Филиал МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка-детский сад №1»-МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка-детский сад №2»

|  |
| --- |
| ***[Родительское собрание-практикум: «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи ребенка»](http://doshkolnik.ru/logopedia/5923-roditelskogo-sobraniepraktikum-preodolenie-fonetikofonematicheskogo-nedorazvitiya-rechi-rebenka.html)*[.](http://doshkolnik.ru/logopedia/5923-roditelskogo-sobraniepraktikum-preodolenie-fonetikofonematicheskogo-nedorazvitiya-rechi-rebenka.html)** |

|  |
| --- |
| **Родительского собрание-практикум: «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи ребенка».**  Учитель-логопед :Вагнер Ю.А.  Пояснительная записка  В последние годы отмечается значительная тенденция увеличения количества детей, приходящих в детский сад с признаками выраженных речевых расстройств. Также, все чаще к нам поступает информация от учителей начальных классов, о том, что многим детям трудно усвоить школьную программу с первого класса, они путают, пропускают и переставляют звуки и слоги. Дети не могут определить количество, последовательность и место звука в слове, не понимают прочитанного. Все это указывает на фонетико-фонематическое недоразвитие.Для развития фонетико-фонематической системы необходимо развивать языковую способность, так как она теснейшим образом связана с особенностями развития высших психических функций.  Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие недоразвитием фонетико-фонематической системой языка, перейдут в разряд учащихся с нарушениями письма и чтения. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по развитию языковой способности.  **Актуальность данного мероприятия** обусловлена недостаточным вниманием родителей к проблеме речевого развития детей. Большинство родителей, все проблемы, связанные с обучением, воспитанием и коррекцией нарушений речи у детей, перекладывают на детский сад, сами при этом совершенно отстраняясь от этого процесса. Чтобы исправить данное мнение, и активно вовлечь родителей в процесс коррекции речи, в качестве практического материала мною представлен конспект родительского собрания-практикума. Данное мероприятие разработано для родителей воспитанников старшей группы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, посещающих логопедический пункт.  **Правовые основы организации родительского собрания:**  Разработано в соответствии с ФГОС ДО, примерной основной образовательной программой дошкольного образования ***«От рождения до школы»***, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной ***«Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием»***, с соблюдением норм и правил СанПиН 2.4. 1. 3049-13.  **Форма проведения: собрание-практикум.**  Цель: повышение компетентности родителей воспитанников *(с фонетико-фонематическим недоразвитием речи)* в вопросах развития фонематического слуха, автоматизации и дифференциации поставленных звуков у детей старшего дошкольного возраста.  **Задачи:**   1. Установление партнерских отношений с семьей ребенка с нарушением речи, создание атмосферы общности интересов. 2. Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи ребёнка, пробудить в них интерес и желание участвовать в коррекции речи своего ребенка. 3. Познакомить родителей воспитанников с играми и упражнениями, направленными на развитие фонематического слуха, автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков детей, которые можно организовать в домашних условиях.   Участники: Родители воспитанников, учитель-логопед.  Материал и оборудование: ноутбук, мультимедийное оборудование, наклейки-смайлики, колокольчик, кузовок, цветы с синими и зелеными серединками для игры ***«Цветы и пчёлка»***.  **Программное обеспечение:**  Microsoft Office PowerPoint 2007  **Использование технологий:**  Использование презентации *(Microsoft Office PowerPoint 2007)* для повышения уровня восприятия информации.  **Предварительная работа:**   1. Разработка сценария собрания-практикума. 2. Подготовка необходимого оборудования и материала для проведения мероприятия. 3. Подготовка презентации ***«Игры на развитие фонематического слуха детей»***.   **План проведения:**   1. Доклад учителя-логопеда на тему ***«Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи ребенка»***. 2. Презентация ***«Игры на развитие фонематического слуха детей»***. 3. Практикум для родителей ***«Игра – как средство преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи дошкольников»***. 4. Подведение итогов собрания-практикума. Рефлексия.   Основная часть  1. Сообщение учителя-логопеда на тему ***«Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи ребенка»***.  Добрый вечер, уважаемые родители. Работая с детьми, имеющими различные нарушения речи, понимаешь, что главные и единственные помощники в этой работе – это вы, родители! Кто, как не вы, понимая и осознавая всю важность всей коррекционно-развивающей работы, становитесь самыми главными союзниками, и помогаете ребенку окунуться в прекрасный мир правильной речи. Поговорим сегодня о преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи ребенка. Формирование фонематического слуха является важной задачей в развитии речи дошкольников. В процессе становления речи происходит нравственное, эстетическое, умственное воспитание, ребенок познает окружающую среду, предметный мир и развивается как личность в целом.  Вообще, развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи и слоговой структуры слов. У детей с ФФНР сочетаются нарушения произношения и восприятия звуков речи *(фонем)*.  Я кратко расскажу Вам о состоянии звукопроизношения у детей с ФФНР. Обычно звуки, сложные для произнесения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития. Например, звук л употребляется вместо звука р, звук ф — вместо звука ш. У некоторых детей целая группа свистящих и шипящих звуков может быть заменена звуками т и д *(****«табака»****вместо собака)*. Причинами такой замены является недостаточная сформированность фонематического слуха. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведет к искажению смысла слова, называют фонематическим. Так же, у ребенка имеется нестойкое употребление звуков в речи, т.е. некоторые звуки по инструкции он произносит правильно, но в речи они отсутствуют. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонематические нарушения, которые не влияют на смысл слова. Несформированность фонематического восприятия выражается в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи. Обычно детей 6 лет с ФФНР зачисляют в логопедическую группу на один год. И при успешной коррекции слух и речь восстанавливаются.  Хочу также отметить, что основной задачей логопеда является коррекция звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте. Мне хотелось бы видеть в вас помощников. Четкая и правильная речь нужна ребенку на протяжении всей его жизни, а скорректировать недостатки предпочтительнее в детском возрасте – всему свое время. Своевременное выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, проведение специально организованного обучения в условиях детского сада позволяет не только исправить речевой дефект, но и полностью подготовить детей к обучению в школе.  2. Презентация ***«Игры, способствующих развитию фонематического восприятия у детей»***.  Учитель-логопед. Вашему вниманию мы хотим представить презентацию ***«Игры, способствующих развитию фонематического восприятия у детей»***.  1-й слайд. Игры и упражнения развивающие способность узнавать и различать неречевые звуки.  Можно предложить детям послушать звуки за окном: что шумит? *(деревья)*, что гудит? *(машина)*, кто кричит? *(мальчик)*, кто разговаривает? *(люди)*. Затем предлагается внимательно послушать и определить, какие звуки доносятся из коридора, соседней группы и т.д.   1. Игра ***«Что ты слышишь?»***. Детям предлагается посидеть тихо и постараться уловить все звуки, которые раздаются в комнате: шорох бумаги, отодвигание стула, скрип двери, тиканье часов и др. Затем ребёнок воспроизводит те же действия и по возможности называет их. 2. Игра ***«Угадай по звуку»*** — определение предмета по характеру звука. На столе предметы: стакан с ложечкой, бумага, тарелка с ложкой, ключи, ножницы. Детям демонстрируют для каждого предмета звучания, шумы: помешивают ложечкой в стакане, гремят ключами, шуршат бумагой и т.п., затем, то же проделывают за ширмой, а дети отгадывают предмет, показывая на него рукой или называя его. 3. Игра: ***«Угадай что звучит»***. Наглядный материал: барабан, бубен, колокольчик, гитара, ширма.   Ход игры: взрослый показывает детям игрушечный барабан, колокольчик, бубен, гитару, называет их и просит повторить. Когда малыши запомнят названия предметов, предлагаем послушать, как они звучат: играет на барабане, гитаре, звенит колокольчиком, стучит в бубен; еще раз называет игрушки. Потом взрослый устанавливает ширму и за ней воспроизводит звучание указанных предметов. “Что звучит?» — спрашивает он детей. Дети отвечают, и воспитатель снова играет на барабане, звенит колокольчиком, стучит в бубен. При этом он следит за тем, чтобы дети узнавали звучащий предмет, отчетливо произносили его название  2-й слайд. Игры учат различать высоту, силу и тембр голоса, ориентируясь на одни и те же звуки, звукосочетания и слова.   1. Игра ***«Узнай по голосу»***. Дети, держась за руки, идут по кругу, водящий с завязанными глазами ходит в середине круга. Ребёнок, к которому прикоснётся водящий должен назвать имя водящего или спросить: ***«Кто я?»***, а водящий должен его узнать. Тот, чей голос он узнает, становится водящим. 2. Игра ***«Три медведя»***.   Ход игры: взрослый выставляет перед детьми картинки трех медведей – большого, среднего, маленького. Затем, рассказывая сказку о трех медведях, произносит соответствующие реплики и звукоподражания то низким, то высоким голосом. Дети должны, ориентируясь на звукокомплекс и высоту голоса одновременно поднять соответствующую картинку.  3. Игра ***«Животные и их детёныши»***.  Ход игры: Детям раздаются картинки домашних животных и их детенышей – коровы и теленка, козы и козленка, свиньи и поросенка. Взрослый произносит каждое звукоподражание то низким, то высоким голосом. Дети должны, ориентируясь на звукокомплекс и высоту голоса одновременно поднять соответствующую картинку.  3-й слайд. Цель этих игр научить детей различать слова, близкие по звуковому составу.  1. Игра ***«Хорошо послушай»***. Взрослый дает ребенку два круга – красный и зеленый – и предлагает игру: если ребенок услышит правильное название предмета, изображенного на картинке, он должен поднять зеленый кружок, если неправильное – красный *(баман, паман, банан, банам, баван …)*.  Усложнение подобных игр – упражнений состоит в следующем: сначала подбираются слова, легкие по звуковому составу, затем – более сложные.  2. Игра ***«Добавим и запомним»***. Ребёнку предлагают повторить четыре слова со сходным звучанием: Даша, ваша, каша, Паша. Затем первое отбрасывается, но добавляется новое: ваша, каша, Паша, наша / каша, Паша, наша, Гаша / Маша, Таша, чаша, Саша.  3. Игра ***«Найди пару»***.  Ход игры: взрослый выставляет на наборном полотне в одну линию следующие картинки: ком, бак, ветка, каток. Каждому выходящему к наборному полотну ребенку предлагается по одной картинке, которую он должен поставить под той картинкой, название которой наиболее близко по звучанию.  4-й слайд. Дети учатся различать слоги.   1. Игра ***«Цепочка»***. Слоги произносятся по очереди ПА-ТА-МА-ПА-ТА-МА……, ТО-ПУ-АХ… 2. Игра ***«Запомни и повтори»***. Дети запоминают три-четыре слога с оппозиционными звуками, каждый новый слоговой ряд начинается со слога, в котором есть другие согласный и гласный звуки: СА-ЗА-ЗА-СА, ЗО-ЗО-СО-ЗО, СУ-ЗУ-СУ-СУ. 3. Игра ***«Живые слоги»***. Трое детей запоминают по одному слогу и уходят за ширму, а выходя оттуда, произносят их; остальные ребята определяют, какой слог был первым, вторым и третьим. Позднее в игры вводятся слоги, составляющие слово, например МА-ШИ-НА, после называния слогового ряда дети отвечают, что получилось, или находят такую картинку среди других.   5-й слайд. Учим детей различать фонемы родного языка. Причем начинать нужно обязательно с дифференциации гласных звуков.  1. Игра ***«Покажи картинку»***.  Ход игры: взрослый раздает детям картинки с изображением поезда, девочки, птички и объясняет: ***«Поезд гудит: у – у – у»***, ***«Девочка плачет: а – а – а»*** и т.д. Затем воспитатель попеременно произносит эти звуки сначала удлиненно: а – а – а – а, или у – у – у – у или и-и-и. Реагируя на названный звук, дети поднимают соответствующие картинки.  6-й слайд. Игры на развитие у детей навыков элементарного звукового анализа.   1. Игра ***«Спой начало»***. Узнавание и выделение гласного в начале слова: ууулица – У. 2. Игра ***«Назови конец»***. Выделение согласного звука в конце слова: кот – Т 3. Игра ***«Назови по порядку»***. Полный звукослоговой анализ слова: РАК – Р, А, К. 4. Игра ***«Синий — красный»***. Обучающий называет звук, а ребёнок в ответ показывает фишку: Б – синюю, И – красную и др. 5. Игра ***«Найди синий домик»***. Дети закрывают синими фишками все согласные звуки: дом – Д, М; только заданный согласный, например М в словах: ум, мы, дом, мох. 6. Игра ***«Слово рассыпалось»***. Произносятся три звука, например: С, О, К. Так как к этому времени дети уже обычно знают буквы, они быстро составляют слово – СОК. 7. Игра ***«Составь слово»***.   **Ход игры:**   1. вариант: Ребенок называет первый звук каждого слова и рисует под картинкой значок, обозначающий гласный или согласный *(мягкий или твердый)* звук. 2. вариант: Ребенок называет первый звук каждого слова и пишет под картинкой букву, обозначающую данный звук.   Вы познакомились с играми, которые можете проигрывать с детьми в кругу семьи. А сейчас мы проиграем их вместе с Ваами.  3. Практикум для родителей ***«Игра – как средство преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи дошкольников»***  Логопед. Уважаемые родители! Сейчас я предлагаю вам поиграть так, как мы играем с детьми в детском саду. Учитель-логопед приглашает родителей встать в круг.  Логопед. Предлагаем вашему вниманию игру ***«Любопытный»***. Я задаю вопрос, каждому из вас по очереди, а вы придумываете ответы, так чтобы они начинались с определенного звука, например со звука /Г/.  - Где вы живёте? *(в городе)*  - Где ваша машина? *(в гараже)*  - На чём вы любите играть? *(на гитаре)*  - Где остановились гости? *(в гостинице)*  - Где напечатана статья? *(в газете)*  - В какую страну вы хотели бы поехать? *(в Грецию)* и т.д.  Логопед. Как вы думаете, что мы тренируем этим упражнением? Ответы родителей *(Умение подбирать слова с заданным звуком)*.  Логопед. Эта игра всем известна с детства Игра ***«Цепочка слов»***: необходимо называть слова друг за другом. Каждое новое слово должно начинаться на последний звук слова, которое сказали раньше. Например – лук – корова – ананас …предлагаю вам продолжить цепочку. Логопед. Составляя цепочку мы упражнялись в……… (ответы родителей, правильно, в определении первого и последнего звука в слове  Логопед. Игра ***«Кузовок»***. У меня есть кузовок – в него мы будем собирать слова, которые заканчиваются на –ок. Предлагаю вам из предложенных предметов выбрать нужные слова: колобок, грибок, утюжок, клубок, сапожок, гребешок, уголок, зубок, молоток, пирожок, бугорок…и положить в мой кузовок.  Логопед. А что развивает эта игра? Ответы родителей *(умение выделять последний слог в слове)*.  Логопед. Следующая игра ***«Где звенит колокольчик?»***, развиваем устойчивое слуховое внимание. Вам необходимо закрыть глаза и угадать где звенел колокольчик *(справа, слева)*. Молодцы!  Логопед. И заключительная Игра ***«Цветы и пчёлка»***. Предлагаем вам по два цветка: у одного серединка синяя, а у другого – зелёная. Я называю слова, если первый звук в слове мягкий согласный, то вам необходимо поднять цветок с зелёной серединкой, а если звук твёрдый, то с синей *(дача, борода, деревня, мелодия, родина, гитара, сапоги, ноги, телега, гном, губы, лиса, весна, банан, рыба)*.  Логопед. Закончите предложение: «Эта игра упражняет в выделении первого… *(звука в слове)* и определение его…*(твердости и мягкости)*.  Все упражнения в которые мы проиграли, помогут в преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи детей. Брошюра с этими играми вам в подарок.  4. Подведение итогов родительского собрания. Рефлексия.  Логопед. Как ваше настроение? Было ли вам интересно на нашем мероприятии? Что интересного вы узнали? *(Высказывания родителей)*.  Логопед. Важно использовать каждую минуту общения с ребенком для развития его речи. В эти игры можно играть по дороге в детский сад. На кухне, занимаясь своими делами. Нужно беседовать, разговаривать, больше и чаще читать с ребенком книг и обсуждать прочитанное, побуждать ребенка высказывать свое мнение и переживания.  Я предлагаю вам принять во внимание продемонстрированные игры, активно их применять в домашних условиях с детьми. Принимать активное участие в любых играх с детьми, побольше общаться с ними.  Уважаемые родители, прошу вас оценить продуктивность нашей встречи и на листочках приклеить смайлик в том месте, где результат встречи совпадает с личными ощущениями:   * Собрание для меня было полезным, узнал *(ла)* много нового. * Ничего нового для меня не было, время потрачено зря.   Логопед. Я благодарю вас за активное участие. Прошу вас дома заполнить опросник о проведенном мероприятии. До новых встреч.  **Проект решения родительского собрания:**   1. Использовать информацию, полученную на родительском собрании, для развития фонематического слуха детей. 2. Уделять внимание речевому развитию: больше общаться с ребенком, играть в речевые игры, читать книги. 3. Подготовить семейный фото отчет ***«Играем вместе»***, об использовании игр для развития фонематического слуха и восприятия.   Считаю, что поставленные задачи полностью реализованы, родители снтересом включились в ход собрания-практикума. Обратная связь показала полную удовлетворенность родителей проведенным мероприятием, все присутствующие родители посчитали, что собрание было полезным.  В дальнейшем планирую провести собрание-практикум на тему ***«Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста»***.  Диагностический инструментарий  для оценки качества организованной деятельности   1. Какая предварительная работа была проведена, и как была выявлена проблема? 2. Удалось ли вызвать интерес у родителей к проблеме? 3. В чем проявлялась активность родителей? 4. Какие формы и методы были использованы для обеспечения заинтересованности родителей? 5. Была ли продумана обратная связь с родителями? 6. Удалось ли полностью реализовать поставленные цели и задачи? 7. Какие трудности возникли при проведении мероприятия?   Опросник для родителей о семинаре-практикуме на тему  ***«Развитие и обогащение словаря ребенка»***   1. Как Вы считаете, необходимо ли проводить такие семинары-практикумы для родителей. Почему? 2. Если да, то, на какие темы 3. Что нового Вы узнали из семинара? 4. Пригодятся ли Вам полученные на семинаре знания и умения для развития словаря Вашего ребенка? 5. Что вы постараетесь применять в жизни из полученной на семинаре информации?   Благодарим за сотрудничество! |