Семенар – практикум

Добрый день, уважаемые родители! Сегодня, я предлагаю обсудить очень важную тему  ***«Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями дошкольников в период адаптации»***

***-***  Одной из актуальных проблем в современной дошкольной педагогике является проблема построения конструктивных взаимоотношений с родителями воспитанников. Даже при очень хорошем воспитателе и замечательном устройстве детского сада множество причин порождают сложные взаимоотношения родителей с ДОУ. Нормативные документы дошкольного образования нацеливают нас на работу с родителями:

*На слайде*

***«Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»*** — ФЗ ***«Об образовании в РФ»*** ст. 44, п.1.

***«На основе сотрудничества, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность»****(ФГОС ДОО, п.3. 2. 1)*.

Важно, что бы педагог не только владел внедряемыми технологиями воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС, но и был открыт в общении.

- Все родители разные, это взрослые люди и к каждому нужно найти определенный подход.

Для того чтобы понимать другого человека, необходимо хорошо знать самого себя.

Упражнение *«Разноцветные ленточки»*.

Каждому родителю выдается разноцветная лента. Родитель говорит свое имя, и пожелание «Что ждет о сегодняшней встречи» Пока он рассказывает, привязывает ленточку к ленточке соседа. Когда образуется единая лента, воспитатель подводит участников к тому, что все они исключительно разные, не похожие друг на друга, но нас всех многое объединяет: общая цель, любовь к детям, творческий потенциал и другое. Об этом говорит и круг, получившийся из лент: посмотрите, все ленточки разные, тем не менее, круг единый. Мы представляем единую команду. Все мы связаны друг с другом и чтобы, узнать больше о себе предлагаю Вам пройти тест, «Какой Вы родитель?»

**Тест Какой Вы родитель?**

Не секрет, что характер взаимоотношений **родителей** с ребенком показывает существенное влияние на его успешность в обучении. Оцените особенности Вашего общения. Часто ли Вы употребляете такие по смыслу выражения?

1. **Какой***(ая)* ты у меня молодец *(умница)*.

2. Ты способный (ая, у тебя все получится.

3. Ты невыносим (а!

4. У всех дети, как дети, а у меня.

5. Ты мой *(я)* помощник *(ца)*.

6. Вечно у тебя все не так.

7. Сколько раз тебе повторять!

8. **Какой***(ая)* ты сообразительный *(ая)*.

9. Чтобы я больше не видел *(а)* твоих друзей!

10. Как ты считаешь?

11. Ты полностью распустился (сь!

12. Познакомь меня со своими друзьями.

13. Я тебе обязательно помогу, не переживай!

14. Меня не интересует, что ты хочешь!

- Если Вы употребляете выражения 1,2,5,8,10,12,13,

то начислите себе по одному баллу за каждый ответ.

Если Вы употребляете выражения 3,4,6,7,9,11,14,

то начислите себе по два балла за каждый ответ.

Подсчитайте общую сумму баллов.

*(На слайд)*

7-8 баллов

Между Вами и Вашим ребенком царит полное взаимопонимание. Вы не злоупотребляете чрезмерной строгостью.

9-10 баллов

Ваше настроение в общении с ребенком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств.

11-12 баллов

Вы недостаточно внимательны к ребенку, возможно, часто подавляете его свободу.

13-14 баллов

Вы слишком авторитарны. Между Вами и ребенком часто возникает раздражение. Будьте более гибкими в отношении со своим ребенком.

- Каждый ребенок пришел в этот мир не случайно, он рождается потому, что он должен был родиться он пришел как бы на зов людей. У него своя жизненная миссия, которой мы не знаем, а она может быть великой и для этого он наделен величайшей энергией духа. И долг наш помочь ему выполнить её. Достигая определенного возраста приходит время, когда Вы вступаете в важный период жизни вашего ребенка – он идет в детский сад. И для того, чтобы адаптация его к новым условиям прошла как можно спокойнее и быстрее, вы должны знать побольше об особенностях этого сложного периода.

Упражнение

*«Теннисные мячики»*

Цель — прочувствовать тяжесть эмоционального переживания ребенком начала посещения детского сада.

Посмотрите на шарики в моей корзинке — это трудности, с которыми сталкивается ребенок, пришедший в детский сад. Я раздам их вам *(теннисные шарики раздаются по кругу)*.

Я раздаю вам такие трудности:

— ощущение одиночества от отсутствия близких людей в течение *«бесконечного времени»*, и *«неизвестно, заберут ли меня домой»*;

— незнакомая обстановка;

— незнакомые взрослые, мальчики и девочки;

— недостаточно развитые навыки самообслуживания (не умеют или не аккуратно кушают, не умеют или стесняются попроситься на горшок, не умеют одеваться и т. п.);

— новый режим дня.

Удобно ли вам держать в руках столько шариков? Что вы чувствуете, если они падают? Что вам хочется сделать? *(Высказывание родителей)*

Итак, поступление ребёнка в дошкольное учреждение – процесс сложный и для самого малыша, и для родителей, и для воспитателей. Для ребёнка это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Малышу предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Четкий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, контакт со сверстниками, новое помещение – все эти изменения создают для ребёнка стрессовую ситуацию. Все это может вызвать у малыша защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими. Малыш может это воспринять как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным и мягким. Много здесь зависит от педагогов, берущих на себя ответственность за помощь родителям в психологическом и физическом развитии их ребёнка, за его душевный комфорт, радостное восприятие его нового образа жизни.

Чтобы привыкание ребёнка к детскому саду было максимально безболезненным, необходим комплексный подход к решению проблемы **адаптации**, что является общей задачей воспитателей и родителей – помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. *(памятка. Приложение 1)*

Для всех семей острый период адаптации индивидуален. Он может иметь разную длительность:

1) **лёгкая** – около месяца требуется ребёнку, чтобы приспособиться к новым условиям;

2) **средняя** – ребёнок приспосабливается за два месяца;

3) **тяжёлая** – ребёнок приспосабливается за три месяца;

4) **очень тяжёлая** – около полугода и более.

Необходимое развитие малыш получает через игрушки, самое важное занятие для него – игра.

**Практическая часть.**

Игра знакомство **«Я самая счастливая мама, потому что мой малыш…»**  
Цель: знакомство, сообщение стабильности положительного состояния малышей в период адаптации.  
Ход: каждый родитель по кругу передает маленькую куколку, называя имя своего ребенка и сообщая как они прошли адаптацию.

Разучивая тексты с гимнастикой, малыш не только станет лучше говорить, но и разовьет воображение и память. Кроме того, подобные игры помогают развить творческие способности детей.

**Воспитатель предлагает родителям поиграть в пальчиковые игры дома:**

**Села мошка на ладошку посиди у нас немножко**

«Ладушки»  
Ладушки, ладушки *(хлопаем в ладоши)*  
Где были?  
У бабушки.  
Спали на ладошке *(руки кладем на щеку)*  
Ели колобушки *(хлопаем ладонями по коленям)*

«Водичка, водичка»  
Водичка, водичка, *(поглаживание по голове)*  
Умой мое личико, *(поглаживание по лбу)*  
Чтобы щечки краснели, *(гладят щечки)*  
Чтобы глазки блестели *(гладят бровки)*  
Чтоб смеялся роток, *(гладят губы, подбородок)*  
Чтоб кусался зубок *(улыбаются)*  
  
«Дай ладошечку»  
Дай ладошечку, *(дети подают ладошечку)*  
Моя крошечка,   
Я поглажу тебя *(взрослый гладит малыша по ладошке)*  
По ладошечке.   
На ладошечку, *(взрослый подает ладошки)*  
Моя крошечка,  
Ты погладь меня *(ребенок гладит взрослого по ладошке)*  
По ладошечке.

**Музыкальные игры объединяют детей и педагогов**, способствуют созданию положительного фона, чувства общности, развитию коммуникативных навыков, и тем самым позволяют ребенку легче **адаптироваться к новым для него условиям**.

«Похлопаем в ладошки»  
Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко,  
похлопаем в ладошки. очень хорошо  
похлопаем в ладошки, похлопаем немножко,  
похлопаем в ладошки. очень хорошо (хлопают в ладоши)  
  
И пальчики попляшут, и пальчики попляшут,  
и пальчики попляшут, и пальчики попляшут  
у маленьких ребят.  
и пальчики попляшут, и пальчики попляшут,  
а девочки и мальчики все ровненько сидят. (фонарики)  
  
Тук-тук- молотком,  
мы построим птичий дом.  
тук-тук- молотком,  
поселяйтесь птички в нем.(стучат кулачком о кулачок)  
  
Бум-бум, барабан,  
что за шум и та-ра-рам?  
бум-бум, барабан,  
просыпайтесь по утрам-(попеременно стучат кулачками по коленям)

Ду-ду-ду, ду-ду-ду,  
вот какая дудка.  
ду-ду-ду, ду-ду-ду,  
вот какая дудка.  
ду-ду-ду, ду-ду-ду,  
вот какая дудка.  
ду-ду-ду, ду-ду-ду,  
вот какая дудка.-(имитируют игру на дудочке)  
  
  
Поехали потихонечку,  
поехали потихонечку,  
и быстренько, и быстренько,  
и быстренько, и быстренько,  
и приехали (попеременно ударяют ладошками по коленям)

**Где же наши ручки**

Здравствуйте ладошки хлоп хлоп хлоп.

**-Играйте с детьми в игры с водой. Например, налейте в тазик воды, запустите туда водоплавающие игрушки – вылавливаем игрушки из тазика. Можно устроить «фонтан» из бутылочки, «дождь» из губки.  
- Можно порисовать пальцем на большом листе. Важен не рисунок, а эмоциональный выплеск ребенка.  
- Можно поиграть в пальчиковые игры, они тоже хорошо снимают эмоциональное напряжение.**

**Игры с соленым тестом дома:**

Берут комочек теста и просто мнут его в руках, рвут на кусочки  
2. Пальчики шагают по лепешке (подушечки пальцев быстрыми движениями надавливают на середину и края лепешечки).  
3. На плоскую картинку из теста кладут ладошку, надавливают на тыльную сторону ладони.  
4. Лепешку украшают горохом, фасолью.  
**- Еще можно положить в коробку мелкие игрушки и насыпать горох, гречку (рис) и пусть малыш ищет их.**  
Когда игрушка найдена, ее рассматривают, если это животное, то звукоподражают. Используется художественное слово. Например:  
-Посмотрите, кого нашла Маша? Кто это?  
-Правильно, это собачка.  
-Как собачка лает?  
-Гав, гав!  
-Вот собачка Жучка, хвостик закорючка, с детками играет, очень громко лает: гав, гав!

**Подвижные игры детей раннего возраста** – это замечательная возможность весело, радостно и с пользой проводить время, как на прогулке, так и в группе.

Роль **подвижных** игр в жизни и развитии **детей раннего возраста трудно переоценить**. Можно сказать, что с их помощью ребенок развивается всестороннее и гармоничнее. Увлекательная **подвижная** игра дает возможность воздействовать на **детей**, прививая им в игровой форме многие важные навыки и знания. В процессе **игры** можно благоприятным образом проводить физическое, нравственное, моральное воспитание **детей**.

**Далее воспитатель  предлагает родителям поиграть дома с детьми в подвижные игры.**

Подвижные игры:  
- «Соберем листочки»;

- «Села птичка на ладошку»;  
- «Дождик».  
П/и «Соберем листочки»  
Цель: развитие двигательной активности детей, умения собирать листочки в корзинку, сенсорных эталонов: цвет (красный, желтый), размер (большой, маленький), количество(один, много), мелкой мускулатуры рук, создание положительного эмоционального настроя.  
  
П/и «Села птичка на окошко»  
Цель: развитие двигательной активности детей, умения ходить по группе стайкой, не наталкиваясь друг на друга, искать спрятанную игрушку, проявление положительных эмоций (радость, восторг) при виде найденной игрушки.  
 **Села птичка на ладошку,  
Посиди у нас немножко,  
Посиди не улетай,  
Улетела птичка – ай!**  
П/и «Дождик»  
Цель: развитие двигательной активности детей, умения собирать шарики в ведерко, мелкой мускулатуры рук, создание положительного настроя.   
Ход: детям на ладошки «капает» дождик:  
**Дождик, дождик   
Кап-кап-кап.  
Мокрые ладошки.**  
Дети собирают мячики в ведро.

Используемые в подвижных играх фольклорные мотивы и яркие образы стимулируют детскую фантазию, создают положительный эмоциональный настрой. В какие игры вы с ребёнком играете дома? (ответы родителей) Вспомните в какие игры вы играли в своем детстве.

В настоящее время количество и разнообразие игр огромное. (Оформление стола с играми.)

Сегодня вы познакомились с разными играми которые объединяют воспитателей, родителей и детей раннего возраста, укрепляют их эмоциональные связи.

У каждого из нас свой опыт взаимодействия с детьми, стиль влияния на их жизнь, индивидуальный опыт решения проблем. Предлагаю посмотреть историю одной семьи.

(Мультфильм)

Как вы думаете, какой выход можно найти, чтобы вернуть ребенку и взрослому радость жизни? *(обсуждение)*

Это видео мотивирует людей изменить свою жизнь и не быть как все. Отец трудится на скучной работе , хочет научить своего сына быть правильным.

Возможно кто- то из Вас узнал себя.

К счастью всегда есть шанс и время все изменить. Никогда не поздно менять себя и свою жизнь. И позвольте своим детям и себе быть счастливым.

**Памятка. В период адаптации:**  
- меньше обращайте внимания на капризы малыша, дарите ему свое тепло и любовь. Постарайтесь не менять ничего в жизни ребенка в этот период ( не отучайте от соски, груди – это лучше сделать заранее, не ездите надолго в гости, не приглашайте к себе незнакомых малышу людей и т.п.) Берегите нервную систему ребенка!  
- создайте в доме максимально спокойную обстановку. Чем меньше посторонних людей окружает малыша, тем лучше;  
- Не старайтесь во чтобы то ни стало настоять на своем, лучше уступите.