова, другие говорят недостаточно четко для своего возраста. Часто у детей встречаются пропуски звуков или их замена на более легкие, сокращение слов, перестановка слогов и неправильное ударение. Чем лучше будет развита ко времени поступления в школу устная речь ребёнка, тем легче ему будет овладеть универсальными учебными действиями. Развивая речь, мы развиваем коммуникативные умения ребёнка.

Логопедические игры дают возможность детям развиваться, обучаться и упражняться в уникальной и доступной игровой форме. Если у Вас нет много времени, чтобы заниматься регулярно дома, упражнения можно выполнять по дороге в детский сад, или на прогулке. Занятия, занимающие 5-10 минут времени в день помогают достичь очень хороших результатов. Но, чтобы научить детей – следует научиться самому взрослому. Поэтому, я Вам предлагаю поиграть в логопедические игры, которые так необходимы Вашим детям для речевого развития, и которые Вы легко можете проводить дома с ребенком.

Одной из проблем развития речи ребёнка является не умение рассуждать и задумываться над тем, что происходит. Очень полезны упражнения – рассуждалки. Игра называется **«Дополнить предложения».** Я сейчас Вам буду бросать мяч, и говорить начало предложения, Вы постарайтесь дополнить его, так как бы дополнил Ваш ребёнок:

* «Дети поливают цветы на клумбах, потому что….»
* «На деревьях не осталось ни одного листочка, потому что…»
* «Зимой медведь спит, потому что…»
* «Мама сердится, потому что…»
* «Я учу буквы, потому, что…»
* «Мне нужна новая игрушка, потому что…» Молодцы!

Заставляйте ребенка рассуждать. Доказывать своё мнение. Основная Ваша задача состоит не в том, чтобы «вытягивать» своё мнение, а в том, чтобы научить его мыслить и отстаивать свою точку зрения, сформировать свою позицию «Я могу». Поэтому, не торопитесь сказать своему малышу «Нет, так не бывает, ты не так думаешь!», а пытайтесь в каждом детском ответе обнаружить рациональное зерно. Ведь то или иное решение, формулировка, всегда могут иметь место, в зависимости от тех или иных обстоятельств.

Следующая игра называется **«Цепочка слов».** Я вам назову слово, выделю последний звук в этом слове, и на этот звук вы предложите свое слово, работаем цепочкой... КОТ-ТОК….( или можно проигрывать с ребёнком, кто больше назовёт слов со звуком Р, С, Ш, т.е. проигрываете с ребёнком на тот звук, который необходимо ввести в речь)

**Кухня** - подходящее место для автоматизации поставленных звуков. Предлагаю Вам поучаствовать в составлении меню. Составлять мы будем следующим образом, в понедельник, мы будем готовить блюда со звуком П, какие это можно приготовить? (пюре, пирожки, печень….), во вторник -ватрушки, вареники, вермишель, среда- суп, сырники, спагетти, рассольник; четверг – чай, печенье….;пятница…., суббота…., воскресенье…..!

Очень важно развивать у детей общую и мелкую моторику. Для развития моторики пальцев рук хорошо использовать различные шнуровки, застёжки, плетёнки, мозаики и другие мелкие предметы (пуговицы, крупы, горох, фасоль), счётные палочки и много другое. Можно посвятить развитию мелкой моторики отдельную беседу, т.к. игр и игровых упражнений огромное количество. Остановимся на следующих играх:

Для данной игры мне понадобятся один желающий. Посмотрите перед Вами **песок** (в домашних условиях Вы можете песок заменить манной крупой). Прикоснитесь к нему пальцами, скажите, какой он? (ответы родителей) Что Вы чувствуете, когда дотрагиваетесь до песка? (ответы)

А сейчас, я Вам буду читать стихотворения, Вы внимательно его слушайте и на каждую сточку постарайтесь выполнить определенные движения на песке)

Сделаем во дворике из песочка домик *(поскользить по поверхности песка)*

Быстро дело спорится, мошкам домик строится *(выполнять зигзагообразные упр)*

Всё, что только захотим из песка мы смастерим *(создать отпечатки кулачков)*

Хочешь, будет колобок *(выполнять круговые движения рисование на песке)*

А быть может теремок *(рисуем отдельным пальцем крышу дома)*

Можно сделать белый гриб *(рисуем двумя пальцами гриб)*

А быть может разных рыб *(поскользить ребром ладоней по песку)*

Рыбки весело резвятся в чистой, тепленькой воде *(постучать каждым пальцем по песку)*

То сомкнутся, разомкнутся (*сжать пальцы в кулак)*

То зароются в песке *(«зарыться» все ладонью в песок)*

***Игры на песке***

**«Дорога к другу»** На песке расставляются по 2 игрушки, нужно нарисовать, (можно выложить из фасоли) дорогу от одной игрушки к другой, а теперь попробуйте проскользить, пройтись по этой дороге пальцем и проговорить слог, например РА, а сейчас слова ( закрепляется дома естественно тот звук, который нарушен).

Если ребенок заменяет, путает звуки, например вместо Шапка, говорит Сапка, вместо Жук, Зук, вместо Рак, Лак, здесь нужно чтобы ребенок научился различать звуки. Для этого очень хорошо подойдет упражнения **«Положи ладошки на песок»** (Задание: положите руки тогда, когда услышите звук С, П, М, К, С, тоже самое со слогами; полижите руки , когда услышите, слог РА; ФА, МА, КА,РА) Если не получается на манке, можно просто проигрывать с помощью рук, например подними, правую руку, когда услышишь звук.

Можно найти, например, **киндер – сюрпризы** на тот звук (или же картинки), который нарушен у Вашего ребёнка, и спрятать в песке, манке, ребёнок ищет пальцами, достает игрушку. Четко пытаясь ее проговорить! Затем, можно составить предложение. Так, постепенно, любой звук вводится в речь!

Вот такие простые, занимательные, а главное полезные, как для мелкой моторики, так и для речевого развития игры Вы можете проводить с вашими детьми дома!

**Игра: «Собери пирамидку».** Цель данной игры: закрепить правильное произношение звука в словах. Ваша задача, кто быстрей соберет пирамидку, при этом называете слова со звуком Р, затем следующий и т.д. А теперь вспомните все слова , которые Вы называли. (пирамидку в домашних условиях можно заменить кубиками , например игра «Построй дом» проводится по такому же принципу, или с помощью счетных палочек, карандашей)

*Следующая игра* ***«Слова вокруг нас»*** *Посмотрите, пожалуйста, внимательно вокруг и назовите те предметы, в названиях которых спрятался звук С. Слова называйте по очереди. А теперь попробуйте, загадать любой предмет, на любой звук, находящийся в группе. Постарайтесь, как можно подробнее дать описание этому предмету, отвечающими на вопросы: какой?, какая?, какие? Мы должны отгадать данный предмет.*

 *Постепенно, незаметно для себя, ребёнок начинает правильно произносить закрепляемый звук не только в отдельных словах, но и во фразах. Во фразе должно быть как можно больше слов с нужным звуком. Лучше, если фразы будет придумывать сам ребёнок, сначала с вашей помощью, а затем и без нее.*

**Игра «Мыльные пузыри»,** Для этого мне понадобятся 2 желающих. Цель данной игры - развитие воздушной струи, автоматизация поставленного звука. Пока летят пузыри вам нужно постараться назвать как можно больше слов со звуком Ш.

Часто дети затрудняются в **составлении связного рассказа**. Очень интересно происходит игра на развития воображения, творческих способностей, данная игра учит детей фантазировать. Для данной игры мне понадобятся 6 человек. Ваша цель будет придумать новое окончание знакомой сказки. Давайте с Вами вспомним сказку «Волк и семеро козлят» Помните, кто пришел в гости к козлятам? Что он с ними сделал? Какой печальный эпизод у данной сказки. А что если … Ушла коза снова в лес, козлята остались одни дома. Вдруг в дверь снова постучались. Козлята испугались, спрятались, а самый смелый козлёнок спросил, кто к ним стучится? Кто бы это мог быть? За дверью отвечают…

Это я Лиса. Не бойтесь меня, потому что я добрая. Козлята пустили лису и стали вместе играть.

 Теперь перенесемся в мир детства и подумайте, чтобы придумал Ваш ребёнок. Ваша задача разбиться на пары, и выбрать, кто из Вас будет козленком, а кто героем, которого Вы сейчас сами достанете с мешочка. Вам нужно придумать концовку истории, Вам даю минутку на обсуждение.

Много сказок есть на свете!

Их любят взрослые и дети!

Ваши сказки просто класс, их послушаем сейчас!

Ушла коза снова в лес, козлята остались одни дома. Вдруг в дверь снова постучались. Козлята испугались, спрятались, а самый смелый козлёнок спросил: кто к ним стучится? Кто бы это мог быть? За дверью отвечают…

 Какие интересные истории у Вас получились. В дальнейшем можно разыгрывать любые несложные сюжеты, придумывая совместно с детьми. Очень хорошо, если ваш ребёнок сочинит свое начало истории, а Вы ее продолжите!

Вот в такие простые, несложные, а главное полезные для речевого развития Ваших детей, логопедические игры, Вы можете играть дома!!!

**Музыка**

Протяните руки вперёд и соедините их в центре! Закройте глаза, попытайтесь почувствовать себя тёплым, солнечным, ярким, радостным солнечным лучиком! Откройте глаза, образуйте снова круг! А теперь нам нужно по очереди взяться за руки и передать своё тепло, как эстафету, через рукопожатие! Ваше тепло снова возвратилось ко мне. Я чувствую, что его стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей души. Пусть же это тепло вас не покидает и всегда греет. Свой мастер класс хочется закончить такими словами: « Чтобы дойти до цели, надо, прежде всего, идти! Нет непреодолимых трудностей! Есть те, что лень преодолеть! Всё в Ваших руках! Спасибо за Внимание!!!»