**Беседа с родителями**.

Что мы можем понимать под хорошим **поведением ребенка**? Давайте посмотрим на **поведение ребенка**, как на проявление его внутреннего состояния, его самочувствия. **Родители ждут**, что ребенок в **саду** будет хорошо проводить время, играть, гулять, узнавать новое, развиваться. Они чаще всего не ждут, что ребенок будет чувствовать себя в **саду плохо**, не сможет уделять время позитивной активности, а будет тратить внутренние ресурсы, например на переживание ситуации разлучения с мамой, целый день проведет сидя у окна или в стороне от **детей**, вспоминая о ней, и ожидая, когда она придет. **Родители** могут не предполагать, что все режимные моменты настолько могут оказаться не привычными для ребенка, что все свое внимание и эмоциональные силы он может тратить только на то, что бы в них влиться, сильно переживая и расстраиваясь, и не замечая все то новое и интересное, что происходит вокруг. Таких примеров можно привести много. Важно то, что ребенку не должно быть в **саду плохо**.

**Родители** должны подготовить ребенка к **саду так**, что бы малыш использовал свои внутренние ресурсы для того, что бы весело проводить время, социализироваться. Если ребенок в **саду все время грустит**, не может свыкнуться с режимом дня, переживает разлуку с **родителями**, избыток шума и т. п., то он истощает свои внутренние ресурсы, совсем не получая необходимого жизненного опыта.

**Родителям** совместно с воспитателями и психологом нужно разработать стратегию помощи в преодолении ребенком этого кризиса.

Любой **детский** кризис это расхождение между тем, что ребенок хочет, и тем, что ребенок может.

Если в семье не приняты правила **поведения** и не существует режима дня, то и ребенку будет сложно понять и принять, что он должен следовать этому в **саду**.

Представление о правилах **поведения** ребенок приносит в сад из дома, а в **саду** есть много возможностей эти правила закрепить, и научиться переносить их на разные жизненные ситуации.

Предсказуемость, последовательность и безопасность – три кита, на которых строиться благополучное психологическое развитие ребенка.

Если **родители не предсказуемы**, и малыш знает, что одинаковые его действия могут вызывать разную реакцию или не вызывать ее совсем, ему сложно понять связь правил **поведения и последствий**.

Если **родители не последовательны**, и например то, что ребенку никогда не позволяется дома, совершаясь ребенком в **саду**, остается без внимания **родителей**, то правила неизбежно обесценятся.

И даже в самой безопасной среде группы **детского сада**, под присмотром воспитателей, ребенок должен уметь себя вести так, чтобы не подвергать опасности себя и окружающих его 20-25 **детей**.

Переживая дети *(как в****саду****, так и дома)* часто ведут себя демонстративно. Но если дома **родитель имеет все ресурсы**, что бы скорректировать такое **поведение**, то в группе **детского сада**, таких ресурсов нет. Успокоить ребенка конечно можно, но качественно проработать такую ситуацию может только **родитель**, иначе она будет повторяться снова и снова.

Мы видим, что **родителям** обязательно нужно интересоваться  **поведением** и состоянием ребенка в группе **детского сада**. Обязательно нужно проговаривать и прорабатывать правила **поведения ребенка в саду и дома**, следить за их соблюдением ребенком. И мы можем действовать сообща.

Если ваш ребенок в **саду**:

- часто грустит по **родителям и дому**, плачет, расстраивается или агрессивен *(к окружающим или себе)*;

- не соблюдает режимные моменты, отказывается вместе со всеми детьми гулять, есть, спать, играть, заниматься;

- подвергает свое *(или других****детей в группе****)* здоровье опасности: не одевается по погоде на прогулку; бегает, спотыкаясь и натыкаясь на предметы; говорит или хулиганит за столом, рискуя подавиться; и т. п.

Вам обязательно нужно проговорить эти моменты с воспитателем и выработать стратегию помощи ребенку в преодолении этих кризисов.

Обязательно проговорить дома то, что Вы **ждете от ребенка и то**, чего он не должен делать и почему. Решить, как будите следить за выполнением правил, и что будите делать при их нарушении.

Нужно совместно поучаствовать в жизни ребенка, что бы он чувствовал себя хорошо, и мог вести себя хорошо, хорошо развиваться и получать все возможное удовольствие от жизни в **саду и дома**.

Родительское собрание во 2 младшей группе «Берёзка»

**«Игра и игрушка в жизни ребенка 3-4 лет».**

**Цель:** Повышение компетентности родителей в вопросе влияние игр и игрушек на психическое и личностное развитие ребенка.

**Задачи:**

* Обобщить и закрепить представления родителей об игре детей как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте.
* Формировать взаимоотношения родителей с детьми в процессе игры.
* Дать понять родителям, что они такие же активные участники педагогического процесса, как их дети и педагоги.

**Содержание родительского собрания:**

1. Вступительное слово. Сообщение темы родительского собрания.

2. Тренинг общения с родителями «Связующая нить».

3.  Игра –задание

4.  Виды игр.

5.  Путешествие по станциям:

* Инсценировка сказки «Репка».
* Дидактические игры.
* Пальчиковая игра «Салат»
* Подвижная игра «Зайка серенький».

6.  Анкетирование (обобщение анкет)

7.  Подведение итогов родительского собрания *(рефлексия)*.

**1. Вступительное слово. Сообщение темы родительского собрания**

**Добрый день, уважаемые родители!** Мы очень рады видеть Вас, и надеемся, что наша встреча будет интересной и полезной. Сегодня мы будем говорить об играх и игрушках, в которые сейчас играют ваши дети. 

**Игра - это серьезно.** Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их **жизни** должна занимать игра.

 Любая игра ставит цель обогатить  опыт ребёнка, развить его умственные способности (умение сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира, высказывать свои суждения, делать умозаключения). **Игры всегда**, по мнению всех **авторов**, имеют большое значение в развитии у детей умственной активности, приучают детей к самостоятельному мышлению, использованию полученных знаний в различных условиях, в соответствии с поставленной игровой задачей. Ведь самое важное для развития мышления - уметь пользоваться знаниями, отбирать из своего умственного багажа в каждом случае те знания, которые нужны для решения стоящей задачи. Для этого ребёнок должен овладеть методом умственной работы: умением думать, правильно анализировать и синтезировать.

**2**.**Тренинг общения с родителями «Связующая нить**

**Цель:** сплочение коллектива родителей, положительное завершение тренинга, рефлексия

**Материалы:** клубок ниток.

Процедура проведения: воспитатель передает клубок ниток родителю который рассказывает о любимой игрушке своего ребёнка.  Другой участник ловит клубок, наматывает нитку на палец и продолжает игру дальше. Когда все участники проделают это упражнение, всех членов группы связывают нити клубка. Спросить участников, что на их взгляд, напоминает эта связывающая нить, какие ассоциации вызывает.  Эта группа – единое целое, и каждый родитель активный участник педагогического процесса.

**3. Игра-задание**

Я предлагаю необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете - круг, не всегда – квадрат, никогда – треугольник.

1. Каждый вечер уделяю время на игры с детьми

2. Рассказываю о своих играх в детстве

3. Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком

4. Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры

5. Слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду

6. Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т. е. не лишаю его на время игры или игрушки

7. Часто дарю ребёнку игру, игрушку

Если у вас получилось больше всего кружков, значит, **игра** в вашем доме присутствует всегда. **Играете** с ребёнком на равных. Ваш малыш активен, любознателен, любит **играть с вами**, ведь **игра** – это самое интересное в жизни ребёнка.

 В дошкольный период игра является основным источником познания и развития. Игра для ребенка – это не просто времяпрепровождение, это способ существования. В игре осваиваются правила   общения, основные умения и навыки. А игрушка для ребенка, с одной стороны, – это средство самовыражения, с другой – определенный идеал, образ, который закладывается в подсознание. Естественно, что у каждой возрастной категории детей свои игрушки.

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а, потому что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь. Дети – очаровательные, азартные и счастливые искатели приключений, стремящиеся познать мир. Дети подражают родителям: манере обращаться с окружающими, их поступками, трудовым действиям. И всё это они переносят в свои игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения.

Сегодня  мы расскажем   об **играх, в которые  играем** в детском саду и в которые мы советуем **играть дома**. И проведём мы нашу встречу не совсем обычно, в форме игры- путешествия в страну игр.

**4. Разновидности игр.**

***Сюжетно - ролевые игры. (н-р «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и т.д.) показать игры.***

Ролевая, или так называемая творческая **игра** детей дошкольного возраста представляет деятельность, в которой дети берут на себя роли *(функции)* взрослых и в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Сюжетно-ролевая **игра**, как и сказка, учит ребёнка проникаться мыслями и чувствами изображаемых людей, выходя за круг обыденных впечатлений в более широкий мир человеческих стремлений и героических поступков.

***Игры – драматизации.***

С помощью игр - драматизации дети лучше усваивают идейное содержание произведения, логику и последовательность событий. Чаще всего основой игр - драматизации являются сказки. Легко драматизируется любимые детьми народные сказки "Репка", "Колобок", "Теремок", "Три медведя" и др. В играх драматизациях используются и стихотворения с диалогами, благодаря которым создаётся возможность воспроизводить содержание по ролям.

***Строительные игры.***

Строительная игр**а** - это такая деятельность детей, основным содержанием которой является отражение окружающей жизни в разных постройках и связанных с ними действиях.

Строительные игры имеют важное значение для физического воспитания дошкольников. В них проявляется разнообразная двигательная активность ребёнка, развивается координация движений. Особое значение имеет развитие мелких мышц руки, глазомера.

***Дидактические игры.***

Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи у детей.

Дидактическая игра содействует решению задач нравственного воспитания, развитию у детей общительности, умения играть вместе, регулировать своё поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным.

Дидактические игры можно разделить на 3 основных вида.

**Игры с предметами** *(игрушками – куклы, матрешки, пирамидки, природным материалом)*.

**Настольно-печатные игры** *(парные картинки, сложи картинку – пазлы, лото, домино)*.

Настольно-печатные игры содействуют расширению кругозора детей, развивают сообразительность, внимание к действиям товарища, ориентировку в изменяющихся условиях игры, умение предвидеть результаты своего хода. Участие в игре требует выдержки, строгого выполнения правил и доставляет детям много радости.

**Словесные игры, игры с пальчиками.**

***Подвижные игры.***

Подвижные игры прежде всего средство физического воспитания детей. Они дают возможность развивать и совершенствовать их движения, упражняться в беге, прыжках, лазанье, бросание, ловле и т. д. Разнообразные движения требуют активной деятельности крупных и мелких мышц, способствуют лучшему обмену веществ, кровообращению, дыханию, т. е. повышению жизнедеятельности организма.

В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций и др. Совместные действия в играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.

**5. Путешествия по станциям.**

А теперь я вам предлагаю отправиться в далекое путешествие в страну игр. В дороге мы будем делать остановки. Названия станций соответствует нашим играм.

Итак, все готовы к путешествию, тогда отправляется. Внимание!

***Солнышко светит,***

***Облака плывут,***

***Паровозик едет-***

***мчится паровоз,***

***На сказочную станцию***

***Он вас привез!***

А называется она **«Дидактические игры».**

**Дидактическая игра *«Кто быстрее»* Или «Кто быстрее накатает игрушку» (игрушки на верёвочке)**

Вам нужно собрать пирамидку отбирая сначала большие кольца, затем все меньше и меньше.

**Дидактическая игра *«Кто что ест?»*.**

Нужно подобрать животное к тому, что он ест.

**Пальчиковая игра *«Салат»*.**

Родители вы все готовы продолжить путешествие? Тогда едем дальше. Вот мы и приехали. А называется она

**«Подвижные игры».**

**Подвижная игра «Зайка серенький»**

 Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. Способствовать развитию речи.

Зайка серенький сидит  
И ушами шевелит. (делает ручками ушки на голове и ими шевелит)  
Вот так, вот так  
И ушами шевелит. (2 строки 2 раза)  
Зайке холодно сидеть  
Надо лапочки погреть. (хлопает в ладоши)  
Вот так, вот так  
Надо лапочки погреть..(2 строки 2 раза)  
Зайке холодно стоять  
Надо зайке поскакать. (прыгает)  
Вот так, вот так  
Надо зайке поскакать. (2 раза)  
Волк зайчишку испугал.  
Зайка прыг и убежал.

Я надеюсь, вам понравилось в стране игр? Наше путешествие подошло к концу.

**6.Обобщение анкет.**

      Из ваших анкет мы узнали, что все дети любят играть. Эту особенность учитываем и мы  при подготовке и проведении занятий с малышами. Игры и игровые ситуации на занятиях – это неотъемлемая часть развивающей методики обучения дошкольников. И очень важно, чтобы в семье родители стремились развивать детей игровыми средствами.

**8. Подведение итогов родительского собрания (рефлексия).**

Игра имеет огромный развивающий потенциал. В ней нет места диктаторству, но есть место для партнерства, основанного на глубоком и искреннем уважении к внутреннему миру ребёнка, заглянуть в который нам помогает окошко с волшебным названием «Игра».

И в заключении хочу вам сказать: Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните, игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка. Открывайте мир вместе с ребёнком! До новых встреч!

   Спасибо вам за сегодняшний тёплый вечер. Мне хотелось бы узнать ваше мнение о родительском собрании, при выходе вы наклеите свои лепестки вокруг надписи соответствующей вашему мнению:

*«Узнал новое»*, *«Было интересно»*.

**Анкетирование родителей**

1. Любит ли ваш ребёнок играть?
2. Как часто вы покупаете вашему малышу игрушки?
3. Какие игрушки вы покупаете?
4. Что вы учитываете при выборе игрушек?
5. В какие игры вы играете с ним дома?
6. Чему могут научить ребёнка эти игры?

***«Незаконченное предложение»***

Родителям предлагается закончить следующие предложения:

1. Любимая игра моего ребёнка – это…
2. Папа любит с ним играть в …
3. Мама любит с ним играть в …

**Анкетирование родителей**

1. Любит ли ваш ребёнок играть?
2. Как часто вы покупаете вашему малышу игрушки?
3. Какие игрушки вы покупаете?
4. Что вы учитываете при выборе игрушек?
5. В какие игры вы играете с ним дома?
6. Чему могут научить ребёнка эти игры?

***«Незаконченное предложение»***

Родителям предлагается закончить следующие предложения:

1. Любимая игра моего ребёнка – это…
2. Папа любит с ним играть в …
3. Мама любит с ним играть в …

**Анкетирование родителей**

 Любит ли ваш ребёнок играть?

 Как часто вы покупаете вашему малышу игрушки?

 Какие игрушки вы покупаете?

 Что вы учитываете при выборе игрушек?

 В какие игры вы играете с ним дома?

 Чему могут научить ребёнка эти игры?

***«Незаконченное предложение»***

Родителям предлагается закончить следующие предложения:

1. Любимая игра моего ребёнка – это…
2. Папа любит с ним играть в …
3. Мама любит с ним играть в …

**Анкетирование родителей**

 Любит ли ваш ребёнок играть?

 Как часто вы покупаете вашему малышу игрушки?

 Какие игрушки вы покупаете?

 Что вы учитываете при выборе игрушек?

 В какие игры вы играете с ним дома?

 Чему могут научить ребёнка эти игры?

***«Незаконченное предложение»***

Родителям предлагается закончить следующие предложения:

 Любимая игра моего ребёнка – это…

 Папа любит с ним играть в …

 Мама любит с ним играть в …

**Анкетирование родителей**

 Любит ли ваш ребёнок играть?

 Как часто вы покупаете вашему малышу игрушки?

 Какие игрушки вы покупаете?

 Что вы учитываете при выборе игрушек?

  В какие игры вы играете с ним дома?

 Чему могут научить ребёнка эти игры?

***«Незаконченное предложение»***

Родителям предлагается закончить следующие предложения:

 Любимая игра моего ребёнка – это…

 Папа любит с ним играть в …

 Мама любит с ним играть в …

**Анкетирование родителей**

 Любит ли ваш ребёнок играть?

 Как часто вы покупаете вашему малышу игрушки?

 Какие игрушки вы покупаете?

 Что вы учитываете при выборе игрушек?

 В какие игры вы играете с ним дома?

  Чему могут научить ребёнка эти игры?

***«Незаконченное предложение»***

Родителям предлагается закончить следующие предложения:

 Любимая игра моего ребёнка – это…

 Папа любит с ним играть в …

 Мама любит с ним играть в …

**Анкетирование родителей**

 Любит ли ваш ребёнок играть?

 Как часто вы покупаете вашему малышу игрушки?

 Какие игрушки вы покупаете?

 Что вы учитываете при выборе игрушек?

 В какие игры вы играете с ним дома?

 Чему могут научить ребёнка эти игры?

***«Незаконченное предложение»***

Родителям предлагается закончить следующие предложения:

 Любимая игра моего ребёнка – это…

 Папа любит с ним играть в …

 Мама любит с ним играть в …

**Анкетирование родителей**

 Любит ли ваш ребёнок играть?

 Как часто вы покупаете вашему малышу игрушки?

 Какие игрушки вы покупаете?

 Что вы учитываете при выборе игрушек?

 В какие игры вы играете с ним дома?

 Чему могут научить ребёнка эти игры?

***«Незаконченное предложение»***

Родителям предлагается закончить следующие предложения:

 Любимая игра моего ребёнка – это…

 Папа любит с ним играть в …

 Мама любит с ним играть в …

**Анкетирование родителей**

 Любит ли ваш ребёнок играть?

  Как часто вы покупаете вашему малышу игрушки?

 Какие игрушки вы покупаете?

 Что вы учитываете при выборе игрушек?

 В какие игры вы играете с ним дома?

 Чему могут научить ребёнка эти игры?

***«Незаконченное предложение»***

Родителям предлагается закончить следующие предложения:

 Любимая игра моего ребёнка – это…

 Папа любит с ним играть в …

 Мама любит с ним играть в …

**Анкетирование родителей**

 Любит ли ваш ребёнок играть?

 Как часто вы покупаете вашему малышу игрушки?

 Какие игрушки вы покупаете?

 Что вы учитываете при выборе игрушек?

 В какие игры вы играете с ним дома?

 Чему могут научить ребёнка эти игры?

***«Незаконченное предложение»***

Родителям предлагается закончить следующие предложения:

 Любимая игра моего ребёнка – это…

 Папа любит с ним играть в …

 Мама любит с ним играть в …

**Анкетирование родителей**

 Любит ли ваш ребёнок играть?

 Как часто вы покупаете вашему малышу игрушки?

 Какие игрушки вы покупаете?

 Что вы учитываете при выборе игрушек?

 В какие игры вы играете с ним дома?

 Чему могут научить ребёнка эти игры?

***«Незаконченное предложение»***

Родителям предлагается закончить следующие предложения:

 Любимая игра моего ребёнка – это…

 Папа любит с ним играть в …

 Мама любит с ним играть в …

**Анкетирование родителей**

 Любит ли ваш ребёнок играть?

 Как часто вы покупаете вашему малышу игрушки?

 Какие игрушки вы покупаете?

 Что вы учитываете при выборе игрушек?

 В какие игры вы играете с ним дома?

 Чему могут научить ребёнка эти игры?

***«Незаконченное предложение»***

Родителям предлагается закончить следующие предложения:

 Любимая игра моего ребёнка – это…

 Папа любит с ним играть в …

 Мама любит с ним играть в …

**Анкетирование родителей**

 Любит ли ваш ребёнок играть?

 Как часто вы покупаете вашему малышу игрушки?

 Какие игрушки вы покупаете?

 Что вы учитываете при выборе игрушек?

 В какие игры вы играете с ним дома?

 Чему могут научить ребёнка эти игры?

***«Незаконченное предложение»***

Родителям предлагается закончить следующие предложения:

 Любимая игра моего ребёнка – это…

 Папа любит с ним играть в …

 Мама любит с ним играть в …

**Анкетирование родителей**

 Любит ли ваш ребёнок играть?

 Как часто вы покупаете вашему малышу игрушки?

 Какие игрушки вы покупаете?

 Что вы учитываете при выборе игрушек?

 В какие игры вы играете с ним дома?

 Чему могут научить ребёнка эти игры?

***«Незаконченное предложение»***

Родителям предлагается закончить следующие предложения:

 Любимая игра моего ребёнка – это…

 Папа любит с ним играть в …

 Мама любит с ним играть в …

**Анкетирование родителей**

 Любит ли ваш ребёнок играть?

 Как часто вы покупаете вашему малышу игрушки?

 Какие игрушки вы покупаете?

 Что вы учитываете при выборе игрушек?

 В какие игры вы играете с ним дома?

 Чему могут научить ребёнка эти игры?

***«Незаконченное предложение»***

Родителям предлагается закончить следующие предложения:

 Любимая игра моего ребёнка – это…

 Папа любит с ним играть в …

 Мама любит с ним играть в …

**Анкетирование родителей**

 Любит ли ваш ребёнок играть?

 Как часто вы покупаете вашему малышу игрушки?

 Какие игрушки вы покупаете?

 Что вы учитываете при выборе игрушек?

 В какие игры вы играете с ним дома?

 Чему могут научить ребёнка эти игры?

***«Незаконченное предложение»***

Родителям предлагается закончить следующие предложения:

 Любимая игра моего ребёнка – это…

 Папа любит с ним играть в …

 Мама любит с ним играть в …

**Анкетирование родителей**

 Любит ли ваш ребёнок играть?

 Как часто вы покупаете вашему малышу игрушки?

 Какие игрушки вы покупаете?

 Что вы учитываете при выборе игрушек?

 В какие игры вы играете с ним дома?

 Чему могут научить ребёнка эти игры?

***«Незаконченное предложение»***

Родителям предлагается закончить следующие предложения:

 Любимая игра моего ребёнка – это…

 Папа любит с ним играть в …

  Мама любит с ним играть в …

**Анкетирование родителей**

 Любит ли ваш ребёнок играть?

 Как часто вы покупаете вашему малышу игрушки?

 Какие игрушки вы покупаете?

 Что вы учитываете при выборе игрушек?

 В какие игры вы играете с ним дома?

 Чему могут научить ребёнка эти игры?

***«Незаконченное предложение»***

Родителям предлагается закончить следующие предложения:

 Любимая игра моего ребёнка – это…

 Папа любит с ним играть в …

 Мама любит с ним играть в …

**Анкетирование родителей**

 Любит ли ваш ребёнок играть?

 Как часто вы покупаете вашему малышу игрушки?

 Какие игрушки вы покупаете?

 Что вы учитываете при выборе игрушек?

 В какие игры вы играете с ним дома?

 Чему могут научить ребёнка эти игры?

***«Незаконченное предложение»***

Родителям предлагается закончить следующие предложения:

 Любимая игра моего ребёнка – это…

 Папа любит с ним играть в …

 Мама любит с ним играть в …

**Анкетирование родителей**

 Любит ли ваш ребёнок играть?

 Как часто вы покупаете вашему малышу игрушки?

 Какие игрушки вы покупаете?

 Что вы учитываете при выборе игрушек?

 В какие игры вы играете с ним дома?

 Чему могут научить ребёнка эти игры?

***«Незаконченное предложение»***

Родителям предлагается закончить следующие предложения:

 Любимая игра моего ребёнка – это…

 Папа любит с ним играть в …

 Мама любит с ним играть в …

**Анкетирование родителей**

 Любит ли ваш ребёнок играть?

 Как часто вы покупаете вашему малышу игрушки?

 Какие игрушки вы покупаете?

 Что вы учитываете при выборе игрушек?

 В какие игры вы играете с ним дома?

 Чему могут научить ребёнка эти игры?

***«Незаконченное предложение»***

Родителям предлагается закончить следующие предложения:

 Любимая игра моего ребёнка – это…

 Папа любит с ним играть в …

 Мама любит с ним играть в …

**Анкетирование родителей**

 Любит ли ваш ребёнок играть?

 Как часто вы покупаете вашему малышу игрушки?

 Какие игрушки вы покупаете?

 Что вы учитываете при выборе игрушек?

 В какие игры вы играете с ним дома?

 Чему могут научить ребёнка эти игры?

***«Незаконченное предложение»***

Родителям предлагается закончить следующие предложения:

 Любимая игра моего ребёнка – это…

 Папа любит с ним играть в …

 Мама любит с ним играть в …

Открытое занятие по конструированию «Диван для куклы Маши»

**Мария Дорошенко**  
Открытое занятие по конструированию «Диван для куклы Маши»

**Открытое занятие по конструированию**. **Диван для куклы Маши**.

Дата: 24.11.20015

Воспитатель: Дорошенко М. П.

Тема: *«Мебель для****куклы Маши****»*.

Цель: учить **конструировать**.

Задачи: Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, *(различать формы, называть их)*; подвести к пониманию функционального назначения материала — строить **конструкцию - диван**. Закреплять знания цветов. Развивать воображение. Побуждать соединять и размещать детали в пространстве. Учить работать в подгруппах, помогать друг другу.

Воспитывать интерес к **конструктивной** деятельности из строительного материала и желание строить.

Оборудование: настольный строительный материал: кирпичики, кубики, **диван детский**, **кукла**,

Словарная работа: кирпичик, большой, маленький, желтый, синий, зеленый; мебель, подлокотник, сиденье, спинка.

Ход образовательной деятельности.

К нам сегодня пришли гости, давайте поприветствуем гостей.

1. Воспитатель: - А еще, я хотела вам сказать, что в гости к детям пришла **кукла Маша**. Она пришла к нам в гости чтоб попросить нас о помощи. Она рассказала мне, что у нее сломался **диван**. И она очень огорчилась. – Давайте поможем нашей **кукле Маше**.

Как мы сможем ей помочь? *(правильно построить новый****диван****)*.

- Скажите, а у вас дома есть **диван**? Как он выглядит? Давайте перечислим, из каких частей он состоит *(сидушка, спинка, подлокотники)*. Если дети затрудняются ответить, помогаю. Показываю руку, обращаю внимание на локоть. – Эта часть руки называетя локоть, а эти части **дивана** находятся как раз под локтем. Поэтому так и называется *«подлокотник»*.

А ведь у нас в группе тоже есть **диван**, давайте посмотрим на него и проверим так ли это. Назовите чати, изкоторых состоит **диван**. – А теперь присядьте. Вам удобно? А еще у **дивана есть часть**, которая называется подлокотник. Где она находится? *(под локтем)*. Значит правильно называется эта часть мебели? *(да)*.

- Как вы думаете, нам нужно помочь **кукле Маше с ее проблемой**? *(да, обязательно)*. – Только давайте сначала встанем и отдохнем. Проведем физминутку.

Физминутка.

1,2,3,4,5

повторяем без запинки,

Все движения разминки!

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.

Эхе — хе! Прогнули спинки,

Посмотрели на ботинки.

Эге – ге! Нагнулись ниже

Наклонились к полу ближе.

Повертись на месте ловко.

В этом нам нужна сноровка.

Воздух сильно мы вдыхаем

При наклонах выдох дружный

Но колени гнуть не нужно.

Чтобы руки не устали,

Мы на пояс их поставим.

Прыгаем как мячики

Девочки и мальчики.

Раз — руки вверх махнули

И при том вздохнули.

Два и три нагнулись. Пол достали, потянулись.

А четыре — прямо встали и сначала повторяем.

Воспитатель: - Что это? *(строительный материал)*. – Из чего он сделан? *(Из дерева, деревянный)*. – А какой еще у нас есть строительный материал? *(пластмассовый)*. – Хорошо, сегодня мы будем строить из деревянного строительного материала. Давайте обсудим какой он. - Эти кирпичики одинаковые или разные? *(Разные)*. - Какой кирпичик длинный? А какой короткий? *(Этот кирпичик длинный)*.

Воспитатель показывает детям постройку **дивана** из строительного материала, *(кубиков, кирпичиков)* которую делает сам. Комментируя свои действия. Дети подсказывают, что нужно делать дальше.

*(Техника безопасности)*.

Раз наш строительный материал деревянный, то мы должны работать с ним очень аккуратно. Потому, что он твердый и тяжелый. Нельзя высоко поднимать его, махать, потому, что случайно можно ударить соседа.

Работа в подгруппах. Каждый стол **занятый** вами будет считаться отдельной подгруппой. Давйте посчитаем сколько у нас таких подгрупп. *(4)*.

Хорошо, давайте попробуем теперь выполнить просьбу **куклы Маши**. Мы с вами знаем, что наши с вами кирпичики – это и есть строительный материал. Из этого строительного материала, мы сейчас и будем строить наш **диван**.

С чего начнем строить? *(с сиденья)*. - Правильно.

- Теперь попробуйте сами построить **диван**. Дети повторяют и экспериментируют с деталями строительного материала. Воспитатель наблюдает за самостоятельной деятельностью детей, помогает, если у детей, что-то не получается.

Реплики, обращенные к детям:

— Данил, что ты сейчас сделал с кубиком — поставил или положил его?

— Мирослав, что ты взял — кубик или кирпичик?

- Лиза, что в руках у Славы?

- Кирпичики мягкие или твердые?

- Тася а, что ты сейчас делаешь?

- Андрюш, что Тася сейчас делает? *(Она строит.)*

Увидев, что кто-то из детей группы *«****сконструировал****»* воспитатель привлекает к этой модели внимание всех детей: просит рассмотреть ее, и обсудить что получилось, из каких частей состоит постройка.

Давид, чего не хватает твоей постройке?

- А какого цвета мы берем наши кирпичики и остальные строительные материалы? *(Синий, зеленый, красный, желтый)*.

3. После того, как дети самостоятельно позанимаются со строительным материалом (5–7 минут, воспитатель помогает закончить постройку если детям сложно и подводит итог.

Наши кирпичики - это строительный материал. Из него можно строить мебель, как сегодня мы построили для нашей **куклы Маши**.

Подведение итогов.

Вопросы к детям:

- Ребятишки, что у нас получилось? *(****Диван****)*.

- Мы помогли **кукле Маше**? *(Да)*.

- Теперь она смело может приглашать в гости других кукол?

Вы молодцы, у всех очень хорошо получается строить. Я думаю, что мы с вами еще не раз поможем кому-нибудь в строительстве.