филиал МАУ ДО «Сорокнский центр развития ребенка-детский сад №1»-МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка-детский сад №2»

|  |
| --- |
| [***Семинар-практикум для родителей «Мой веселый язычок*»**](http://doshkolnik.ru/logopedia/14617-seminarpraktikum-dlya-roditeleiy-moiy-veselyiy-yazychok.html) |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| Цель: оказание помощи родителям в овладении игровыми приемами развития артикуляционной моторики ребенка в домашних условиях  **Задачи:**   * рассказать родителям о значимости развития артикуляционной моторики * сформировать представление о правильном выполнении артикуляционных упражнений * обучать игровым приемам развития подвижности и координации органов артикуляции * познакомить с правилами организации артикуляционной гимнастики дома * формировать умения осознанной, адекватной и результативной помощи детям.   Оборудование: самодельная игрушка Квака-задавака, зеркала, ноутбук, экран, проектор, электронная презентация с вариантами стихов и сказок для проведения артикуляционной гимнастики, буклеты для родителей, анкеты.  **Предварительная работа:**  **За 2-3 недели до проведения практикума в родительском уголке вывешиваются материалы для ознакомления:**   * нормы речевого развития детей дошкольного возраста; * комплексы артикуляционной гимнастики; * список литературы по теме   Теоретическая часть  Логопед обращает внимание, что на сегодняшней встрече ему помогает Квака-задавака *(Приложение 1)*. Он очень любит делать гимнастику для языка, и хотел бы поделиться своим опытом с родителями.  Все ключевые моменты, на которые родителям следует обратить особенное внимание, выделены на слайдах.  Логопед подчеркивает актуальность проблемы развития артикуляционной моторики, нацеливает на правильное ее понимание и предлагает пути решения.  **Логопед:**  - Мы правильно произносим различные звуки благодаря хорошей подвижности органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, челюсти *(нижняя, верхняя)*, твердое и мягкое нёбо, альвеолы. Из них язык, губы, мягкое нёбо и нижняя челюсть являются подвижными, остальные неподвижными. Таким образом, произношение звуков речи — это сложный двигательный навык.  Работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата проводится в форме артикуляционной гимнастики. Цель артикуляционной гимнастики — выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.  **Квака-задавака:**  - Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики *(кратко, на слайде и в буклете – подробно)*   1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 2 раза в день утром и вечером, по 3-5 минут. Не следует предлагать детям более 3-4 упражнений за один раз. 2. Каждое упражнение выполняется по 4-5 раз. 3. Статические упражнения выполняются под счет до 5 *(удержание артикуляционной позы в одном положении)*. 4. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении. 5. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики могут находиться перед настенным зеркалом, также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом *(примерно 9x12 см)*, но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.   **Логопед *(кратко, на слайде – подробно)*:**  - Организация проведения артикуляционной гимнастики дома   1. Прежде чем приступить к выполнению артикуляционных упражнений, вы должны выяснить, как ваш ребёнок ориентируется в пространстве: может ли он показать, что находится справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу; различает ли он правую и левую руки. Без этого выполнение артикуляционной гимнастики буде крайне затруднено. 2. Расскажите о предстоящем упражнении, используя игровые приемы. 3. Покажите правильное выполнение упражнения. 4. Предложите ребенку повторить упражнение, проконтролируйте его выполнение. 5. Следите за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому.   Практическая часть  **1. Логопед:**  - А теперь я предлагаю вам самостоятельно выполнить артикуляционные упражнения. Поставьте перед собой зеркало.  Логопед рассказывает о порядке выполнения артикуляционного упражнения, демонстрирует правильное выполнение.*(Родители выполняют некоторые упражнения (****«Улыбка-Трубочка»****,****«Окошко»****,****«Иголочка»****,****«Блинчик»****(****«Лопаточка»****)*, ***«Чашечка»***, ***«Лошадка»***, ***«Грибок»***).  Логопед: Как вы могли заметить, мы потратили всего несколько минут, на то чтобы выполнить эти упражнения. Выполнение артикуляционной гимнастики не займет у вас много времени, но принесет огромную пользу вашему ребенку. Регулярные, ежедневные упражнения позволят значительно ускорить постановку и введение в речь поставленных звуков.  **2. Квака-задавака:**  - Согласитесь, что интереснее будет выполнять гимнастику под веселые стихи, которые вы можете найти в книжках, а можете придумать сами.  Логопед и Квака показывают несколько упражнений со стихотворным сопровождением *(на слайде – картинка и стихотворение)*  **3. Логопед:**  - Детская сказка – необходимый элемент воспитания ребенка. Сказка — это язык детей, для них он наиболее информативен, пресная взрослая речь. Поэтому, если мы – взрослые хотим помочь, объяснить, поддержать, открыть что-то своему ребенку, то нужно заново освоить забытый детский язык – сказку. В сказке всегда есть урок, но урок очень мягкий, добрый, скорее — это дружеский совет.  Не случайно у каждого артикуляционного упражнения есть свое название и образ. Что ребенку интересней: по инструкции облизывать широким языком верхнюю губу или представить, что облизываешь с верхней губы вкусное варенье... клубничное, малиновое, яблочное? Вот, заодно и словарь малыша пополнили. А насколько легче и глубже лепится из языка чашечка, чтобы не пролился чай, чем ребенок пробует прижать боковые края языка к верхним боковым зубам.  Дети любят играть. И когда мы объединяем отдельные упражнения в сюжет, в сказку, и они сами становятся активными участниками этой сказки, то, как в сказке, происходят чудеса. Предлагаемые сказки придуманы для отработки комплексов упражнений, развивающих правильный артикуляционный уклад различных звуков. Взрослый рассказывает сказку, а ребенок одновременно выполняет упражнения.  Логопед и Квака предлагают родителям выполнять упражнения со ***«сказочным»*** сопровождением. *(Приложение 2)*  4. Логопед предлагает кому-нибудь из родителей придумать сказку, объединив выполнение нескольких упражнений*(описание и картинки логопед предоставляет)*.  Итог  Обмен впечатлениями от встречи на семинаре-практикуме.  Проводится анкетирование родителей *(Приложение 3)*  Логопед знакомит родителей с литературой по теме *(на слайдах)* и вручает буклет ***«Зарядка для язычка»***.  Логопед и Квака-задавака благодарят за участие в семинаре — практикуме.  Приложение 1  Игрушка Квака-задавака  Приложение 2  Сказка ***«Как подружились мышонок и котёнок»***  Однажды утром котёнок Тимка проснулся очень рано, почесал себя лапкой за ушком и решил умыться, причесаться*(упражнение****«Расчёска»****)*. Улыбнулся котёнок, потянулся *(упражнение****«Лягушки улыбаются»****,****«Заборчик»****)* и вдруг насторожился *(упражнение****«Бублик»****)*. Что это за шум? Прислушался, а это тикают часы *(упражнение****«Часики»****)*. Нет, это не только часики, что-то ещё шумит.  И тут Тимка заметил маленького мышонка, который быстро перебирая лапками бежал к кладовке. Котёнок очень удивился, потом обрадовался и начал тихонько красться за мышонком. Он улучил момент, прыгнул и зажал мышонка в передних лапках. Мышонок так испугался, что закрыл глаза и совсем перестал дышать.  ***«Мур, мяу!»*** — сказал Тимка и облизнулся *(упражнение****«Вкусное варенье»****)*. Мышонок приоткрыл один глаз и увидел прямо перед собой острые кошачьи зубы. Он хотел запищать, но от страха не мог произнести ни звука и только слабо шевелил язычком *(упражнение****«Чашечка»****)*.  — Ты что, не можешь разговаривать? — удивился котёнок и пошевелил мышонка лапой.  Мышонок открыл второй глаз, улыбнулся и даже смог пощёлкать язычком *(упражнение****«Лошадка»****)*.  — Да что это с тобой? Давай поиграем! — проговорил Тимка и лизнул мышонка язычком.  — Уфф! — смог наконец выдохнуть мышонок *(упражнение****«Хоботок»****)*. — Так ты хочешь поиграть?  — Ну, да! А ты что подумал? — удивился Тимка. — Сейчас ещё все спят, а мне скучно. Давай дружить!  — Давай! – согласился мышонок.  И теперь каждое утро они играют вместе *(упражнение****«Качели»****)*, а мышонок Тимку уже ни капельки не боится!  Сказка ***«Находчивый медвежонок»***  Жил-был медвежонок. Каждое утро, как только проснётся, он чистил зубки *(упражнение****«Чистим зубки»****)* и отправлялся на прогулку. Ведь вокруг столько всего интересного!  Однажды гулял он так летним солнечным днём, пока не почувствовал, что очень проголодался. Медвежонок погладил лапкой свой животик и задумался, где бы раздобыть вкусную, сладкую землянику *(упражнение****«Погладим зубками язычок, губки»****)*. Оглянулся медвежонок вокруг и решил поискать полянку с ягодами. Сначала ему пришлось спуститься с горки*(упражнение****«Горка»****)*. Мишка остановился под деревом, чтобы немного передохнуть и тут услышал, что над его головой запела какая-то птица *(упражнение****«Паровозик свистит»****)*.  Медвежонок запрокинул голову и вежливо спросил: ***«Уважаемая птица, вы так высоко сидите, может быть вам видна полянка с земляникой? Подскажите, в какую сторону мне идти!»***. Но ему никто не ответил. Мишка почесал голову лапой и подумал, что птица его не услышала и что ему нужно забраться повыше и крикнуть погромче. Он подпрыгнул, уцепился лапами за ствол и стал медленно, упираясь изо всех сил подниматься наверх *(упражнение****«Язык силач»****)*. Потом медвежонок еще немного подтянулся, повис на ветке и стал раскачиваться *(упражнение****«Качели»****)*.  ***«Эй, есть там кто-нибудь?!»*** — закричал медвежонок, но ему снова никто не ответил. Тогда он поднялся ещё повыше, от усилия даже вытянул язычок *(упражнение****«Лопаточка»****)*, и вдруг с высоты увидел полянку, на которой росло очень много земляники.  — Ура! Как хорошо, что я придумал залезть на дерево! — закричал медвежонок и так быстро, как только мог, скатился с дерева *(упражнение****«Катушка»****)*.  Под деревом он отдышался и поскорее побежал на полянку, чтобы, наконец, подкрепиться.  Приложение 3  Примерная анкета   1. Интересна ли была тема семинара-практикума? 2. Что полезного для себя Вы узнали? 3. Какие игры, упражнения Вас больше всего заинтересовали? Почему? 4. Появилось ли у Вас желание проводить дома с ребенком ***«сказочную»*** артикуляционную гимнастику? 5. Ответы, на какие вопросы Вы бы хотели получить при следующей нашей встрече? |