|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст:** **6-7 лет** | **Игры на развитие мышления** | **Возраст:** **6-7 лет** | **Игры на развитие мышления** |
| **Название игры:** Найди лишнее слово  **Цель:** развитие мышления.  **Правила:** Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним".  **Содержание:** Примеры:  Старый, дряхлый, маленький, ветхий  Храбрый, злой, смелый, отважный;  Яблоко, слива, огурец, груша;  Молоко, твогог, сметана, хлеб;  Час, минута, лето, секунда;  Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;  Платье, свитер, шапка, рубашка;  Мыло, метла, зубная паста, шампунь;  Береза, дуб, сосна, земляника;  Книга, телевизор, радио, магнитофон. | | **Название игры:** Отгадай, что я хочу сказать!  **Цель:** развитие скорости мышления.  Воспитатель начинает слово, а ребенок - его заканчивает.  Всего предлагается 10 слогов:  ПО, НА, ЗА, МИ, МУ, ДО, ЧЕ, ПРЫ, КУ, ЗО.  Если ребенок быстро и легко справляется с заданием, предложите ему придумать не одно слово, а столько, сколько он сможет. Фиксируйте не только правильность ответов, но и время, которое является показателем скорости мыслительных процессов, сообразительности, речевой активности. | |
|  | |  | |

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст:** **6-7 лет** | | **Речевое развитие** | | **Возраст:** **6-7 лет** | **Игры на развитие памяти** |
| **Задача.** Учить детей рассказывать о предмете, выделяя его наиболее характерные признаки: форму, цвет,качество и его назначение; по описанию находить предмет в комнате или на улице, узнавать орудия труда, машины, кем они используются в работе; развивать внимание, мышление, память и речь.  **Правила**. По описанию предмета находить его в комнате или на участке, правильно называть. Кто ошибается и приносит не тот предмет, о котором рассказывалось, тот платит фант, который в конце игры выкупается.  Игровые действия. Загадывание, отгадывание, поиск предметов.  **Ход игры**.  Детям предлагается выбрать к.л. предмет и расскажете так, чтобы другие дети узнали, о каком инструменте или машине рассказывается. Но называть предмет нельзя. Кто первым догадается, тот найдет этот предмет и принесет сюда на стол.  Игра продолжается, пока много разных орудий труда и машин окажется на столе. Заканчивается игра отгадыванием фантов тех, кто ошибся и принес не тот предмет. | | | | **Название игры:** запомни и воспроизведи  **Цель:** развитие памяти  **Вариант 1.** Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.  **Вариант 2.** Ребенку называют слова и просят их воспроизвести (от 4 до 10 слов).  **Вариант 3.** Ребенку называют числа (слова) в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке. | |
|  | | | |  | |
| **Возраст:** **6-7 лет** | **Дидактические игры с предметами** | | **Возраст:** **6-7 лет** | | **Дидактические игры с предметами** |
| **Название игры:** Вершки и корешки  **Задача:** Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей.  **Правила.** Искать свой вершок или корешок можно только по сигналу. С одним и тем же игроком вставать в пару все время нельзя, надо искать и другую пару.  **Игровые действия.** Поиск пары; составление целого растения.  **Ход игры.** *Вариант 1.*  Дети далятся на две группы.  На столе лежат овощи; дети первой группы берут себе в руку по вершку, а дети второй - по корешку. По сигналу дети разбегаются по участку и бегают врассыпную. По сигналу "Раз, два, три - свою пару найди!", найти себе пару: к своему вершку - корешок.  Игра повторяется, но уже искать надо другой вершок (или корешок). Нельзя все время становиться в пару с одним и тем же игроком | | | **Название игры:** Знаешь ли ты?  **Задача.** Закреплять знания детей о видах спорта, пробуждать желание заниматься им; воспитывать интерес к спортсменам, гордость за их победы.  **Правила.** Подбирая нужные для данного вида спорта предметы, правильно называть вид спорта и предметы.  **Игровые действия.** Подбирать картинки с изображением разных видов спорта.  **Ход игры.** Взрослый рассматривает с детьми большие картинки, на которых изображены спортивные сюжеты: игры в футбол, хоккей, волейбол, художественная гимнастика, гребля и др.; беседует с детьми, уточняя их знания. Раздав детям картинки, взрослый предлагает им подобрать нужные предметы для каждого спортсмена. Он обращает внимание детей на предметы, которые лежат на ковре: обруч, ленту, футбольный мяч, клюшку, шайбу, воланчик, ракетку, лодочку, весла и др. Дети называют их.  Дает сигнал. После того, как все предметы положены к соответствующим картинкам, дети проверяют, нет ли ошибки. | | |
|  | | |  | | |

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст:** **6-7 лет** | | **Речевое развитие** | | **Возраст:** **6-7 лет** | **Игры на развитие памяти** |
| **Название игры:** «Что изменилось»  **содержание:** дети рассказывают, какие изменения произошли в обстановке комнаты куклы. Например, кресло стояло около кровати, а его переставили к окну; фикус стоял на столе, а теперь стоит на подставке у окна и т. д.  Ребенок не только отгадывает, какого предмета не стало, но и называет его, а также описывает по основным признакам, не видя его. Игра требует от ребенка умения запомнить качества предмета и описать их по памяти.  Предметы в игре подбираются различные по цвету, по форме, по материалу. Например, шарик, бочонки, кубики красного, коричневого, зеленого цветов, деревянные, железные, стеклянные. | | | | **Название игры:** похож – не похож  **Задача.** Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь.  **Правила**. Находить в окружающей обстановке два предмета, уметь доказать их сходство. Отвечает тот, на кого укажет стрелочка.  **Игровые действия.** Поиск похожих предметов.  **Ход игры.** Заранее подготавливают различные предметы и незаметно размещают их в комнате.  Взрослый напоминает детям о том, что их окружает много предметов, разных и одинаковых, похожих и не совсем похожих.  Нужно пройти по комнате, выбрать два похожих предмета и сесть на место. Тот, на кого укажет стрелочка, расскажет, почему он взял эти два предмета, в чем их сходство.  Играя, дети учатся находить признаки сходства предметов, что значительно труднее, чем замечать признаки их различия. | |
|  | | | |  | |
| **Возраст:** **6-7 лет** | **Игры на развитие мышления** | | **Возраст:** **6-7 лет** | | **Игры на развитие мышления** |
| **Название игры:** «Скажи, что делают этими предметами»  **Цель:** активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных.  **Содержание**: Скажите, как врач использует эти предметы? Что делает врач шприцем? Делает уколы. Что делает врач термометром? Измеряет температуру. Что делает врач ватой? Смазывает кожу перед уколом. Что делает врач зеленкой? Смазывает царапину. Что делает врач бинтом? Перевязывает рану. Что делает врач массажером? Делает массаж. Что делает врач фонендоскопом? Слушает дыхание и биении сердца. Что делает врач грелкой? Прогревает больное место. Что делает врач пинцетом? Достает занозы. Что делает врач пластырем? Заклеивает мозоли. | | | **Название игры:** «Узнай по запаху»  **Цель:** развивать у детей обоняние. Познакомить с ароматерапией.  **Содержание**: Некоторые растения помогают человеку не только, когда он их проглотит. Есть такие растения, которые помогают даже своим запахом. Мы с вами делали чесночные кулоны (резаный чеснок в пластиковом яйце от Киндер-сюрприза с отверстиями, на ленточке). Запах чеснока защищает от гриппа и простуды. Вот мята. Ее запах восстанавливает силы, помогает справиться с кашлем. А это лаванда. Ее запах помогает уснуть. Это кожура любимого вами фрукта. Какого? Апельсина. Ее запах поднимает настроение, улучшает аппетит. Это хвоя какого растения? Сосны. Ее запах успокаивает и помогает справиться с кашлем. Это комнатное растение вам знакомо. Как оно называется? Запах герани устраняет беспокойство, повышает работоспособность, внимание. (Детям предлагается определить некоторые растения по запаху). | | |
|  | | |  | | |

.