Филиал МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребёнка – детский сад №1» - «Сорокинский центр развития ребенка-детский сад №2**»**

***Конспект НОД***

***Тема: « Автоматизация звука «[Л] в слогах, словах».***

 Подготовила и провела

 учитель- логопед:

Юлия Александровна Вагнер

с Б.Сорокино, март 2017 г.

**Цель:** закрепление правильного артикуляторного произношения звука [л] в слогах , слова.

**Задачи:**

- выработать правильный артикуляционный уклад при произношении звука [л];

- упражнять в четком произнесении звука [л] в слогах , словах;

- развивать артикуляционную моторику,  фонематический слух, мимику, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.

- воспитывать самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий.

**Оборудование:**

картинки-символы артикуляционной гимнастики, массажные мячики «Су-джок», предметные картинки со звуком Л (большие), карточки с цифрами, предметные картинки со звуком Л .

Ход НОД:

**Организационный момент:** создание положительной мотивации, упражнение психогимнастики **(под спокойную музыку)**

Логопед: Придумано кем – то просто и мудро

 При встрече здороваться: «Доброе утро»

 Доброе утро солнцу и птицам !

 Доброе утро доверчивым лицам!

Логопед: Максим, к нам сегодня пришли гости , давай с ними поздороваемся! (дети здороваются).

***Минута релаксации:*** (звучит спокойная композиция).Какой сегодня чудесный день. Максим, какое у вас настроение? У меня тоже хорошее настроение. Как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы, мы здоровы. Сделай глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня. А выдохни через рот все обиды и огорчения.

 ***Самомассаж лица и шеи:***

Логопед: Руки растираем (растирание ладоней) и разогреваем (хлопки),

 И лицо теплом мы умываем (разогретыми ладонями проводить по лицу сверху вниз)

 Грабельки сгребают все плохие мысли (граблеобразные движения пальцами от середины лба к вискам).

 Уши растираем вверх и вниз мы быстро (растирание ушных раковин по краю снизу вверх и сверху вниз),

 Тянем вниз за мочки ( оттягивание вниз за мочки ушей),

 Щеки разминаем (указательный, средний и безымянный пальцы разминают щеки круговыми движениями),

 А потом от носа мы к губам стекаем (стиралевидные движения средних пальцев от крыльев носа к уголкам рта по носогубным складкам),

 Губы пожуем мы, шарики надуем (покусывание нижней губы верхними зубами и наоборот, надувание щек с похлопывание по ним так, чтобы губы удерживали воздух),

 И щеками вправо- влево потанцуем ( указательные пальцы укладываются на губы параллельно друг другу и двигаются навстречу друг другу),

 Тянем подбородок и его щипаем ( разминание подбородка с оттягиванием его вниз: пощипывание нижней челюсти от подбородка к ушам),

 А потом по шее руками стекаем (поглаживание шеи всей ладонью от нижней челюсти к ключицам, середина шеи проходит между большим и остальными пальцами).

Логопед: Максим, сегодня я приглашаю тебя в сказочный лес, однако, мы с тобой пойдем не одни. А с кем, ты сейчас узнаешь.

На сметане мешен,

На окошке стужен,

Круглый бок, румяный бог

Покатился КО – **Л**О – БОК

**Характеристика акустического и артикуляционного профиля звука [Л]**

Максим, послушай внимательно, какой звук я выделила?

Дети: звук [л]

Логопед: А звук [л] гласный или согласный?

Согласный

- Звонкий или глухой?

- Звонкий.

- Твёрдый или мягкий?

- Твёрдый.

- Правильно, звук [л] согласный, звонкий, твёрдый.

А где находится язык, когда мы произносим звук (за верхними зубами).

Логопед: Максим, Колобок хочет остаться с нами и научится тому, чему учитесь вы. Можно он останется? Колобок еще маленький, недавно научился произносить звук [Л], так же, как и ты. Давайте учиться вместе.

Логопед: Максим, а чтобы язык был ловким и умелым, что нужно делать? Дети: Нужно делать зарядку для языка.

Логопед: Сейчас ты будешь делать зарядку для языка вместе с Колобком. Проходим к зеркалу.

**( Упражнения артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой совместно с движениями кистей рук).**

 «Толстяк». Щёки надуваются – пальцы обеих рук сжимаются в кулаки. «Худышка». Щёки одновременно втягиваются в ротовую полость — ладони соединяются на уровне груди, как при хлопке, но не хлопая. Чередование «Толстяк» — «Худышка».

«Часики». Рот приоткрыт, кончик язык двигается вправо- влево – кисти рук с сомкнутыми пальцами из горизонтального положения поднимаются вверх и двигаются из стороны в сторону.

«Маляр» . Рот приоткрыт в улыбке, кончик языка двигается по нёбу, не отрываясь, от зубов к горлу и обратно – поднятые ладони совершают синхронные с языком движения вперёд- назад» или полусогнутые пальцы двигаются по направлению к запястью.
Логопед:  **Развитие фонематического слуха.**

Максим, а ты любишь играть? Давай с тобой поиграем (сидим на полу)

Сейчас я буду произносить звуки, если ты услышите звук **[л],** то ловишь колобка , а если нет то катишь его обратно мне.(П, М, Л, К, Н, Л, Л)

Логопед: Молодец. А сейчас Колобок приглашает нас в сказочный лес.

Логопед: И покатился Колобок . Посмотрим, куда привел нас Колобок. (Логопед катит Колобка в нужную сторону).

Логопед: Масим, посмотри, что это. Да это полянка, а на ней мячи. Давай возьмем мяч и покажем колобку, как мы умеем с ними играть.

**Су – Джок шарами.**

Я мячом круги катаю,

Назад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

(дети проговаривают стихотворение, одновременно катая по ладошке су-джок шарик).

Логопед: Максим, посмотрит, пожалуйста , на экран. Тебе нужно выполнить задание, а колобок будет слушать и запоминать. **Автоматизация звука «Л» в слогах.**

Логопед : **Физминутка(колобок)** Максим, Колобок устал, хочет отдохнуть, давай сделаем с ним весёлую зарядку!

Логопед: Молодцы, ребята отдохнули.

**Игра «Слова на дорожке» (автоматизация в словах)**

Логопед: Молодец. Катится колобок дальше и увидел на лугу дорожку. Эта дорожка не простая. Тебе нужно назвать картинку и произнести слово, соответственно цифре. Передвигайся от картинки к картинке прыжками. Пусть Колобок пройдет это задание вместе с вами!

Логопед: молодец, справился с заданием.

Логопед: Куда же покатится наш Колобок дальше? Посмотри , что это?(лоток с водой). Что ты видишь в воде? (камешки), давайте составим букву Л из камешков.(**акватерапия**)

**Автоматизация звука [л ] в словах**

Логопед: Покатился колобок дальше. Максим, что это?

Ребенок: конверты

Логопед: Да, Максим, посмотри. В конверте картинки, но они перепутались. Нам необходимо сложить в конверт те картинки, в названии которой есть звук л.

Логопед: Молодец, Максим.

Логопед: Катится колобок дальше по полянке. Посмотрите, что это? (сундук). Это сундук ,давайте посмотрим что там . Да это же воздушный шар , а на нем написана буква . Какая это буква?

Ребенок: буква Л

Логопед: Правильно. На этом путешествие колобка закончилось.

**Итог**

Логопед: Молодец. Ты очень старался, и у тебя всё получилось. А колобку пора возвращаться домой к бабушке и дедушке. Он и вас послушал, и сам поучился. На память о себе, колобок хочет тебе оставить вот эти раскраски, чтобы ты вспоминали о совместной прогулке в лес .Сегодня ,помогая колобку , какой звук ты старался правильно произносить? Что тебе запомнилось?

**Домашнее задание . (карточки)** Вот твоё домашнее задание , дома вместе с мамой и папой выполнишь его.

**Самоанализ.**

Уважаемые педагоги, вашему вниманию была представлена образовательная деятельность, которая разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, тема которого:«Автоматизация звука I Л I в слогах, словах .

***Целью*** данного мероприятия было: автоматизация правильного артикуляторного произношения звука I Л I в слогах, словах.

Для успешной реализации данной цели мною были запланированы следующие  ***задачи:***

***-***автоматизировать звук I Л I изолированно, в слогах, словах,

-развить диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух, фонематическое  восприятие, координацию речи с движением, развивать артикуляционную моторику,

-закреплять навыки активности, самостоятельности, инициативности.

Образовательная деятельность проходила с ребенком подготовительной группы ,посещающий логопунк и находящийся на этапе автоматизации звука в слогах и словах. В ходе образовательной деятельности была произведена интеграция следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

 В ходе образовательной деятельности использовала наглядные, словесные, практические методы, направленные на применение речевых, познавательных, практических навыков и умений. Предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности, что способствовало решению поставленных задач. Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и цели занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе позволила предотвратить утомляемость.

Организационный момент помог сконцентрировать внимание .
 На занятии были подобраны задания, что соответствует требованиям, предъявляемым к коррекционным занятиям.
 Я считаю, ребенок с интересом выполняли предложенные задания. Был подведён итог занятия.

В ходе занятия я почувствовала, что ребенок ориентированы на общение со мной: он слышат меня, удерживает словесную инструкцию, работает в заданном темпе.

Анализируя деятельность ребенка на данном занятии, хочется отметить, что он проявилял познавательную активность, эмоционально реагировал на приёмы активизации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Он были заинтересован, внимателен. Думаю, что игровая мотивация вызвала интерес у ребенка и активность была достаточно высокая.

 Однако….

 Считаю, что с поставленными задачами справилась, и цель была достигнута.

Содержание деятельности ребенка на занятии соответствовало поставленной цели и задачам. Образовательная деятельность соответствовала санитарно- гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья.