МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка-детский сад №2»

***Конспект***

***Организованной образовательной деятельности***

***в подготовительной логопедической группе***

***«Дифференциация звуков Ш-С»***

***(Письмо от Свистуна и Шептуна)***

Учитель-логопед:

Вагнер Ю.А.

***Цель*** :

Совершенствование навыков дифференциации звуков Ш-С.

***Задачи:***

***-***отработать умение дифференцировать согласные звуки Ш-С изолированно, в слогах, словах, предложениях,

-развить диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух, фонематическое  восприятие, мелкую моторику пальцев рук, координацию речи с движением, развивать артикуляционную моторику,

-закреплять навыки активности, самостоятельности, инициативности, умения

договариваться, помогать друг другу

***Содержание организованной образовательной деятельности:***

1. Организованный момент:

*Логопед с детьми заходят в группу.*

 Логопед: Раз, два, три ,четыре, пять – становитесь в круг играть! (Дети встают вместе с логопедом в круг. Звучит лирическая музыка.)

 Логопед: Доброе утро, ребята! Как вы думаете, оно сегодня доброе? Почему?

 Дети: ответы детей.

 Логопед: Каждое утро просыпается солнышко и радует нас своим появлением. Давайте возьмемся за руки и сделаем « солнышко». (Дети встают в круг , берутся за руки). Вот такое «солнышко» у нас получилось! А наши руки будут его лучиками. (Поднимаем руки вверх, пальцы расставлены в стороны). Ведь у солнца очень много лучей, которые своим светом радуют всех, а теплом согревают все вокруг. (На эти слова руки отпускаются по сторонам и снова беремся за руки).

***Самомассаж «Солнышко»:***

Логопед: Солнце с неба посылает

 Лучик, лучик, лучик (движения по лбу от середы к вискам),

 И им смело разгоняет

 Тучи, тучи, тучи (плавные зигзагообразные движения по лбу)

 Детям нежно согревает

 Щечки, щечки, щечки (Ритмичное потирание щечек)

 Солнышко на носик ставит

 Точки, точки, точки (Ритмичное постукивание пальцами по носу).

 Логопед: Обычно, видя солнце, люди невольно улыбаются ему. Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу. (*Упражнение «Улыбка»).* Вот уже улыбки засеяли на ваших лицах. Улыбнитесь себе! Улыбнитесь нашим гостям, а они улыбнутся вам. Чем чаще вы будете улыбаться, тем светлее, радостнее и приятнее будет тем, кто находится рядом.

 Логопед: Ребята, посмотрите, что у меня для вас есть (логопед привлекает внимание детей на стол, где находится сухой бассейн). Давайте дотронемся ладошкой, затем тыльной стороной , что вы испытываете, какие ощущения? ( ответы детей). Ребята, посмотрите, может быть там что то есть. (ребята достают двух героев Свистут и Шептуни письмо).

***Письмо: Здравствуйте, ребята, нас зовут Свистун и Шептун. Нам стало известно, что совсем скоро вы пойдете в школу и мы хотим проверить умеете ли вы правильно произносить звуки С и Ш. И приготовили для вас задания. И если все задания будут выполненны верно, то вас ждет сюрприз. А задания спрятаны в воздушных шарах, которые находятся в вашей группе, и пронумерованы, узнать задание вы сможете, только лопнув шар. В последнем шару вам нужно отгадать загадку и тогда вы узнаете ,где ваш сюрприз.***

Загадка: У него четыре ножки,
На коня похож немножко,
Но не скачет никуда.
И тарелки, чашки, ложки,
И прекрасная еда
На его спине широкой
Разместились без труда.
Логопед: Ну что, ребята, докажем Свистуну и Шептуну, что мы умеем правильно произносить звуки и что мы готовы к поступлению в школу. Какой первый звук в имени Свистуна , а какой первый звук в имени Шептуна. А какие они, гласные или согласные, глухие или звонкие, подставим ручку к горлышку, произнесем звуки С и Ш моторчик не заводится, значит звук С и Ш глухие. А где находится язычок, когда мы произносим звук Ш (язычок за верхними зубами, форма чашечки),

А в каком положение находится язычок когда мы произносим звук С (язычок за нижними зубами).

 Логопед: Ребята, расскажите нашим друзьям Свистуну и Шептуну, что нужно делать, чтобы язычок был ловким и умелым ( ответы детей- нужно делать гимнастику для язычка).

 Логопед: Правильно, давайте мы с вами покажем как это нужно делать. (дети выполняют артикул. гимн под музыка).

 Логопед: Ребята, а давайте для наших друзей споем песенку ветерка . Смотрите как это происходит. Возьмем в правую руки крупу крепко- крепко, сожмите, а потом потихоньку опустите, споем песенку ветерка, а поется она так С-с-с-. А теперь давайте возьмем в левую руку и споем песенку змеи Ш—ш-ш ***(изолированное произношение)***

 Логопед: Молодцы, ребята. И так первое задание, которое для нас приготовили Свистун и Шептун. Сейчас я вам буду говорить слова, если я скажу слово со звуком [c], вы должны опустить ручки вниз, а если я скажу слово со звуком [ш], вы поднимаете ручки вверх:

СОК, ШУМ, КОСА, ПУШОК, ШАГ, СОМ, СУП, ШИНА ***(фонематический слух)***

Логопед: И так, второе задание, я вам буду показывать карточки, вам нужно прочитать слоги и закончить его слогом Са или Ша, чтобы получилось слово. ли-…, ка-.., ко-.., су-.., кры-…, коле-…, колба-…, но-…, ро

 Логопед: Молодцы, ребята, вы очень внимательны. Приступаем к следующему заданию. А сейчас вам нужно сравнить пары слов по звучанию и по смыслу: (презентация).

Логопед: Хорошо, молодцы ребята. Давайте немного отдохнем ( физминутка под песню «У жирафа пятна пятнышки везде).

 Логопед: А сейчас ребята я вам предлагаю поиграть в игру, я буду вам бросать мяч и называть слово, но произносить я его буду неправильно, слушайте внимательно и поправляйте меня.

Сапка, Суба, Шумка, Сляпа, Шолнышко, Штул, Штол, Скаф, Масына, пояШ, игруСка.

 Логопед: Молодцы, ребята. И так, следующее задание , посмотрите на экран.

Логопед: Молодцы, ребята, у вас получилось, и последнее задание, посмотрите, ребята, вам нужно Свистуну в конверт сложить картинки, в названиях которых есть звук С, а Шептуну , в названии которых есть звук Ш.

 Логопед: Ну что, ребята, мы выполнили все задания, слушайте загадку.

Здорово, а вот и сюрприз. Молодцы, Шептун и Свистун остались довольны, мы доказали им, что готовы идти в школу. Ребята, какое у вас настроение, что вы чувствуете, что скажете ребятам, когда придете в группу. Давайте прощайтесь с гостями, говорите им до свидания, до новых встреч.

 Самоанализ.

 Образовательная деятельность проходила с детьми подготовительной группы) ,посещающие логопункт, со схожим речевым нарушением и находящиеся на одной ступени коррекционной работы над звуком Ш и С. Образовательная деятельность соответствовала плану коррекционной работы и требованиям программы.

На образовательной деятельности была поставлена следующая цель : Совершенствование навыков дифференциации звуков Ш-С.

***Задачи:***

***-***отработать умение дифференцировать согласные звуки Ш-С изолированно, в слогах, словах, предложениях,

-развить диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух, фонематическое  восприятие, мелкую моторику пальцев рук, координацию речи с движением, развивать артикуляционную моторику,

-закреплять навыки активности, самостоятельности, инициативности, умения договариваться, помогать друг другу.
 Поставленной цели на данном НОД добились при использовании всех групп методов: наглядный, словесный, практический, которые отображали одну тематику и были взаимосвязаны. Задачи решены. Этапы НОД все соблюдены. Один прием перетекал на другой. Речевой материал подкрепили картинным материалом, с учетом речевого нарушения детей. На образовательной деятельности использованы разнообразные приёмы. Из основных приёмов, мною были отобраны следующие: образец речи педагога, вопросы, речевые пояснение к действиям. Кроме того, обучение опиралось на наглядные и практические приёмы: использование иллюстративно-наглядного материала. Использовались дидактические игры и упражнения. Во время НОД я старалась выстроить личностно-ориентированное взаимодействие с детьми: выслушать каждого ребенка, поддержать его рассуждения, создать ситуацию успеха для каждого из них. В ходе НОД были активизированы следующие психические процессы: слуховое внимание в работе над дифференциацией фонем, логическое мышление, зрительное восприятие (тренажеры). Как необходимый элемент логопедического занятия, мною использовались задания на развитие мелкой моторики

В ходе НОД осуществлялся контроль за речью детей. Сочетание индивидуальной и фронтальной работы. Дети ориентированы на общение с педагогом: они слышали меня ,удерживают словесную инструкцию.