СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.2. | Цели и задачи программы |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы |
| 1.4. | Характеристика особенностей развития детей с интеллектуальной недостаточностью |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы |
| 1.7. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  Содержание образования. Описание коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с особенностями развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью. |
| 2.1. | Содержание коррекционно-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |
| 2.2. | Содержание коррекционно-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» |
| 2.3. | Содержание коррекционно-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» |
| 2.4. | Содержание коррекционно-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |
| 2.5. | Содержание коррекционно-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» |
| 2.6. | Формы и методы организации коррекционно-педагогической деятельности |
| 2.7. | План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка |
| 2.8 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |
| 3.1. | Организация развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с интеллектуальной недостаточностью |
| 3.2. | Расписание коррекционно-развивающих занятий |
| 3.3. | Программно-методическое дидактическое обеспечение образовательного процесса индивидуальной адаптированной программы |
|  | Список литературы |
|  |  |
|  |  |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) предназначена для ребенка с интеллектуальной недостаточностью в возрасте 5 лет.

Программа разработана в соответствии с:

 - Федеральным Законом   от 29.12.2012  № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (Принят 10.07.1992 года N 3266-1 в ред. От 27.12.2009 N 374-ФЗ);

 - Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155);

 -  «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

При отборе содержания данной программы руководствовались рекомендациями следующих программ:

-  Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: «СОЮЗ», 2003. — 320 с;

-  Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

Программа включает пояснительную  записку и  изложение задач, содержания и методов коррекционно-образовательной работы по разделам. Содержание программного материала внутри разделов построено в соответствии с принципом концентричности. Кроме этого, между  разделами можно проследить  линейные связи.

Программа направлена  на создание системы комплексной помощи ребенку с интеллектуальной  недостаточностью, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, социальную адаптацию.

В    Программе представлено содержание коррекционно-развивающего  процесса по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В содержание индивидуальной программы включены коррекционно-развивающие задачи в соответствии с уровнем актуального развития ребенка и его потенциальных возможностей. Для реализации задач  по указанной программе сопровождения предусмотрено взаимодействие специалистов, и  родителей (законных представителей).

Срок реализации индивидуальной программы с 15.09.2020 по 31.05.2021 г.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка. Кроме того, в программе прослеживаются и линейные, межпредметные связи между разделами. В одних случаях это связь тематическая, в других общность по педагогическому замыслу. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении ребенка, что позволит сформировать у него достаточно прочные знания.

Исходными  теоретическими положениями программы являются  общепризнанные закономерности развития ребенка в норме и при патологии, исследованные Л.С  Выготским, Л. И.  Божович, А.В. Запорожцев,  Р.Е. Левиной, А.Р.  Лурия, Н.Г. Морозовой и  Д.Б Элькониным, а также системный подход в развитии возможностей  проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта с привлечением ресурсов специфически детских видов деятельности при  ведущей роли взрослого.

Программа опирается  на сложившиеся  представления о структуре дефекта умственно  отсталого ребенка, где на первый план выступают нарушения интеллектуальной деятельности (первичное нарушение) и возникающие на этом фоне вторичные отклонения, которые заключаются в  недоразвитии эмоционально-волевой сферы, физической ослабленности, нарушении поведения.

**1.2. Цели и задачи программы.**

Основная цель программы: обеспечение коррекции нарушений ребенка, оказание ему квалифицированной помощи с учетом возрастных особенностей и особых индивидуальных потребностей.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

-  создать условия для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью в целях обогащения его социального опыта;

- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии ребенка (формирование  и коррекция высших психологических функций в процессе  коррекционно-развивающих занятий );

-   формировать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

-     включить родителей ребенка  (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу, интеграции усилий специалистов и семьи.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Основными принципами  построения программы являются деятельностный, онтогенетический принцип единства  диагностики, коррекции  и развития и другие общедидактические принципы.

Программа составлена с учетом специфических особенностей  моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью; ведущих мотивов и способностей ребенка; характера деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

· **принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

· **принцип поддержки самостоятельной активности ребенка** (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

· **принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

· **принцип междисциплинарного подхода**.

Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

· **принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания**. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

· **принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей,тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

**1.4. Характеристика особенностей развития детей с интеллектуальной недостаточностью**.

Интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) считается стойкое необратимое нарушение психического и интеллектуального развития, которое связано с органически обусловленным недоразвитием или ранним (до трех лет) повреждением головного мозга ребенка.

Структура дефекта при  интеллектуальной недостаточности характеризуется тотальностью и иерархичностью недоразвития познавательной деятельности, в особенности мышления и личности. При этом тотальность проявляется в недоразвитии всех нервно-психических функций. Иерархичность - в преимущественном недоразвитии познавательных функций, и прежде всего абстрактного мышления.

Мышление имеет конкретный, ситуационный характер: дети испытывают наибольшие затруднения в процессах обобщения, в понимании причинно-следственных отношений.

Недостаточность абстрактного мышления обусловливает трудность в усвоении детьми счета, особенно в решении задач. Не понимая смысла задач, они решают их механически, с трудом воспринимают помощь взрослого.

 Все виды деятельности и поведения детей однообразны, стереотипны, с преобладанием элементов подражания и копирования. Недоразвитие мыслительной деятельности и инертность мыслительных процессов неблагоприятно сказываются на формировании всех познавательных процессов, и прежде всего восприятия.

Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности обусловливает специфическую особенность восприятия: дети способны выделить в предметах лишь отдельные конкретные их свойства и качества (цвет, форму, размер), но не могут установить связи между ними и составить самостоятельно целостное представление о предмете.

Особенностью эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью является недоразвитие более сложных и дифференцированных эмоций, наиболее поздно развивающихся в постнатальном онтогенезе.

В своих эмоциональных переживаниях, так же, как и в мыслительной деятельности, дети не могут отделить главное от второстепенного, в связи, с чем они могут давать бурные эмоциональные реакции по ничтожным поводам и слабо реагировать на серьезные жизненные события.

Актуальными для них являются лишь непосредственные переживания, они не могут оценить возможные последствия тех или иных поступков, событий.

Познавательные эмоции у этих детей обычно не развиты, часто наблюдается неадекватность эмоциональных реакций, неспособность подавлять свои непосредственные влечения. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувства долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

**1.6.**   **Планируемые   результаты    освоения    индивидуальной образовательной    программы**

Планируемые результаты освоения ребенком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Данная программа предполагает ориентацию на следующие целевые ориентиры:

 -  ребенок  интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-  ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

 -  ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

 -  ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; понимает речь взрослых; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым

-  ребенок  проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

**1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**.

Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется данными полученными в ходе углубленных диагностических обследований специалистов, выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка.

Работа специалистов с ребенком включает три блока углубленного диагностического обследования: при поступлении ребенка (сентябрь), в конце первого периода обучения (январь) и в конце второго периода обучения (май).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта ребенка с интеллектуальной недостаточностью

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей

Выявляются следующие **качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

· особенности контакта ребенка;

· эмоциональная реакция на ситуацию обследования;

· эмоциональное состояние во время выполнения заданий;

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

**наличие и стойкость интереса к заданию:**

· понимание инструкции;

· самостоятельность выполнения задания;

· работоспособность;

· организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

· особенности внимания, восприятия, мышления, речи;

· особенности моторной функции.

**Методические пособия для осуществления психологической диагностики:**

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Просвещение, 2004. - 164 с. + Прил. (268. с. ил.).

- Забрамная С. Д., Т. Н. Исаева. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: Творческий Центр, 2007.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей ребенка с интеллектуальной недостаточностью для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание образования. Описание коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи коррекционно-развивающей работы решаются интегрировано,  в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

**2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие».**

**Задачи:**

1. Формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.

2.  Обучать первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).

3. Обучать пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.

4. Обучать выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.

5. Сформировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, потребностях, желаниях, интересах.

6. Формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.

7. Формировать представления о своем «Я», о своей семье.

**Задачи концентра «Я сам»:**

 - откликаться на свое имя;

 - узнавать себя в зеркале, на фотографии;

 -  показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы;

 -  самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым.

Задачи концентра «Я и другие»:

 - узнавать свою маму среди других людей (если нет матери – взрослого, ее заменяющего);

 - формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);

 - наблюдать за действиями другого ребенка;

 - эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;

 - фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;

 - указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.

**Задачи концентра «я и окружающий мир»:**

 - проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними;

 - демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул);

 - фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживать взором ее движение;

 - выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;                            -  испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);

 -  эмоционально реагировать на мелодичную музыку, природные звуки.

В целом все содержание работы в разделе «Социально-коммуникативное  развитие» нацелено на  формирование навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, адаптацию к жизни в обществе. На начальном этапе коррекционной работы у ребенка формируется готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Ребенок научится:**

·     демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым, принимать помощь взрослого;

·     положительно реагировать на сверстников, уметь находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;

·     выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;

·     адекватно вести себя в привычных ситуациях;

·     выполнять по речевой инструкции 2-3 элементарных действия с игрушками.

**2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области «Познавательное развитие».**

Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы:

·        сенсорное воспитание;

·        формирование элементарных количественных представлений (один – много);

·        ознакомление с окружающим;

·        развитие понимания  речи;

·        развитие активной подражательной речевой деятельности;

·        развитие мелкой моторики.

**Сенсорное развитие**

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Занятия проводятся по следующим направлениям: развитие зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия.

**Задачи:**

**Сенсорное развитие**

·        учить ребенка воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;

·        учить ребенка различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий;

·        формировать у ребенка поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых задач;

·        формировать восприятие свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности ( лепка, рисование).

**Развитие зрительного восприятия:**

·        учить ребенка выделять предмет из общего фона;

·        учить ребенка соотносить игрушку с ее изображением;

·        учить складывать из двух, трех частей разрезную предметную картинку.

**Восприятие формы, величины, цвета:**

·        учить различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого;

·        учить подбирать крышки к коробочкам разной величины, затем одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная);

·        учить выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки;

·        учить проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб;

·        учить воспринимать величину (большой, маленький);

·        учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие - пальцами;

·        знакомить с названиями двух цветов: красный, желтый;

·        учить различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого.

**Развитие слухового восприятия и внимания:**

·        знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах;

·        вырабатывать у ребенка по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов;

·        учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием;

·        учить дифференцировать звукоподражания.

**Развитие тактильно-двигательного восприятия:**

·        учить различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца.

**2.3. Содержание коррекционно-педагогической работы по освоению ребенком** **образовательной области «Речевое развитие».**

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка, что и  определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении ребенка  с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-педагогическая  работа по развитию речи осуществляется:

·        в живом общении с ребенком;

·        на индивидуальных занятиях  с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и др. специалистами.

**Цели:**

·     создание предпосылок к развитию речи;

·     расширение объема понимания обращенной речи;

·     формирование доступных средств общения;

·     зрительный контакт, сосредоточение зрительного слухового внимания,

·     общение с помощью предметных действий, привлечение к себе внимания, использование простейших жестов и звуков;

·     активизация звукопроизношения с учетом особенностей развития речи.

**Развитие пассивного словаря.**

Накопление словаря происходит в следующей последовательности:

·        существительные (предъявление, знакомство, называние предмета, организация игры с предметом);

·        глаголы (знакомство ребенка с действием, организация игры и многократное обыгрывание действия, включение слова в быт);

·        прилагательные (аналогичная методика).

**Понимание связной речи.**

Работа над пониманием связной речи ведется в следующей последовательности:

·        изолированные действия демонстрируются и называются простые бытовые действия;

·        жесты, обозначающие действия, включаются в репертуар песенок, потешек, что обеспечивает их многократное усвоение и повторение;

·        демонстрация этого же действия по картинке.

**Развитие активного словаря.**

·        называние по подражанию (использование предметной или сюжетной картинки с использованием слова, жеста, звукоподражания).

·        Работа по вызыванию звуков:

·        Побуждение ребенка к самостоятельному произнесению звуков происходит поэтапно:

          - повторение за ребенком имеющихся у него звуков;

          - поочередное произнесение с ребенком имеющихся у него звуков;

·        побуждение ребенка произносить новые звуки с опорой на предмет или картинку в сопровождении жеста. В случае необходимости используется опора на тактильные ощущения;

·        имитация звукоподражания вслед за взрослым с опорой на картинку и буквы;

·        спонтанное произнесение звуков с опорой на картинку;

**2.4. Содержание коррекционно-педагогической работы по освоению ребенком образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание раздела направлено на развитие интереса у ребенка к изобразительной деятельности, к овладению  навыками рисования, лепки, аппликации, способности выражать свои чувства в художественном творчестве.

Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы

1.     Овладение элементарными навыками рисования.

2.     Развитие интереса  к художественной деятельности

3.     Развитие мелкой моторики.

**Основными методами и приемами работы на занятиях являются:**

·        игровой прием;

·        беседа;

·        показ;

·        работа с наглядным материалом;

·        указания и пояснения;

·        совместное рисование;

·        практическая работа.

**Задачи:**

·        обучать  элементарным навыкам рисования;

·        развивать и поддерживать у ребенка интерес к рисованию;

·        развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;

·        развивать целенаправленные движения кисти и пальцев рук;

·        формировать необходимые  технические умения в ходе рисования, лепки, аппликации;

·        формировать умение работать вместе с другими детьми.

**Оборудование и материалы:**

·        цветные карандаши,  кисти, краски, восковые мелки,  фломастры;

·        штампы, паралон, ватные палочки;

·        бумага разного формата, размера, цвета, текстуры.

Планируемые результаты:

·        формирование  положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности;

·        развитие элементарных навыков рисования;

·        формирование  основных навыков работы с пластическими материалами.

**Музыкальное развитие**

Содержание раздела направлено на развитие у ребенка способности эмоционально, адекватно воспринимать музыку различного характера; слухового внимания и сосредоточения; ритмического слуха

Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы

1. Слушание музыки.

2. Музыкально-ритмические движения

3.Игра на элементарных музыкальных инструментах.

**Основными методами и приемами работы на музыкальных занятиях являются:**

·        наглядно-слуховой  (исполнение  педагогом  песен,  игра  на  музыкальном  инструменте,  использование аудиофайлов);

·        зрительно-двигательный  (показ  игрушек  и  ярких  картинок,  раскрывающих  содержание  песен);

·        показ взрослым действий, отражающих характер музыки;

·         совместные действия ребенка со взрослым;

·        подражание действиям взрослого.

**Задачи обучения и воспитания:**

·        воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальное звучание;

·        учить ориентироваться в пространстве зала: идти к взрослому навстречу по команде (по движению руки, словесной просьбе, звуковому сигналу);

·        учить самостоятельно действовать колокольчиком, погремушкой или другими звучащими игрушками;

·        поддерживать активность, стимулировать заинтересованность на занятиях.

**Оборудование и материалы:**

·        музыкальные игрушки (погремушки, колокольчики, бубен, барабан, треугольник и др.);

·        деревянные ложки;

·        аудиофайлы  различных мелодий (песни, танцы, марш и т. д.);

·        наборы кукол для пальчикового театра;

·        куклы-бибабо.

**2.5.  Содержание коррекционно-педагогической работы по освоению ребенком образовательной области «Физическое развитие».**

Физическое  развитие    направлено  на  совершенствование  функций формирующегося  организма  ребенка,  полноценное  развитие  основных  движений,  разнообразных двигательных  навыков,  совершенствование  тонкой  ручной  моторики  и  развитие  зрительно-двигательной координации.

Занятия  по  физическому  развитию  строятся  так,  чтобы  с  их  помощью  решались  как  общие,  так  и коррекционные  задачи.  В  занятия  включаются  физические  упражнения,  направленные  на  развитие  всех основных  движений  (ходьба,  бег,  прыжки,  лазанье,  ползание,  метание),  а  также общеразвивающие упражнения,  направленные  на  укрепление  мышц  спины,  плечевого  пояса  и  ног,  координацию  движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

**Задачи обучения и воспитания**

·        учить   выполнять  упражнения  по  показу,  по  подражанию  и  отдельные  задания  по  речевой инструкции (руки вверх - вперед - в стороны - за голову - на плечи);

·        учить ловить и бросать мяч большого и среднего размера;

·        учить  метать в цель предмет (мешочек с песком);

·        учить ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;

·        учить ходить по гимнастической скамейке с сохранением динамического равновесия;

·        учить  подлезать под воротами, различными конструкциями и перелезать через них;

·        формировать умение удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней;

·        учить  ходить на носках, с перешагиванием через препятствия, высоко поднимая колени, как цапля;

·        учить передвигаться прыжками вперед.

**Основные направления и задачи коррекционно – педагогической работы:**

1. Метание.

2. Ходьба.

3. Бег.

4. Прыжки.

5. Ползание, лазанье, перелезание.

6. Общеразвивающие упражнения:

-  упражнения без предметов;

 - упражнения с предметами;

 -  упражнения, направленные на формирование правильной осанки;

 -  упражнения для развития равновесия.

7. Подвижные игры.

**Планируемые результаты освоения программы**

·        выполняет  действия  и упражнения по  показу  взрослого;

·        выполняет  речевые  инструкции  взрослого;

·        умеет бросать и ловить  мяч  большого размера;

·         умеет прыгать  на  месте и с продвижением;

·        умеет сохранять равновесие при выполнении упражнений на гимнастической скамейке;

·        перелезает  через  препятствия и   подлезает  под  них.

**2.6. Формы и методы  организации коррекционно-педагогической деятельности.**

Коррекционно-педагогическая деятельность  представляет собой целостную систему,  которая обеспечивается специалистами через  различные виды детской деятельности  с  использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от  решения конкретных задач.

Координация коррекционных воздействий осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации индивидуальной образовательной программы.

**Взаимодействие специалистов в процессе реализации индивидуальной образовательной программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Содержание коррекционной работы | Специалисты, осуществляющие коррекционную работу | Виды деятельности по осуществлению коррекции |
| Социально-коммуникативное развитие | Элементарные навыки культуры и поведения. Навыки невербальной коммуникации.  Общение и речевое развитие. Социально-бытовые навыки. | Учитель-логопед.  Воспитатель | Организованные занятия, общение, обучение родителей, |
| Познавательное развитие | Знакомство с окружающим миром. Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего. | Учитель-логопед.  Воспитатель | Специально-организованные занятия, игры |
| Речевое развитие | Речевое развитие, вербальная коммуникация | Учитель-логопед  Воспитатель | Специально-организованные занятия, общение, игры |
| Художественно-эстетическое развитие | Формирование интереса к творческим видам деятельности. Обучение способам действий  в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования. | Музыкальный руководитель.  Воспитатетль | Специально-организованные занятия, , игры. |
| Физическое развитие | Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков. | Инструктор по физической культуре.  Воспиаттель | Игры, специально-организованные занятия. |

**План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| Участник сопровождения.  Мероприятия. | Периодичность |
|  |  |
| Учитель-логопед    - диагностика речевого развития;  - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;  - консультации для родителей;  - консультации для педагогов. | - 3 раза в год;  - 56 занятий, 2 раза в неделю, по 20 мин;  - по запросу. |
|  |  |
| Инструктор по физической культуре:    - диагностика;  - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;  - консультации для родителей. | - 3 раза в год;  - 56 занятий, 2 раза в неделю, по 20 мин |
| Музыкальный руководитель:    - диагностика;  - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;  - консультации для родителей. | - 3 раза в год  - 56 занятий, 2 раза в неделю, по 20 мин |
| Родители (законные представители)  - взаимодействие с педагогами | В течении учебного года |

**2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка**

Основной задачей работы с родителями ребенка является создание в семье атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встреча-знакомство, анкетирование семьи.

Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные консультации,  организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских праздников.

Совместные занятия специалистов с ребенком и его родителями позволят вовлечь семью в процесс сопровождения, предварительно добившись некоторого уровня осознания ее членами того, что между ними нет нормального взаимодействия.

Также немаловажным является создание информационного стенда для родителей, что позволяет своевременно сообщать им о предстоящих мероприятиях, знакомить с новинками литературы для родителей, а также оказывать консультации по различным вопросам воспитания.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая среда   по работе с детьми ОВЗ  организована с учетом принципов построения развивающей предметно-пространственной  среды:

- безопасности;

- доступности;

-  полифункциональности;

- стабильности и динамичности;

-  трансформируемости;

-  информативности;

- педагогической целесообразности.

В музыкальном зале, кабинетах, спортивном зале созданы комфортные, безопасные условия для детей – инвалидов, детей с ОВЗ.

На данный момент созданы и специальные условия:

- использование специальной образовательной программы и методов обучения и воспитания;

- использование специальных учебных пособий и дидактических материалов (массажные шарики, массажные кольца, игрушки для развития сенсорного восприятия и др.);

- специальных технических средств обучения и индивидуального пользования;

- обеспечение доступа в здание детского сада (пандусы с резиновым покрытием, двусторонние поручни).

**3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса индивидуальной адаптированной программы**

Программный материал подбирался ориентировочно, адаптировался к конкретному ребенку. Учитывались особенности развития ребенка с умеренной умственной отсталостью, его возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития и основные виды деятельности в данный возрастной период.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Программно-методическое обеспечение по образовательным областям |
| «Социально-коммуникативное развитие» | - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2010 год  - Губанова Н.Ф.  «Игровая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2009  - Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе» Москва «Просвещение» 1983 год  - Ковалец И.В. Сравнительное изучение понимания эмоции детьми с аутизмом // Дефектология. 2003. №2  - Никифорова Е.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения общения со сверстниками // Дефектология. 1997. №3 |
| «Познавательное развитие» | - Бондаренко   А.К. «Дидактические   игры   и   упражнения   по    сенсорному воспитанию дошкольников» Москва «Просвещение» 2013 год  - Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография/А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. Мн. НИО. 2003  - Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения.- М. Просвещение. 1991  - Стребелева Е. А. «Формирование мышления»,  Москва, «Владос», 2011 год.  - Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». - СПб. Союз, 2012. |
| «Речевое развитие» | - Зайцева Л.А. Обследование детей с нарушениями речи. Мн., 1998.30 с.  - Гаркуши Ю.Ф. Коррекционно – педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. – М., Сфера, 2007.   - Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи. – М.,1993. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | - Лыкова И.А.  «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.  - Янушко Е.А. Использование методов совместного рисования в работе с аутичным ребенком // Воспитание и обучение детей с нарушениями. 2005. №                   Музыкально-художественная деятельность:  - Т.Н. Сауко, А.И.Буренина Программа       музыкально – ритмического воспитания  детей 2-3 лет  «Топ, хлоп, малыши»     Санкт – Петербург 2001г.;  Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 1981.  - Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких М.2008г.  - Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1989..  - Методика музыкального воспитания в детском саду / Под.ред. Н. А. Ветлугиной. – М., 1989.  - Макшанцева. Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М., 1991.  - Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей // Избранные труды: В 2 т. – М., 1985. |
| «Физическое развитие» | Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим - М. «ТЦ Сфера», 2004.  Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья – СПб. Детство-Пресс,2004.  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. М., 2005.  Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр.  М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.  Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.  Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.  Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004. |
| Коррекционная работа | - «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» /Н.Я.Семаго, М.М. Семаго.- М.2003  - «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» /под ред. Е.А.Стребелевой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2007.  - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста».– М., 2005  - «Специальная психология» /под. ред. В.И.Лубовского.М.2005.  - «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова – СПб. 2009 г.  - «Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания»: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калинникова, Н. Д. Соколова. — М., 2005.  - Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.  Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. СПб., 2008.  - Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. М., 2002.  - Забрамная С.Д. «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях» — М., 1985.  - Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: пути помощи. Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Теревинф, 2012.  - Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особенностями эмоционального развития. – М. г 2011.  - Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб: Речь, 2010. |
| Информационное обеспечение | Имеется свободный доступ к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий, рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-и видеоматериалов. |

**Перечень оборудования и дидактического материала**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Оборудование и дидактический материал |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Картинки с изображением различных предметов, игрушек, иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); (разрезные картинки по содержанию сказок с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок». |
| «Познавательное развитие» | Шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных); пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; набор муляжей овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины, мисочки, кувшины, машины разных размеров; наборы сыпучих материалов (горох, речной песок, крупа).  Дидактические карточки:  «Домашние животные», «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Насекомые», «Продукты питания» и др. |
| «Речевое развитие» | Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.); куклы бибабо для сказок («Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», и др.); рукавички с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; образные игрушки (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, и т. п.); картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа, и т. п.; мольберт; фланелеграф. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Лепка Материалы для лепки: глина, цветное тесто, пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты); наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.;  Аппликация Наборы цветной бумаги разной фактуры; набор щетинных кистей для работы с клеем; пластина (подкладка) для намазывания форм клеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм; розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты); наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, знакомые сказочные персонажи;  Рисование: мольберты для рисования; доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям  уровне; стенд для размещения детских рисунков; индивидуальные доски для рисования мелками, фломастерами; наборы белой бумаги различной плотности — гладкая, шершавая; наборы цветной бумаги светлых оттенков — желтого, сиреневого, голубого и т. д.; стаканчики для кисточек, для краски; фартуки; нарукавники; подносы для выполненных поделок из глины, пластилина; наборы карандашей: волоконные разной толщины, угольные; наборы маркеров; наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: гуашь, акварель;   Музыкальные инструменты:,металлофон, ксилофон, цитры, цимбалы или гусли, арфа, триола; барабаны с разной высотой звучания, бубны, трещотки, колотушка, коробочка, маракасы, кастаньеты; тарелки детские, бубенцы; свирели, дудки, рожки,.  Незвучащие игрушки-самоделки: игрушки-инструменты (пианино, балалайка, гармошка); пятиступенчатая лесенка; проигрыватель с пластинками; звуковая книжка, звуковые картинки. |
| «Физическое развитие» | Гимнастическая  стенка  (3  пролета):  мягкие модули различной формы, горка  пласстмассовая;  доска  ребристая; скамейки  гимнастические  длиной  2,5  м;  дуги для подлезания (высота 60, 50, 40 см); массажные дорожки,  гимнастический  мат,   мячи  резиновые  (диаметр  20—25,  10—12,  6—8  см);  мячи  волейбольные,  надувные  большие, обручи  круглые  (диаметр  55—60  см),  палки гимнастические  (длина  75—80,  300  см);  шнуры  короткие  («косички»)  —  75—80  см,  длинные  —  15  м;  скакалки короткие — 120—150 см, длинные — 3 м; флажки разноцветные; мешочки с песком для метания (вес  150—200 г),  сетка  волейбольная;  баскетбольный  щит,  корзина;  ракетки  и  воланы  для  игры  в  бадминтон;  кегли;  городки;  серсо; кольцебросы  разные;  ленты  разноцветные— 50—  60  смсухой  бассейн  с пластмассовыми  шариками; ковер;  дорожка  со  следами; |

**Список литературы**

- «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» /Н.Я.Семаго, М.М. Семаго.- М.2003

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» /под ред. Е.А.Стребелевой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2007.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста».– М., 2005

-«Специальная психология» /под. ред. В.И.Лубовского.М.2005.

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова – СПб. 2009 г.

- «Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания»: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калинникова, Н. Д. Соколова. — М., 2005.

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.  Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. СПб., 2008.

- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. М., 2002.

- Забрамная С.Д. «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях» — М., 1985.

- Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: пути помощи. Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Теревинф, 2012.

- Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особенностями эмоционального развития. – М. г 2011.

- Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб: Речь, 2010.