Филиал МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка- д\с №1»-МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка- детский сад №2»

**Методическая разработка: « Вместе у нас получится или как заниматься с неговорящим ребенком дома»**

(Семинар – практикум для родителей и детей с ОВЗ)

Учитель-логопед :

Вагнер Ю.А.

**Цель:** повышение педагогической компетенции родителей в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

1. Формировать у родителей стремление к совместным играм с детьми.
2. Определить значимость для родителей гармоничного личностного развития ребенка с ОВЗ через общение с взрослыми.
3. Познакомить родителей с основными методами и приемами работы по развитию у детей с ОВЗ речевого дыхания, артикуляционного праксиса, зрительно-моторной координации, используя здоровьесберегающие технологии.
4. Обучить практическому использованию разнообразных игровых массажей и самомассажей.

**Ход мероприятия:** Добрый день уважаемые родители. Сегодня мне хочется провести не просто родительское собрание, а обучающий семинар, пройти с вами небольшой экскурс по коррекционной работе с нашими детками.В большой мере особенности социального развития ребенка определяет первый и важнейший социально-педагогический институт – семья. Именно в семье определяется социальная ситуация развития и формируется зона ближайшего развития ребенка. Она складывается через систему отношений ребенка с близкими, особенности общения, способы и формы совместной деятельности, семейные ценности и ориентиры. Поэтому, уважаемые родители, вы играете исключительную роль в жизни своего ребенка, на вас ложится основная ответственность за его развитие. Вы должны стать активными участниками коррекционно — педагогической системы, а потому необходимо обучиться методам и приемам проведения коррекционных занятий с ребенком, выбрать оптимальное направление работы.

Реализация целей коррекции достигается только через изменение жизненных отношений ребенка с отклонениями в развитии к себе и миру, что требует от взрослых, как активных ***«строителей»*** этих отношений, целенаправленных и осознанных усилий.

Предлагаю вам занимательные упражнения, для развития речи, которые вы будете выполнять вместе с вашими детьми. Поприветствуем наших детей. *(Называем имя каждого ребёнка)*.

Логопед. Дай ладошечку, Златочка.  
*(ребёнок подает ладошку логопеду)*  
Я поглажу тебя по ладошечке.  
*(поглаживает ребёнка по ладошке)*

Родитель. Дай ладошечку, моя доченька.  
*(дети подают ладошку родителю)*  
Я поглажу тебя по ладошечке.  
*(поглаживает детей по ладошке)*

Логопед. На ладошечку, Златочка.  
*(подает ладошку ребёнку)*  
Ты погладь меня по ладошечке.  
*(ребёнок поглаживает логопеда по ладошке)*

Родитель. На ладошечку, моя доченька.  
*(подает ладошку ребёнку)*  
Ты погладь меня по ладошечке.

Каждое утро и каждое коррекционное занятие начинаем с упражнений по развитию речевого дыхания.

**I. Упражнение на развитие дыхательной гимнастики.**

Все речевые звуки образуются на выдохе. Дыхательные упражнения способствуют развитию речевого аппарата, развитию и укреплению грудной клетки, улучшает мозговое кровообращение, как профилактика возникновения болезней дыхательных путей, восстановлению носового дыхания при его нарушении. Делать упражнения необходимо ежедневно и лучше в утренние часы. Каждое упражнение повторяется 8 раз, перерыв 3-5 сек. Желательное время для дыхательной гимнастики 5мин. Все упражнения проводим в игровой форме.

Предлагаю небольшой комплекс.

1. ***«Перышко»*** ребенок поддувает на легкие предметы – перышко, вату, бумажку,.
2. ***«Бабочка лети»*** вызываем длительный направленный выдох.

Бабочка летала,  
Над Данечкой порхала,  
Даня не боится  
Бабочка садится. *(Опустите бабочку на ладошку своему ребенку и подуйте на неё)*

3. ***«Погреем ручки»*** Упражнения на развитие речевого дыхания *(вдох и выдох через рот и нос)*,

4. ***«Брось мяч»*** — упражнения с проговариванием звуков. *(Возьмите в руки мяч, поднимите над головой и резкий сброс на пол Б-А-Х)*

**II. Игровой массаж и самомассаж.**

При систематическом проведении массажа улучшается функция рецепторов проводящих путей, усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами, расширение капилляров кожи; улучшение подвижности связочного аппарата; побуждение к активности; в воспитательном направлении: тонизирует центральную нервную систему; развивает положительные эмоции.

При выполнении необходимо соблюдать определенные требования:

* помещение должно быть хорошо проветренным
* ОБЯЗАТЕЛЬНО вымыть руки и лицо ребенка
* ногти ребенка должны быть коротко пострижены
* соматическое состояние ребенка не должно вызывать у него дискомфорта *(не выполняются никакие массажные приемы при повышенной температуре, сыпи, вирусных и инфекционных заболеваниях, диатезах)*
* не рекомендуется проводить массаж и самомассаж сразу после приема пищи.

Работа должна проводиться в эмоциональной форме, доставлять детям физическое и психологическое удовлетворение

Массаж и самомассаж лица выполняется самим ребенком, или взрослым.

Уважаемые родители, можете взять своего ребенка на руки и выполнять упражнения рука в руку.

**Самомассаж мышц головы и шеи:**

1. ***«Я хороший»*** — расположить ладони обеих рук на области головы, ближе ко лбу, соединив пальцы в центре, и затем провести ладонями по волосам, опускаясь вниз через уши и боковые поверхности шеи к плечам.
2. ***«Наденем шапочку»*** — и.п. тоже. Движения обеих ладоней вниз к ушам, а затем по передней боковой поверхности шеи к яремной ямке.

**Самомассаж мышц лица:**

1. ***«Рисуем дорожки»*** — движения пальцев от середины лба к вискам.
2. ***«Рисуем яблочки»*** — круговые движения от середин лба к вискам.
3. ***«Дождик»*** — легкое постукивание или похлопывание кончиками пальцев по лбу.
4. ***«Рисуем брови»*** — провести по бровям от переносицы к вискам каждым пальцем поочередно, начиная с указательного.
5. ***«Наденем очки»*** — легким движение проводить легко от виска, по краю скуловой кости к переносице, а затем по брови к вискам.
6. ***«Нарисуем усы»*** — движение указательными средними пальцами от середины верхней губы к углам рта.
7. ***«Клювик»*** — движение указательным и средним пальцами от углов верхней губы к середине, а затем от углов нижней губы к середине.
8. ***«Погладим подбородок»*** — тыльной поверхностью пальцев поглаживать от середины подбородка к ушам.
9. ***«Пальцевой душ»*** — набрать воздух под верхнюю губу и легонько постукивать по ней кончиками пальцев, проделать тоже самое движение, набрав воздух под нижнюю губу.
10. ***«Нарисуем три дорожки»*** — движение пальцев от середины нижней губы к ушам, от середины верхней губы к ушам, от середины носа к ушам.
11. ***«Нарисуем кружочки»*** — круговые движения кончиками пальцев по щекам.
12. ***«Погреем щечки»*** — растирающие движения ладонями по щекам в разных направлениях.
13. ***«Паровозики»*** — сжать кулаки и приставить их тыльной стороной к щекам. Производить круговые движения, смещая мышцы щек сначала по часовой стрелке, затем против часовой стрелки, сопровождая словами: ***«чух – чух — чух»***.
14. ***«Пальцевой душ»*** — набрать воздух под щеки и легонько постукивать по ним кончиками пальцев.
15. ***«Испечем блинчики»*** — похлопать ладошками по щекам.
16. ***«Умыли личико»*** — ладонями обеих рук производить легкие поглаживающие движения от середины лба вниз по щекам к подбородку.
17. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений *(шарики, массажные мячики, грецкие орехи)*.

Игра 1. ***«Мяч»***

Садимся на пол вместе с детьми, напротив друг друга, покатываем мяч по рукам и ногам ребенка, ваши действия будут сопровождаться текстом.

Тише, мяч, не торопись.  
Ты по ручкам прокатись.  
Ты по ножкам прокатись.  
И обратно возвратись.

У детей с задержкой речевого развития наблюдается плохая координация мелкой моторики пальцев рук. Развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования речи. В комплексе пальчиковой гимнастики, происходит прямое воздействие на тонус речевого аппарата.

Логопед. Поиграйте с нами.

2. “Домик”.

Исходное положение: пальцы сжать в кулачок. Поочередно разгибать пальчики, начиная с большого пальца.

– Раз, два, три, четыре, пять – *(Разгибаем пальцы.)*  
– Вышли пальчики гулять. *(Ритмично сжимаем и разжимаем пальцы.)*  
– Раз, два, три, четыре, пять – *(Сгибаем все пальцы в кулак по очереди, начиная с мизинца.)*  
– В домик спрятались опять. *(Ритмично разжимаем и сжимаем пальцы в кулак.)*

**III. Релаксация.** ***«Обнимашки»*** *(холдинг терапия)*.

Способствуют укреплению физической связи между матерью и ребенком, что позволяет наладить эмоциональный контакт.

Такие важные для развития вещи как голос матери, улыбка, телесный контакт могут развивать в нем ощущение и привычку чувствовать себя комфортно. Ребенок становится более контактным, улучшается зрительный контакт, включаются в ситуацию, начинают подражать при выполнении тех или иных действий.

Почувствует приятность от такого общения, несмотря на свое начальное отторжение.

Возьмите своего ребенка на руки, лицом к себе, и пока будет звучать музыка — обнимайте, гладьте, говорите ему приятные слова, как вы его любите, какой он хороший, родной и т.д.

* Вопрос к детям — вам было приятно, когда гладила мама, папа?

**IV. Артикуляционная гимнастика**

Это неотъемлемая и очень важная часть логопедической работы.

Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи – язык, губы, небо.

Цель артикуляционной гимнастики – выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Чтобы занятия становились всё более занимательными и увлекательными, применим такой метод как биоэнергопластика – это содружественное взаимодействие руки и языка.

**Регулярное выполнение поможет:**

* улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию

*(нервную проводимость)*;

* улучшить подвижность артикуляционных органов;
* укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
* уменьшить спастичность *(напряжённость)* артикуляционных органов.

Предлагаю выполнить вместе, простые и доступные упражнения для наших детей.

* ***«Бегемотики»*** — широко откроем ротик. Если ребенок затрудняется широко открыть рот, можно сложить в ***«щепотку»*** три пальчика *(большой, указательный и средний)* и предлагаем покормить бегемотика, погружая ***«щепотку в полость рта, можно произносить при этом «звук а»***.
* ***«Прятки»*** *(покажи язычок – спрячь язычок)*; раскрытая ладонь — язык вперед, сжали в кулачок – язык спрятали в рот.
* ***«Часики»*** — сжатая и опущенная вниз ладонь, которая движется под счет влево — вправо.
* ***«Качели»*** — движение ладони с сомкнутыми пальцами вверх вниз.
* ***«Улыбка»*** — пальчики расставлены в стороны, как лучики солнышка. Под счет 1 – пальчики расправляются и удерживаются одновременно с улыбкой 5 сек., на счет 2 –ладонь сворачивается в кулак. И т.д.

**V. Упражнения для развития межполушарного взаимодействия**

Предлагаю упражнения, которые улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания.

Продолжительность занятий зависит от возраста и может составлять от 5-10 до 20–35 мин. в день. Заниматься необходимо ежедневно.

- Колечко. Поочередно и как можно быстрее необходимо перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д.

Ухо-нос. Левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук ***«с точностью до наоборот»***. И др.

**VI. Рефлексия.** И как итог нашей практической деятельности проведем совместную игру с воздушными шарами ***«Облако»***. *(Воздушные шарики дети кладут на большую белую простынь и держат её за края. Дети с родителями подбрасывают шарики на простыне вверх, и шарики высоко взлетают.)*

**Проговариваем все вместе стихотворение:**

Облако, облако, облако далёкое,  
Облако высокое, не достать рукой!

На этой позитивной ноте завершим наш семинар. Самое главное, что любые взаимоотношения сближают, помогают установить контакт. Наши дети в особенности требуют от вас, от взрослых, особой помощи и мы просто обязаны ее оказать.

Желаю удачи!

Список литературы

1. Бикина Н.В. Мельникова С.М. ***«Игротека речевых игр»***
2. Воробьева В.К. ***«Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи»***.
3. А. Н. Корнев, Н. Е. Старосельская ***«Как научить ребенка говорить, читать и думать»***
4. Мухина А. Я. ***«Речедвигательная ритмика»*** и другие.
5. .Амосова Н. С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями // Логопед, 2004, № 6, С. 78–82
6. ..Буденная Т.В. ***«Логопедическая гимнастика»*** методическое пособие. Санкт-Петербург, ***«Детство – Пресс»***, 1999.
7. .Дьякова Е.А. Логопедический массаж. – М: ***«Академия»***, 2005.
8. О.И. Крупенчук ***«Пальчиковые игры для детей 3-4г»***, СПб.: Издательский дом ***«Литера»***, 2010.
9. Игровая холдинг терапия при аутизме. Интернет ресурс.