**Филиал муниципального автономного учреждения дошкольного образования «Сорокинский центр развития ребёнка – детский сад №1»- «Сорокинский центр развития ребёнка – детский сад №4»**

**Краткосрочный проект**

***Развитие воздушной струи у детей дошкольного возраста***

**Учитель-логопед**

**Ивасюк Л.Н.**

Важнейшее условие правильной речи - это плавный, длительный выдох, чёткая и не напряженная артикуляция. Речевое дыхание отличается от обычного жизненного дыхания. Речевое дыхание - это управляемый процесс.

 Установлено, что наиболее правильным, удобным для речи является диафрагмально-ребёрное дыхание, когда вдох и выдох совершаются при участие диафрагмы и межреберных мышц. Активна нижняя, самая ёмкая часть лёгких. Верхние отделы грудной клетки, а так же плечи практически остаются неподвижными.

 Контролировать правильное речевое дыхание поможет собственная ладонь, если её положить на область диафрагмы, т.е. между грудной клеткой и животом. При вдохе стенка живота приподнимается, нижняя часть грудной клетки расширяется. При выдохе мышцы живота и грудной клетки сокращаются. Вдох при речи короткий, лёгкий. Выдох - длительный, плавный.

 **Правильное речевое дыхание, чёткая ненапряжённая артикуляция является основой для звучания голоса.**

 ***Речевое дыхание считается неправильным, если выполняются следующие ошибки:***

\*подъём грудной клетки вверх и втягивание живота при вдохе;

\*слишком большой вдох;

\*учащённость дыхания;

\*укороченность выдоха;

\*неумение делать незаметный для окружающих добор воздуха;

\*неправильная осанка

 Развитие речевого дыхания играет большую роль в воспитании правильной речи. Физиологическое и жизненное дыхание складывается из вздоха и выдоха, сменяющих друг друга, оно признано поддерживать жизнь в организме газообмена.

 Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствует воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным постепенным вздохом и профилактикой болезней дыхательных путей.

 С дошкольного возраста дыхательным упражнениям необходимо уделять особое внимание. Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю через рот.

  **Правильное речевое дыхание-основа для нормального звукопроизношения. ( Т.А.Суборова «Дыхательные упражнения в игровой форме»).**

 Учитывая факт, что ряд речевых нарушений имеет в своей симптоматике синдром нарушения физиологического и речевого дыхания, работа по преодолению нарушений речи носит комплексный характер и включает в себя «постановку» правильного физиологического и речевого дыхания. Для этого используются статические и динамические дыхательные упражнения, рационально использовать выдох в момент произнесения звуков, слогов, слов, фраз. Широко используем игровой метод, который предполагает использование различных игр, упражнений игрового характера в сочетании с другими приёмами: показом, пояснением, указаниями и вопросами. Выполнение дыхательных упражнений в игровой форме вызывает у ребёнка положительный, эмоциональный настрой, снимает напряжения и способствует формированию практических умений. Ребёнок, занимаясь дыхательной гимнастикой попадает в особый микромир сказок, песен, игр, стихов

 **Цель -** ***формировать правильное физиологическое и речевое дыхание у детей дошкольного возраста с использованием дыхательной гимнастики, способствующее правильному звукопроизношению.***

 **Задачи:**

-***обучать речевому дыханию через игры, улучшать функцию внешнего (носового) дыхания, вырабатывать более глубокий вдох и более длительный выдох;***

***-создать картотеку игр по речевому дыханию;***

***-обогатить новыми формами совместную деятельность (учитель-логопед-родитель-ребенок-воспитатель);***

***-информировать родителей об онтогенезе физиологического дыхания и механизмах речевого дыхания и познакомить их с элементами нетрадиционной дыхательной методики по система А.Н.Стрельниковой;***

***-обучать родителей средствам развития речевого дыхания через игру;***

**Средства реализации:**

***-консультации, показы, презентации для родителей;***

***-комплексы упражнений и игры для детей;***

 ***Виды работы:***

***-дыхательные пятиминутки перед занятием;***

***-звукодыхательные игры, как фрагмент логопедического занятия 5 мин.***

***-звукоречевые игры,как фрагмент логопедического занятия 5 мин.***

**Планируемые консультации для родителей:**

***-«Дыхательная гимнастика в детском саду»;***

***-«Важнейшее условие правильной речи»;***

**Планируемые консультации для воспитателей:**

***-«Игры, игровые ситуации, направленные на развитие речевого дыхания»;***

***-«Дыхательная гимнастика для укрепления иммунитета».***

 **Результаты:**

***\*привлечение внимание и интереса родителей;***

***\*разработка консультаций, наглядных пособий, игр по гигиене органов дыхания у детей и родителей;***

***\*планируется создание картотеки игр по развитию дыхания, воздушной струи***

 ***\*развитие речевого дыхания у детей, постановка звукопроизношения свистящих, шипящих, соноров. Усиление самоконтроля за правильным дыханием, голосопадачей со стороны дошкольников***