**Муниципальное автономное учреждение дошкольного образования**

**«Сорокинский центр развития ребенка – детский сад № 4»**

**Согласована: Утверждена:**

Председатель наблюдательного Педагогическим советом

совета МАУ ДО «Сорокинский МАУ ДО «Сорокинский

центр развития ребенка - центр развития ребенка-

детский сад № 4» детский сад № 4» № 2 от 26.11.2009 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.М.Король Директор \_\_\_\_\_\_ Г.А.Кутырева

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

**по теме:**

**«Воспитание творческо-развитой личности дошкольников в условиях детского сада»**

**на 2009-2014 г.г.**

Составители:

Экспертная группа педагогического коллектива: Кутырева Г.А. – директор, педагог высшей категории.

Пинко И.И. – зам. директора, педагог 1 категории.

 Розенберг С.А. – воспитатель высшей категории.

 Дробот О.В. – музыкальный руководитель 1 категории.

Федорова н.А. – инструктор по физической культуре, педагог 1 категории.

**с. Б. Сорокино**

**2009 г.**

**Муниципальное автономное учреждение дошкольного образования**

**«Сорокинский центр развития ребенка – детский сад № 4»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

**по теме:**

**«Воспитание творческо-развитой личности дошкольников в условиях детского сада»**

**на 2009-2014 г.г.**

**с. Б. Сорокино**

**2009 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер** | **Наименование** | **Страницы** |
|  | Введение |  |
|  | - актуальность и значимость | **3** |
|  | - необходимость создания программы |  |
|  | **1 раздел:** | **4** |
| 1.1. | Паспорт программы развития ЦРР | **4** |
|   | \* основные приоритетные направления ЦРР |  |
|   | \* задачи |  |
| 1.2. | Сроки реализации программы | **4** |
| 1.3. | Управление программой | **4** |
|   | **2 раздел** | **4-6** |
| 2.1. | Информационная справка | **4** |
| 2.2. | Сведения о педагогических работниках | **5** |
| 2.3. | Режим работы ЦРР | **6** |
| 2.4. | ЦРР работает по трем образовательным программам | **6** |
| 2.5. | В ЦРР организовано платное дополнительное образование | **6** |
| 2.6. | В ЦРР работает бесплатная дополнительная услуга | **6** |
|   | **3 раздел** | **6-21** |
|   | Проблемный анализ состояния ЦРР детского сада № 4 | **6** |
| 3.1. | Анализ результатов по трем направлениям | **7-16** |
| 3.2. | Ожидаемые результаты | **17-18** |
| 3.3. | Анализ условий в ЦРР | **18-21** |
|   | \* материально- техническое обеспечение |  |
|   | \* повышение уровня квалификации педагогических работников |  |
|   | \* формы взаимодействия ЦРР с семьей |  |
| 3.4. | Проблемный вывод | **21-22** |
|   |   |  |
|   | **4 раздел: Концепция программы развития ЦРР** | **22-24** |
|   | \* цель концепции | **22** |
|   | \* объект взаимодействия концепции | **22** |
|   | \* предмет концепции | **22** |
|   | \*задачи концепции | **22** |
|   | \* гипотеза | **22** |
|   | \* принципы содержания образовательного процесса | **23** |
|   | \* оценка образовательного процесса | **24** |
|   | \* базисное основание ЦРР | **24** |
|   | **5 раздел: Действия реализации программы развития** | **24-** |
| 5.1. | Прогнозируемые результаты | **24** |
| 5.2. | Контроль и руководство | **25-26** |
| 5.3. | План деятельности программы развития | **27-30** |
| 5.4. | Этапы развития программы | **30-31** |
|   | **6 раздел: Хозяйственно – финансовая деятельность** | **31** |
|   | **7 раздел: Заключение** | **32** |
|   | **Приложение** | **с 32-136** |

**Введение**

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

 В современной системе дошкольного воспитания – начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативной «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и детского сада. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов конкретных образовательных учреждений.

Сегодня дошкольные образовательные учреждения должны занять свою образовательную нишу, сохраняя при этом самобытность дошкольного детства. В условиях демографического спада и тенденции приема 6-летних детей в школу, привлекательность детского сада для родителей становится основным фактором его выживания. Детский сад должен создавать равные условия для полноценного развития ребенка, обеспечивать физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие детей и вместе с тем сохранять свою самобытность, делая приоритетным в развитии ребенка игру и культуру уклада жизни. В связи с этим возникла необходимость создания новой модели ДОУ и его программы развития.

Программное управление ДОУ – результат передового прогрессивного опыта создания новой практики образования. Программа развития – нормативный документ, представляющий систему совместной деятельности всего коллектива учреждения и определяющий:

- исходное состояние системы;

- образ желаемого будущего состояния этой системы;

- состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Таким образом, **актуальность и значимость** нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Осознание этого привело нас **к необходимости создания программы развития ДОУ**, представляющуюсобой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Программа разработана на 5 лет с учетом нормативно-правовой базы:

1. Закон РФ об образовании.

2. Концепция дошкольного воспитания.

3. Конвенция о правах ребенка. 4. Конституция РФ.

4. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666

5. Федеральный закон РФ «Об автономных учреждениях» от 18.10.2007 г. № 230-ФЗ.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям

современного образования:

· Признание самооценки дошкольного периода.

· Сохранения и развития психофизического здоровья дошкольников.

· Гумманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса.

· Свобода выбора программ и технологий.

**1 раздел**

**1.1.Паспорт программы развития МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка –детский сад № 4» по теме «Воспитание творческо - развитий личности дошкольников в условиях с детского сада»**

 Настоящая программа определяет концепцию развития ЦРР и основные направления деятельности по ее реализации.

**Основные приоритетные направления Центра развития ребенка:**

 1. Физкультурно-оздоровительное;

 2. Нравственно-патриотическое;

 3. Театрализованное представление.

 **Задачи:**

\*Совершенствование работы по оздоровлению детей с использованием традиционных и нетрадиционных методик;

 \* Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;

 \* Формирование нравственных качеств личности ребенка через познание окружающего мира;

 \* Совершенствование умственных способностей детей, развитие их логики, мышления;

 \* Воспитание эстетической культуры творческих способностей.

**1.2. Сроки реализации программы:** с сентября 2009 года по сентябрь 2014 года.

**1.3.Управление программой:**

 Корректировка программы осуществляется педагогическим советом ЦРР. Управление реализацией программы осуществляется директором ЦРР и заместителем директора по воспитательной работе ЦРР.

**2 раздел**

**2.1. Информационная справка**

 Муниципальное автономное учреждение дошкольного образования «Сорокинский центр развития ребенка – детский сад № 4»

 Адрес: 627500 Тюменская область, Сорокинский район, село Большое Сорокино, улица Ленина, 75.

 Телефон (345-50) 2-18-57, факс (345-50) 2-17-59.

 Учредитель: Отдел образования администрации Сорокинского муниципального района. Начальник отдела образования: Изингер Валентина Васильевна.

Ведущий специалист отдела образования: Король Елена Михайловна.

 Муниципальное автономное учреждение «Сорокинский центр развития ребенка – детский сад № 4» функционирует на основании Устава, зарегистрированного 18.12.2007 г., ОГРН № 1077205001917 и лицензии серия А № 3288749 от 25.03 2008 г.

Директор Кутырева Галина Анатольевна, имеет высшее образование, стаж педагогической работы 31 год, высшую квалификационную категорию.

 МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка – детский сад № 4» находится в здание построенном по типовому проекту.

 В ЦРР есть музыкально–физкультурный зал, логопункт, методический кабинет, медицинский кабинет (изолятор, кабинет первичного осмотра детей, процедурный кабинет) – лицензия № ЛО-72-01-000159 от 11 декабря 2008 г.

 Здание учреждения рассчитано по проекту на 110 детей – 6 групп, из них:

 - 2 группы детей раннего возраста:

 2 группа раннего возраста; 1 младшая группа;

 4 группы детей дошкольного возраста: 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная.

 Количество сотрудников по штатному расписанию: 25 человек, фактически: 25 человек, из них 12 педагогов.

**2.2. Сведения о педагогических работниках**

Анализ педагогического коллектива:

 Педагогический коллектив состоит из 12 педагогов 1 медицинского работника:

 - директор Центра Кутырева Галина Анатольевна;

 - заместитель директора по воспитательной работе Пинко Ирина Игнатьевна;

 - воспитатели – 7 педагогов;

- специалисты -3 педагога;

 музыкальный руководитель – Дробот Ольга Владимировна;

 инструктор по физической культуре – Федорова Наталья Александровна;

 учитель – логопед – Козлова Лилия Николаевна.

 Характеристика квалифицированных критериев:

 - высшая – 17%;

 - первая – 42 %;

 - вторая – 25 %;

 - нет категории – 17 %.

 В ЦРР награждено педагогов:

 - «Знак Почетного работника РФ» - 1 педагог;

 - «Грамота Министерства образования РФ» - 4 педагога;

 - «Грамота Департамента образования и науки Тюменской области» - 1 педагог.

 - Грамота главы администрации Сорокинского муниципального района – 3 педагога.

 Средний возраст педагогического состава:

 - 20-30 лет – 1 педагог- (8 %);

 - 30-40 лет – 3 педагога-(25 %);

 - 40-50 лет – 3 педагога (25 %);

 - свыше 50 лет – 5 педагогов (42 %).

 Педагогический стаж педагогов:

 - до 5 лет – 1 педагога;

 - 5-10 лет – 1 педагог;

 - 10-20 лет -2 педагога;

 - свыше 20 лет – 8 педагогов.

 Анализ анкетирования педагогов позволил сделать вывод, что их основная часть:

 - удовлетворены нынешним состоянием ЦРР, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;

 - испытывают потребность, интерес и мотивация к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными технологиями;

 - считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной воспитательной системы Центра;

 Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка – детский сад № 4»:

 - сплоченный , квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;

 - стабилен;

 - работоспособный, т.е. опытный (8 педагогов имеют стаж свыше 20 лет) и одновременно перспективный (2 педагога получают высшее педагогическое образование, 2 педагога подали заявление на аттестацию 1 квалифицированной категории и 1 педагог на 2 квалификационную категорию).

 На данный момент центр развития ребенка – детский сад № 4 полностью укомплектован сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный климат.

**2.3. Режим работы ЦРР:** - 9 часов, рабочая неделя 5 дней.

**2.4. Центр развития ребенка работает по трем образовательным программам:**

 - «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под ред. В.М.Васильевой;

 - Программа «Детство» под ред. Т.Н.Дороновой;

 - Программа «Радуга» под ред. Т.М.Бондаренко.

Все программы плавно переходят в программу «Школа 2100», по которой занимаются школы Сорокинского района.

**2.5. В центре развития ребенка организовано платное дополнительное образование по следующим направлениям:**

 - подготовка детей к школе;

 - хореография;

 - лечебная физкультура;

 - изобразительная деятельность.

**2.6. В ЦРР предоставляется бесплатная услуга учителя – логопеда.**

**3 раздел**

**Проблемный анализ состояния ЦРР детского сада № 4.**

 Главная цель разработанной программы ЦРР – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста. Решение этой задачи связано с ответом на вопросы: Что нужно изменить? Что требует проблемного анализа настоящего состояния ОУ?

**3.1Анализ результатов**

Проведение анализа результатов деятельности любого образовательного учреждения в настоящее время является очень сложной проблемой, поскольку требования, заложенные в программе воспитания и обучения в детском саду, расходятся с требованиями, предъявляемыми потребителями услуг ОУ (родителями, школой). В этой ситуации из кредитов психологических возможностей и потребностей учреждений дошкольного образования является здоровье детей, уровень знаний и умений, готовность к школьному обучению.

 **Ребенок должен расти здоровым** и поэтому большое внимание обращается на оздоровление. Традиционно в нашей стране под закаливанием ребенка раннего возраста понимают выработку у него способности противостояния охлаждению. Закаливания универсальны, нам представляется, что проблема гораздо шире. Вырабатывая устойчивость к холоду, мы тренируем адаптационные механизмы ребенка вообще, тем повышая его стрессовую устойчивость.

 Попробуем разобраться, почему именно дети нуждаются в правильной системе закаливания и что должны знать и делать взрослые, чтобы укрепить здоровье детей. Чтобы правильно закаливать ребенка, мы должны хорошо знать методику и технику закаливания. Закалять – это значить систематически, многократно¸ дозировано воздействовать на организм теми факторами, которые часто являются причиной заболевания.

 Здоровье детей, посещающих центр развития ребенка, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Каждый год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Важным показателем результативности работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

В результате анализа заболеваемости мы выявили:

- в 2005 году количество посещающих детей было намного меньше (девяносто), а количество ней по болезни девятьсот восемьдесят, то в 2008 году при списочном составе 116 детей, пропущено 28 ней по болезни;

- снизился рост инфекционных заболеваний ангина), в 2008 году – таких случаев не было;

- но в 2008 году дети болели ветрянкой, были выявлены причины: болели дети в других детских садах, в школах, где учатся сестры и братья;

- снижается постепенно дни пропущенные одним ребенком в год (от 10 до 8)

- ноябрь и декабрь 2009 г. были карантинными месяцами, но несмотря на это заболеваемость снизилась.

 По результатам заболеваемости за 5 лет был проведен контроль за физкультурно-оздоровительной работой и были выявлены причины повышения некоторых заболеваний. На административно- производственном совещании был дан глубокий анализ физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий, были сделаны выводы о необходимости:

1. Улучшить работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах.

2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.

3. Организовать просветительную работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

**Сравнительная таблица групп здоровья детей**

**количество детей)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гоы | Списочный состав | Группы здоровья |
| Первая | Вторая | Третья | Четвертая |
| 2005 | 90 | 12 | 34 | 5 | 1 |
| 2006 | 92 | 16 | 67 | 8 | 1 |
| 2007 | 116 | 15 | 88 | 9 | 4 |
| 2008 | 116 | 26 | 81 | 7 | 2 |
| 2009 | 117 |   |   |   |   |

Из данных таблицы видно, что уровень физического развития значительно выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы, упорядочения режима дня, проведение занятий на свежем воздухе, проведение закаливающих процедур и др., построенной с учетом возрастных особенностей детей.

Анализ деятельности воспитателей показал, что воспитатели, инструктор по физической культуре в совершенстве владеет дыхательной и профилактической гимнастикой, использует в работе различные виды закаливания.

 Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, и это в первую очередь дети – инвалиды.

 **ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

Вторым основным направлением центра развития ребенка является: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Воспитание было и остается важнейшим преобразующим фактором общественного развития. Будущее России во многом определяется уровнем воспитанности, духовно – нравственного развития гражданского становления подрастающего поколения.

 Коренные преобразования в стране конца 20 – начала21 веков определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождается изменениями социально – экономической, политической и духовной сфере общества и сознание ее граждан.

Перед детским садом в числе наиболее важных стоят задачи формирования с самого раннего детства базовой культуры личности высоких нравственных качеств: основ гражданственности, любви Родине, бережное отношение к ее историческому и культурному наследию, уважение к старшим и сверстникам. культуре и традициям других народов.

 К.Д.Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отчизне, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека».

Именно поэтому наши интересы обратились к нравственным ценностям, национальной культуре, нашего народа. Человек, живущий в России, обязан знать ее культуры и историю.

 **Перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи**:

 1. Обеспечить всестороннее развитие детей.

2.Воспитать детей любви к родителям, к семье, уважение к старшим и сверстникам.

3.Пробудить у детей любовь к родной земле, черты русского национального характера.

4. Воспитывать и интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю и т.д.

**Пути решения поставленных задач:**

1. Знакомство педагогов с национальной культурой района, села, области.

Знакомство с историей села Сорокино, народными промыслами, традициями,

обрядами русского народа.

Создать фольклорный ансамбль из детей, сотрудников, родителей.

2. Введение новых форм работы с детьми.

Основной формой работы с детьми остаются занятия, которые проводятся как фронтально, так и подгруппами и индивидуально.

Использовать комплексные, сюжетные, тематические и другие виды занятий.

При определении тематики и содержания работы воспитатель должен учитывать возрастные особенности детей, использовать на занятии драматизации и театрализованные постановки.

Наряду с занятиями новой формы организации являются праздники: календарные, фольклорные, обрядовые, дни именин и т.д.

В проведении этих праздников ведущая роль принадлежит музыкальному руководителю центра развития ребенка – ее тема по самообразованию «Фольклор в дошкольном возрасте».

3. Взаимодействие с родителями

 Укрепить связь с родителями, чтобы родители стали участниками

 педагогического процесса, посещали педагогические советы, участвовали в

 проведении праздников, занятий, экскурсий и т.д.

4.Взаимодействие с социумом

Наладить связь с ЦДТ, ДШИ (кружки народно – прикладного искусства, резьба по дереву, бисероплетение, вышивание и т.д.), с музеем – знакомство с историей села, района.

5. Создание микро – макро развивающей среды по нравственно – патриотическому воспитанию.

 Создание «Комнаты русского быта» с собранием предметов быта русского народа, старины и для сравнения предметы современности.

В родительских уголках постоянно помещать материалы по народному календарю, по русской кухне, рецепты приготовления национальной русской кухни.

6. Обновление содержания воспитательной системы.

Структура образовательного процесса подразделяет охват им всего содержания, которое ориентировано на духовное, нравственное, эстетическое воспитание и общее развитие детей дошкольного возраста, а знания, умения и навыки являются лишь средствами воспитания.

Содержание воспитания предусматривает погружение ребенка в отечественную культуру (литературу, изобразительное искусство, быт, традиции).

**Содержание программы систематизировано по блокам:**

**1.** **Семья**

2. **Детский сад**

3. **Сорокино, Сорокинский район, Тюмень, Тюменская область**

**4.** **Россия – моя Родина**

Программа предусматривает то, что в процессе освоения ребенком этих тематических блоков осуществляется его социализация в окружающем мире, происходит осознание отношения к себе с позиции:

 **«Я – человек, то есть**

**1.** **к себе – я люблю себя, я не могу навредить себе, я – свободный человек.**

**2.** **к другим людям – я люблю людей (детей, взрослых), я живу так, чтобы не навредить окружающим меня людям, сверстникам и взрослым**

**3.** **к природе, я люблю природу, я не могу навредить окружающей меня природе, животным, растениям природного мира.**

**4.** **к окружающему предметному миру и явлениям общественной жизни – я люблю жизнь, я не могу навредить окружающему меня рукотворному миру.**

**Педагогический процесс по данной программе**

**реализуется по следующим направлениям**

1. Воспитание любви к родному дому, семье, малой Родине – селу Сорокино, Сорокинскому району, Тюменской области, г. Тюмени и большой Родине – России.

2. Приобщение детей к основам национальной культуры, быта и развитие межличностных отношений.

3. Развитие потребности в активном творческом преобразовании окружающего мира в соответствии с национальными традициями.

**Этапы реализации программы**

1. Анализ программы по гражданско – патриотическому воспитанию.

2. Подбор методической литературы для написания программы.

3. Проведение анкетирования и социологического опроса среди родителей.

4. Написание программы.

5. Создание программы.

Программой определяется последовательность решения комплекса поставленных задач, она осуществляется по блокам:

1 блок – Мы живем в Тюменской области

2 блок – Пою мое Большое Сорокино

3 блок Ребенок в культуре

4 блок Работа с родителями – «Папа, мама – я»

**1 блок: «Мы живем в Тюменской области"**

Задачи:

1. Формирование представлений детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.

2. Расширять представление о природных богатствах:

- о растительном и животном мире;

- о полезных ископаемых.

 3. Учить детей устанавливать взаимосвязи между отношением человека к

 природе и его здоровым образам жизни.

4.Воспитывать любовь к природе родного края, людям живущим в нем и

чувство сопричастности к ее сбережению.

**2 блок: «Пою мое Большое Сорокино»**

В этом блоке даются элементарные представления об истории. людях живущих в селе, героях труда и ВОВ, достопримечательностях села, о символике, - значимости села Большое Сорокино.

 Задачи:

1. Формировать понятие «Малая Родина».

2. Развивать знания о родном селе, об истории возникновения, о людях прославивших его.

3. Закрепить знание о символике села, о флоре и фауне Сорокинского района.

4. Воспитание уважения к людям труда, Защитникам Отечества, к ветеранам ВОВ.

**3 блок: «Ребенок в культуре»**

 В данном блоке работа строится на ознакомлении детей с постройками подворья, предметами труда, быта, посуды, костюма, игрушек, с национальной кухней, народными праздниками.

 Задачи:

1. Способствовать общему развитию ребенка на основе любви и интереса к русской культуре.

2. Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.

3. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам.

**4 блок: «Папа, мама – я»**

В данном блоке формировали представление о семье, о родственных отношениях, о родословной «мое дерево»

 Задачи:

1. Укрепить связь с родителями, чтобы родители стали участниками педагогического процесса.

2. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье.

3. Уважение к старшим и к сверстникам.

 **ПРИЛОЖЕНИЕ** **№ 2**

Третьим основным направлением центра развития ребенка является: «Театрализованная деятельность в детском саду на основе музыкальной сказки «Театральные ступеньки».

Дошкольный возраст является периодом, когда закладываются основные способности ребенка, начинают проявляться его скрытые таланты, идет активное развития личности. Можно сказать, что ребенок в этом возрасте наиболее восприимчив к информации и способен реализовать себя практически в любой сфере.

 Театральная деятельность является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний, эмоциональных открытий ребенка, приобщает его к духовному богатству, является важнейшим средством развитие эмпатии – условия, необходимые для организации совместной деятельности детей.

 Музыкальное воспитание в детском саду так же как и театральная деятельность подчинено одной общей **цели** всестороннего и гармоничного воспитания личности ребенка и строится с учетом своеобразия музыкального искусства и особенностей дошкольников.

 На разных этапах ознакомления детей с театром и воспитания положительно-эмоционального отношения к нему решаются **задачи:**

1. Формирование представлений о театре, эмоционально-положительного отношения к нему с помощью наблюдений, экскурсий; необходимо выделить особенности театра как у культурного учреждения со спецификой труда, социальным значением, самим зданием и интерьером.

2. Подведение к пониманию специфики актерского искусства. На основе просмотров спектаклей формировать понимание детьми средств образной выразительности, с помощью которых артисты передают опыт.

3. Формирование представлений о театральных профессиях (основных и вспомогательных) по наблюдениям за работой гримера, декоратора, костюмера и др., что активизирует интерес к театральному искусству, способствует расширению словарного запаса (гример, парик, осветитель и др.).

Существуют условия для развития приобщения детей к театральной деятельности:

· с раннего возраста учить детей вслушиваться в художественное слово, эмоционально откликаться на него, чаще обращаться к потешкам, частушкам, подпевкам, шуткам, стихотворениям, в том числе побуждающим к диалогу;

· воспитывать у детей интерес к театральной деятельности, создавать ситуации;

· заботиться о оснащении театрализованных игр: приобретение театральных игрушек, изготовление игрушек – самоделок, костюмов, декораций, атрибутов, стендов с фотографиями, отражающими театрализованные игры воспитанников;

· уделять серьезное внимание подбору литературных произведений для театрализованных игр: с понятной дл детей моральной идеей, с динамичными событиями, с персонажами, наделенными выразительными характеристиками.

**Значение театрализованной деятельности в дошкольном возрасте:**

 Оценивая театральную деятельность в нашем детском саду, мы убеждены в том, что музыкально- театральная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Это - конкретный зримый результат. Но не менее важно, что музыкально-театральные занятия развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам, переживать разыгрываемые события. «В процессе этого сопереживания создаются определенные отношения и моральные оценки, имеющие несравненно большую принудительную силу, чем оценки, просто сообщаемые и усваиваемые» - так отмечал психолог и педагог, академик Б.М.Теплов.

 **ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**

 **3.2. Ожидаемые результаты по трем направлениям.**

1. Улучшить работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно – оздоровительной работы в группах.

2. Усилить контроль за физкультурно – оздоровительной работой со стороны администрации.

3. Организовать просветительную работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

4. Реализация программы «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

· наличие у детей знаний об истории возникновения села;

· знание Тюменской области и Сорокинского района, с основными реками и городами, расположенными на карте;

· знание основных достопримечательностей села и умение о них рассказать;

· знание у детей флоры и фауны Тюменской области и Сорокинского района, сведений о заказнике «Северный»;

· знание символики Тюменской области и Сорокинского района, села Большое Сорокино;

· иметь представление о постройках подворья, основных видах традиционного труда, предметах быта, посуды, костюма;

· интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества и бережного отношения к ним;

· с удовольствием исполняют народные песни, танцы, водят хороводы;

· используют полученную информацию в специально организованной самостоятельной деятельности;

· стремятся к участию в традиционных праздниках, проявляют интерес к ряжению в национальные костюмы;

· проявляют сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, любовь и привязанность к близким людям, сверстникам, людям старшего поколения;

· Наличие у детей чувства ответственности, гордости и патриотизма;

· Привлечение семьи к гражданско – патриотическому воспитанию детей.

5. Знание и представление о театре.

6. Интерес к участию и исполнению роли.

7. Развитие эмационально-чувственной сферы, сопереживание героям, желание помочь, торжество добра.

8. Развитие музыкально-художественных способностей.

9. Развитие восприятия, памяти, мышления.

 **3.3. Анализ условий:**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, так же позволить пометить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Качественный состав педагогических кадров ЦРР отражен в таблице.

Повышение уровня квалификации обеспечивает участие педагогов в методических объединениях через курсы повышения квалификации, самообразования, развития педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ЦРР является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

Наш центр развития ребенка обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сокращения и укрепления здоровья.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, а прежде всего родители, семья.

Главной целью работы педагогов с семьей психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

**Формы взаимодействия МАУ ДО «Сорокинский ЦРР – детский сад № 4» с семьей:**

1. Родительские собрания.

2. Консультации.

3. Беседы.

4. Индивидуальные встречи с родителями.

5. Работа родительских комитетов.

6. Совместные спортивные праздники родителей и детей.

7. Дни открытых детей.

8. Выставки: «Мир увлечений», «Рисунки всей семьей».

9. Совместные праздники – именины детей («Осенины», «Весенины», «Зимины», «Летины»).

10.Субботники с родителями т.д.

**Материально-техническое обеспечение ЦРР**позволяет решить воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения: музыкально-спортивный зал, логопункт, спортивная площадка, игровые детские площадки.

Благодаря усилиям администрации и коллектива в ЦРР создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

 В рамках дополнительного образования в ЦРР функционируют следующие дополнительные услуги: подготовка к школе, ЛФК, хореография, ИЗО, логопедия.

**3.4. Проблемный вывод**

Предоставленный анализ результатов оценки МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка – детский сад № 4» позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

2. По главным показателям желаемого результата коллектив ЦРР добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

3. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия Госстандарту дошкольного воспитания и образования;

4. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий

характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

5. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

· собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

· материально-техническое обеспечение ЦРР соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ОУ требованиям Госстандарта по дошкольному образованию. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ЦРР показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

**4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАУ ДО «СОРОКИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 4»**

Современное образовательное учреждение, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строится на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

 **Цель концепции:** создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

 **Объект воздействия концепции**: дети 2-7 лет.

 **Предмет**: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

 **Задачи:**

· укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, корректировка недостатков развития, оказание психологической помощи ребенку и его семье. Формирование потребности к здоровому образу жизни;

· развитие художественных способностей детей, создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;

· формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе.

**Гипотеза:** социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;

- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;

- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

**Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ЦРР:**

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ЦРР. Выбор данной модели обусловил анализ социально-культурной ситуации микрорайона и педагогической ситуации в ЦРР. В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. Принцип личностного подхода в воспитании.

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ЦРР.

Каждый воспитанник – личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в ЦРР – развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «я». В ЦРР обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2. Принцип интернационального воспитания.

Образ Мира у ребенка – Мир, частью которого является сам ребенок. Этот мир он осмысливает и переживает, важнейшую роль в формировании образа Мира у ребенка и осознании себя в этом мире приобретает идея Малой Родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве русской и национальной культуры Тюменской области, в ее региональном проявлении.

Данный принцип реализуется через:

- создание развивающей среды ЦРР, ориентированной на национальную культуру Тюменской области;

- разработку и реализацию педагогических технологий воспитания на основе опыта национальной культуры Тюменской области;

- разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватным приоритетным направлениям ЦРР.

 3. Принцип деятельного подхода.

Процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психологическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признание его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

**Оценка образовательного процесса:**

1. Основными показателями результативности детского сада № 4 как целостной воспитательной системы будут следующее:

· психологический климат в ЦРР;

· комфортность ЦРР для педагогов, детей; отношение родителей к детскому саду;

· психологическая защищенность детей

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

2. Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

· личностном (динамика личностного развития ребенка, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);

· информационном (в зависимости от выбранной программы);

**Базисное основание ЦРР:**

\*Ценности МАУ ДО «Сорокинский ЦРР – детский сад № 4»:

- ребенок, как уникальная развивающая личность;

- педагог, как личность, носитель образования;

- командная работа, как основа достижения целей и успеха;

- стремление к качеству совершенства;

- культура организации, взаимоотношений;

- семья – как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

 \* Миссия МАУ ДО «Сорокинский ЦРР – детский сад № 4»:

- совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей;

- построение тесного взаимодействия с семьей.

· Стратегическая цель ЦРР: создать в детском саду пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

 **5. Действия реализации программы.**

**5.1. Прогнозируемые результаты.**

 Учитывая, что дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей. Время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

1. Сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка – детский сад № 4»;

2. Создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования;

3. Повышение уровня охраны здоровья детей, улучшения работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;

4. Обеспечение квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям;

5. Повышение статуса МАУ ДО «Сорокинский ЦРР – детский сад № 4».

**5.2. Контроль и руководство**

Управление ДОУ – планомерное организованное, научно – обоснованное, систематическое воздействие на коллектив детского сада, с целью обеспечения его оптимального функционирования. Контроль является заключительной важной функцией управления.

Основное назначение контроля за ходом реализации программы развития МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка – детский сад № 4» по теме: «Воспитание творческо-развитой личности дошкольников в условиях детского сада» - обеспечение связи между системой управления ЦРР и инновационными процессами.

Контроль предполагает:

1. Периодичное отслеживание результатов:

- текущих;

- промежуточных;

- конечных;

- отдаленных.

2. Сравнение этих результатов с прогнозом.

3. Корректировку в случае необходимости спрогнозированных целей и программы развития вплоть до плана действий.

В ДОУ используется следующие формы контроля:

- коллективные (взаимоконтроль, методическое наставничество);

- самоконтроль;

- плановый административный.

В работу системы контроля вовлекаются рядовые члены коллектива. Можно перевести некоторых педагогов на самоконтроль.

Оценка деятельности сотрудников или работы ДОУ включает в себя мониторинг хода и результатов работы, оценку и экспертизу достигнутого, принятие управленческого решения о качестве работы.

**5.3.План деятельности:**

Работа по трем программам с приоритетными направлениями:

1. «Воспитание здорового ребенка в детском саду».

2. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

3. «Театральная деятельность в детском саду на основе музыкальной сказки «Театральные ступеньки».

**5.4.Этапы развития программы развития МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка – детский сад № 4»**

Анализ результатов четырех этапов подтвердит педагогическую целесообразность разработанной программы развития по теме: «Развитие творческо-развитой личности дошкольников в условиях сельского детского сада» на 2009-2014 годы. На основании этого мы видим цель пятого этапа и эта цель переводит дошкольное учреждение в состояние развития и совершенствования деятельности в 2015 году.

**6. Хозяйственно-финансовой деятельности**

 МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка –детский сад № 4» финансируется по муниципальному заданию на 100 % из областного бюджета, что в полном объеме обеспечивает функционирование учреждение. Задолженностей по заработной плате – нет. Единый социальный налог перечисляется своевременно. Имеется свой расчетный счет в банке. Доход от родительской платы в основном расходуется на питание детей. Спонсорские и целевые средства – на укрепление материально- технической базы ЦРР, проведение различных мероприятий с детьми в детском саду. Платные дополнительные услуги помогают платить дополнительным педагогам и покупку канцелярских товаров.

**7. Заключение**

Предлагаемая программа «Развития МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка – детский сад № 4» является результатом творческой деятельности коллектива. Родителей и детей, она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, и реальность становятся в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьезного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предлагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программ, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.