Филиал МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка-детский сад №1»-

МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка-детский сад №2»

***Конспект НОД***

***«Колобок и его друзья»***

Учитель-логопед :

Вагнер Ю.А.

**Цели:**

1. Закрепить знания детей по сказке «Колобок».

2. Активизировать словарь детей по темам: «Дикие животные».

3. Закреплять навык звукослогового анализа и синтеза.

**Продолжать учить:**

- выделять звук из ряда слов,

- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные,

- выполнять звуковой анализ и графическую схему,

- составлять слово из первых звуков слов.

4. Развивать связную речь, закрепляя навык пользования карточек-моделей.

5. Упражнять в усвоении падежных окончаний.

6. Развитие психических процессов (концентрация и переключение внимания, увеличения объёма внимания, формирование мыслительных операций – анализ, синтез, обобщение).

7. Поддерживать интерес, внимание и хорошее настроение.

Материал: письмо с загадкой, плоскостные изображения героев сказки «Колобок», 3 корзины со слоговыми схемами, предметные картинки с изображением овощей и фруктов, плоскостные изображения диких животных: ежа, белки, лисы, волка, медведя, зайца, иллюстрации: яблока, мёда, козлёнка, грибочка, моркови, курочки; игрушки: неваляшка, кукла, машинка, пирамидка, мяч, зайчик, эмблемы с медвежатами, предметные картинки, в названии которых есть звук [З] и без него, карточки-модели для составления рассказа, карандаши.

Ход НОД:

- Ребята, к нам пришло письмо, а в нём загадка:

Формой он похож на мяч.

Был когда-то он горяч.

Спрыгнул со стола на пол

И от бабушки ушел.

У него румяный бок…

Вы, узнали? (КОЛОБОК).

К: - Здравствуйте, ребята, вы правы, эта загадка про меня. А вспомните, с кем я встретился в лесу:

Колобок встретил зайца (волка, медведя, лису).

- Я вас хочу пригласить в лес, к мои друзьям из сказки, хотите? Чтобы нам попасть к зайцу надо пройти по правильной дорожке. Мы пойдём только по той дорожке, на которой найдём картинки, в названии которых слышим звук [З].

(На доске нарисованы дорожки, вдоль которых расположены картинки, дети должны «пройти» по той дорожке, на которой расположены картинки, в названии которых есть звук [З]).

- Ой, а что это Зайчик такой грустный? Оказалось, что все запасы зайчика перепутались, надо разложить овощи и фрукты по корзинам. В первую корзину мы положим овощи или фрукты, названия которых состоят из одного слога, во вторую – из двух слогов, в третью – из трёх.

- Вот и помогли Зайцу, дальше мы пойдём к Волку. А Волк тоже о чём-то задумался. Он думает, о чём могут мечтать животные. Посмотрите на картинки, они вам подскажут, о чём животные мечтают.

(На ковролине расположены 2 ряда картинок, в первом ряду изображения животных, а во втором – изображения яблока, бочки мёда, козлёнка, гриба, моркови, курочки).

Медведь в берлоге мечтает о … (мёде).

Ёжик в норе мечтает о … (яблоке).

Белка в дупле мечтает о … (грибочке).

Заяц под кустиком мечтает о … (морковке).

Волк в логове мечтает о … (козлёнке).

Лиса в норе мечтает о …(курочке).

- А теперь отвернитесь, Волк и Колобок проверят, запомнили ли вы, о чём мечтали животные?

Кто мечтал о курочке?

Кто мечтал о яблочке?

Кто мечтал о мёде?

Кто мечтал о козлёнке?

Кто мечтал о грибочке?

Кто мечтал о моркови?

- Какие вы молодцы, дальше мы отправляемся к медведю. У медведя медвежата Тим и Том, они перепутали все игрушки, поможем разобраться, где чья игрушка.

- Какой первый звук мы слышим в имени Том?

- Какой первый звук мы слышим в имени Тим?

У Тома игрушки, названия которых начинаются с твёрдого согласного, а у Тима игрушки, названия которых начинаются с мягких согласных звуков. Например, мышка – это игрушка Тома. В слове мышка первый звук [М] – это твёрдый согласный. А чтобы медвежата игрушки не путали, мы каждой игрушки дадим значок.

(На столе лежат игрушки: неваляшка, кукла, машинка, пирамидка, мяч, зайчик, а у каждого ребёнка эмблема с медвежонком – синяя или зелёная).

 

- А теперь пришла пора отдохнуть, поиграем в игру «На водопой».

Весенним днём лесной тропой

Звери шли на водопой.

*(дети спокойно идут по кругу друг за другом)*

За мамой лосихой топал лосёнок,

*(идут, громко топая)*

За мамой лисицей крался лисёнок,

*(крадутся на носочках)*

За мамой ежихой катился ежонок,

*(приседают, медленно двигаются вперёд)*

За мамой медведицей шёл медвежонок,

*(идут вперевалку)*

За мамою белкой скакали бельчата,

*(скачут вприсядку)*

За мамой зайчихой – косые зайчата,

*(скачут на выпрямленных ногах)*

Волчица вела за собою волчат,

*(идут на четвереньках)*

Все мамы и дети напиться хотят.

*(лицом в круг, делают движения языком – «лакают»)*

- Пора прощаться с медведем и отправляться в гости к Лисе, чтобы к ней попасть надо правильно составить схему имени Лисы. Её зовут Сима. (Дети выполняют звуковой анализ слова Сима).

- Колобок говорит, что Сима очень любит слушать сказки и рассказы, давайте и мы расскажем Лисе о её друге – Зайце.

Мы расскажем, как заяц выглядит ,где он живёт, чем питается, как называются его детёныши, какие сказки и мультфильмы есть про зайца.

К: - Вот, ребята, вы побывали в гостях у моих друзей, вам понравилось? Что больше всего понравилось?

- Давайте попрощаемся с Колобком. А чтобы вернуться в садик, нам надо отгадать волшебное слово по первым звукам слов: дыня, овощи, малина = ДОМ. Вот мы оказались и дома, в нашем любимом садике.