**Филиал МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка- детский сад №1»-МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка- детский сад №2»**

***Мастер-класс для родителей воспитанников ДОУ***

***«Играем пальчиками - развиваем речь»***

**Учитель-логопед :**

**Вагнер Ю.А.**

**2016 год**

**Цель:**

**-**повышение педагогической культуры родителей;

- познакомить родителей с условиями, влияющими на формирование речи детей;

- вовлечь родителей в процесс формирования речи детей посредством развития мелкой моторики.

**Ход  мастер-класс:** (Звучит песня «Веселые ладошки»). Под музыку в группу влетают воздушные шары, внутри которых записки с вопросами. Логопед просит родителей, подержать воздушные шары в руках и послушать магнитофонную запись с ответами детей.

   Включается магнитофонная запись с ответами детей на вопросы:

1.Зачем нужны наши ручки?

2.Что умеют наши пальчики?

3.Чем любят играть твои пальчики Кирилл? Ксюша?

Дискуссия

Логопед :

Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать Вас на мастер- классе. А теперь давайте вспомним детство, лопнем, шарики и ответим на вопросы.

Вопросы для родителей:

1.Что, по вашему мнению, способствует развитию речи ребенка?

2.Что такое мелкая моторика?

3.Какие факторы, по вашему мнению, влияют на развитие речи?

4.Какие упражнения помогают нам формировать мелкую моторику?

Логопед:

Сегодня мы поговорим с Вами о том, какое влияние оказывает мелкая моторика рук на развитие речи, в какие игры можно играть с детьми дома с целью развития речи. Учеными доказано, что уровень развития детей также находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Для определения уровня развития речи детей первых лет жизни, разработан следующий метод: ребенка просят показать один пальчик, два и три. Дети, которым удаются изолированные движения пальцев - говорящие дети. Если движения напряжены, пальцы сгибаются и разгибаются только вместе и не могут двигаться изолированно, то это не говорящие дети. Мелкая моторика связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу. Поэтому при стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. Поэтому если вы хотите грамотно развивать речь ребёнка, то необходимо большое внимание уделить развитию мелкой моторики. Кроме того, мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на подчерк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка. От того как развита мелкая моторика у ребёнка, можно в дальнейшем судить о его готовности к обучению в школе. Так как именно мелкая моторика определяет уровень готовности ребёнка к письму, уровень логического мышления, уровень памяти, уровень развития речи, умения рассуждать, концентрировать внимание и воображение. Развивать мелкую моторику стоит постепенно с помощью игр, заданий и упражнений. Данные задания помогут развивать мелкую моторику у дошкольников.

***Упражнения, не требующие подготовки в домашних условиях:***

1. Снимать шкурку с овощей, сваренных в мундире. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.

2. Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупок). Очищать фисташки. Отшелушивать пленку с жареных орехов.

3. Выкладывать различные узоры из пуговиц, бусинок, нанизывать их на леску.

 4. Помогать сматывать нитки или веревку в клубок (о том, кто их размотал лучше умолчать)

5. Рвать, мять, скручивать бумагу.

6. Вешать белье вместе с мамой. А так же мастерить игрушки из бумаги и прищепок.

 7. Выкладывать забавные картинки из круп и семян;

8. Включать и выключать свет.

9. Искать край скотча. Отлеплять и прилеплять наклейки.. Плести косички, завязывать бантики куклам.

10.Затачивать карандаши точилкой.

11.Штриховать простым карандашом различные фигурки.

12.Нанизывать бусины на леску.

**Итог**: Напомню, что эти незатейливые игры способствуют развитию мелкой моторики рук, следовательно, и развитию речи. Интересно, не правда ли? Еще интереснее будет тогда, когда вы поиграете со своим малышом в эти игры. И сегодня, уважаемые родители, я хочу предложить вам очень простые, но в тоже время очень интересные, а главное познавательные игры, которые Вы можете организовать с детьми прямо на кухне. А самое главное, что такие игры не требуют особой подготовки, а материалом для игр послужит то, что легко найти в доме каждой хозяйки.

***1. Игра «Песочница» на кухне.*** Возьмите поднос или плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны), буквы. Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массажирует пальчики Вашего малыша. И плюс ко всему развитие фантазии и воображения.

***2. Игра «Мозаика из пробок».*** Подберите пуговицы разного цвета и размера, а еще, можно использовать разноцветные пробки от пластиковых бутылок. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите малыша сделать то же самостоятельно. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы и т.д. В таких играх мы закрепляем формирование сенсорного эталона – цвет, а если использовать пуговицы, то и сенсорного эталона – форма (круг, квадрат, треугольник, овал)

***3. Игра «Шагаем в пробках».*** Но не стоит далеко убирать пробки, они могут помочь нам еще и в развитии мелкой моторики и координации пальцев рук. Предлагаю устроить «лыжную эстафету». Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог. Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы, Мы любим забавы холодной зимы. А если забыли стихотворение про «лыжи», тогда вспомним всем известное… Какое? Ну, конечно! Мишка косолапый, по лесу идёт… Здорово, если малыш будет не только «шагать» с пробками на пальчиках, но и сопровождать свою ходьбу любимыми стихотворениями.

***4. Пальчиковая гимнастика.*** Устали пальчики от такой ходьбы?! Им тоже надо отдохнуть. Я предлагаю сделать пальчиковую гимнастику, которую очень любят Ваши малыши. Для этого нам понадобятся обычные бельевые прищепки. Бельевой прищепкой (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой), поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стихотворения: Сильно кусает котенок-глупыш,

 Он думает, это не палец, а мышь.

(Смена рук.)

Но я, же играю с тобою, малыш,

 А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!».

А если взять круг из картона и прицепить к нему прищепки, что получится? – Солнышко! А солнышко, какое? – круглое! А какого оно цвета? – желтое! И вновь в доступной ребёнку форме мы закрепляем понятие основных сенсорных эталонов.

А можно включить всю свою фантазию и из красного круга и прищепки сделать…что? Яблоко! А ещё?

***5. Игры с крупами.*** Дети очень любят игры с крупами, это не только приятные тактильные ощущения и самомассаж, но и возможность немного пошалить. Но здесь очень важно помнить о технике безопасности, ведь мы имеем дело с мелкими частицами. Надо следить, чтобы в ходе игр дети ничего не брали в рот, поэтому чаще в своей работе я использую фасоль и более крупные крупы. Итак, давайте немного поиграем! В глубокую ёмкость насыпаем фасоль и запускаем в неё руки и изображаем, как будто мы начинаем месить тесто, приговаривая:

Месим, месим тесто, Есть в печи место. Будут-будут из печи Булочки и калачи. (А если использовать фасоль и горох вместе, тогда ребёнку можно предложить отделить маленькое от большого – опять таки её Величество Сенсорика!)

Логопед : Я уже говорила, что сенсорное развитие и развитие мелкой моторики в таких играх, неразрывно связаны друг с другом. Предложите ребёнку, а сейчас попробуйте сами, выполнить вот такое упражнение – надо взять 1 фасолинку большим и указательным пальцем, потом большим и средним, потом – большим и безымянным…получается?, а деткам это выполнить очень трудно! Ну а если дома Вы будете устраивать вот такие тренировки, то мелкая моторика вашего ребёнка будет развиваться гораздо быстрее. А если в конце игры ребёнок откопает «клад» (маленькая игрушка или конфета), поверьте, восторгу не будет предела! Я сегодня познакомила Вас лишь с малой частью того, чем Вы можете занять Ваш досуг с ребёнком дома. Включайте свою фантазию и самое главное, не уставайте постоянно разговаривать с вашими малышами, называйте все свои действия, явления природы, цвета и формы. Пусть ребенок находится в постоянном потоке информации, не сомневайтесь, это его не утомит. Чем непринужденнее будет обучение, тем легче и быстрее оно будет проходить. Побуждайте ребенка к игре, насколько возможно, играйте с малышом в развивающие и веселые игры. Участвуйте в игровом процессе. Это будет отличным способом для установления более прочной связи между Вами и вашим ребенком.

 **Заключительное слово педагога**

    Дорогие родители, большое спасибо, что вы посетили наш практикум. Спасибо, что принимаете активное участие в решении проблем наших детей. Надеюсь, что Вы узнали много нового, интересного и примените полученные на практикуме знания для формирования речи детей в семье.