**Консультация для родителей**

**Как правильно организовать режим дня дошкольника!**

 Что такое режим дня? В понятие «суточный режим» входят длительность, организация и распределение в течение суток всех видов деятельности, отдыха и приема пищи. Рационально построенный и организованный режим - важный фактор, обеспечивающий своевременное и гармоничное физическое и психическое развитее детей, оптимальный уровень работоспособности, а также предупреждение развития утомления и повышение общей сопротивляемости организма. Основной гигиенический принцип построения рационального режима дня – его строгое выполнение, недопустимость частых изменений, постепенность перехода к новому режиму воспитания и обучения. Согласно современным представлениям теории функциональных систем организма, выработка динамического стереотипа, а также его смена происходят постепенно, в течение определенного периода времени, при многократно повторяемых условиях. Отмечено, чем меньше ребенок, тем труднее формируется динамический стереотип, и маленький ребенок более чувствителен к любым изменениям в нем.

 При составление режима дня дошкольника надо учитывать, в каких условиях растет ребенок: либо это домашняя обстановка, либо детский сад. Для дошкольника, не посещающего детский сад, можно порекомендовать следующий распорядок дня:

подъем – в 7.30-8.00;

завтрак – 8.00 до 8.30;

прогулка, подвижные игры, посильный труд в быту – с 8.30-9.00 до 11.30- 12.00;

обед – 12.00 до 13.00;

дневной сон – с13.00- 13.30 до 15.00;

полдник – с15.00 до 16.00;

прогулка, игры, занятия с родителями – с 16.00 до 19.00;

ужин – с19.00 до 19.30;

ночной сон – с 20.00-21.00 до 7.30- 8.00.

Суточная потребность дошкольника во сне составляет 12- 13 ч. Ослабленные и больные дети могут спать больше, поскольку длительный сон имеет лечебное значение. Если ребенок посещает детский сад, его домашний режим в выходные и праздничные дни должен соответствовать режиму ДОУ.

 Правильный режим дня дисциплинирует детей, улучшает их работоспособность, аппетит, сон, способствует нормальному физическому развитию и укреплению здоровья.

 Режим дня детей в соответствии с возрастными особенностями включает следующие элементы

- продолжительность и краткость сна;

- время пребывания на воздухе в течение дня (прогулка);

- воспитательная и учебная деятельность;

- игровая деятельность и занятия по собственному выбору (чтение, занятия музыкой, рисование и другой творческой деятельностью, занятие спортом);

- режим питания интервалы между приемами пищи и кратность питания).

 При нарушении режима дня работоспособность быстро снижается, повышаются головные боли, теряется интерес к занятиям, а подавленное настроение, постоянное чувство усталости угнетают ребенка, еще больше снижают настроение и желание заниматься чем-либо. Постоянная усталость создает условия возникновения новых и прогрессирования уже имеющихся заболеваний.

 Сон – важнейший компонент не только физического здоровья, но и психического равновесия ребенка. Ни в коем случае нельзя сокращать сон ребенка из-за его капризов или по вине взрослых, такая беспечность наносит непоправимый вред ребенку – он становится болезненным, нервным и капризным. Почему?

 Изучение физиологии сна позволило установить, что он неоднороден и состоит из 2-х сменяющих друг друга фаз. Первая фаза – медленного сна – более продолжительная (75-80% всей длительности сна). Это фаза глубокого сна (без сновидений), когда корковые клетки отдыхают, но другие системы активны. В частности, в этот момент отмечается сильный выброс в кровь гормонов роста, и именно в эти часы дети растут. Вторая фаза – быстрый сон – активное состояние клеток головного мозга, в процессе которого осуществляется переработка информации, поступившей за день, ее анализ и отбор для хранения в долгосрочной памяти, что является необходимым условием для осуществления учебной деятельности и психического развития. Во время сна мозг продолжает работать, увеличивается его кровоснабжение и потребление кислорода. Сон восстанавливает состояние нервной системы, недосыпание же нарушает процесс восстановления и может явиться одной из причин возникновения неврозов у детей. Во время сна у человека все жизненно важные центры (дыхание, кровообращение) работают менее интенсивно, а центры, ведающие движениями тела, при нормальном сне полностью заторможены и, следовательно, достаточно хорошо восстанавливают свою работоспособность. В дошкольном периоде обязателен как ночной, так и дневной сон, не зависимо от того, посещает ребенок ДОУ или нет. Для восстановления нормального состояния нервных клеток огромное значение имеет правильно организованный и достаточно продолжительный сон ребенка.

 Рекомендуемая продолжительность сна детей

 возраст Продолжительность сна, ч.

 дневного ночного

 3-4 года 2,5 10,5-11,0

 5-7 лет 1,0-1,5 10,0-10,5

 Чередование бодрствования и сна способствует нормальной психической деятельности. Продолжительность и качество сна ребенка связаны с условиями его организации и рядом других факторов. Быстрое и спокойное засыпание ребенку можно обеспечить, когда изо дня в день его укладывают в одно и то же время. С течением времени у детей вырабатывается стереотип, т. е. ребенок привыкает засыпать в определенное время. При правильном распорядке дня фактор времени приобретает свойства условного сонного раздражителя и способствует нормальному засыпанию. Детей, пришедших в детский сад впервые укладывают в последнюю очередь, чтобы они видели, как ложатся другие.

 Свежий прохладный воздух способствует более быстрому засыпанию и спокойному глубокому сну. Поэтому детям надо спать в хорошо проветренных помещениях с постоянной сменой воздуха

 Персонал должен наблюдать за детьми во время сна. Ребенку не следует спать, укрывшись одеялом с головой, на животе, уткнувшись носом в подушку. Нужно, чтобы на подушке лежала только голова, а не корпус ребенка. Не надо приучать детей спать всегда на одном (правом) боку. Длительное пребывание в одном и том же положении может привести к деформации черепа, грудной клетки, позвоночника.

 Детей, проснувшихся раньше времени, надо постараться вновь уложить. Кровать не должна стеснять ребенка, мешать ему принимать любое удобное для него положение. Поэтому желательно, чтобы ее длина на 20-25 см превышала рост ребенка, а ширина была в два раза больше ширины плеч.

 При расстановке кроватей в помещении, предназначенном для сна, желательно соблюдать расстояние между ними не менее 1 м; от наружной стены до ближайшего к ней ряда кроватей должно быть 70 см. около каждой кровати надо ставить стул, на котором ребенок мог бы раздеваться, одеваться и складывать на время сна свою одежду. Дети, с которыми систематически проводится закаливание, могут снимать верхнюю одежду в групповой комнате и идти в спальню в трусах и тапочках.

 Прогулка. Пребывание на открытом воздухе – наиболее эффективный вид отдыха, сопровождающийся повышенной оксигенацией крови, восстановлением ультрафиолетовой недостаточности, позволяющий обеспечить закаливание организма и увеличение двигательной активности. Особенно важны продолжительные прогулки для детей дошкольного возраста: зимой не менее 4-4,5ч, а летом по возможности весь день. Ежедневная, достаточно длительная прогулка – важнейшее средство оздоровления ребенка, его полноценного и физического развития. Прогулка способствует развитию детей, закаливают организм, активизируют двигательную активность и познавательные возможности.

 Если прогулка организованна правильно и достаточна по длительности, ребенок реализует в ней около 50% суточной потребности в активных движениях. Гулять необходимо в любую погоду! Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15\*С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже -20\*С и скорости ветра более 15 м/с. Длительность пребывания на улице зависит от сезона: в холодное время и даже в ненастную погоду она должна быть не менее 3-4ч, из этого времени 1,5-2 ч в светлое время суток. В летнее время ребенок как можно больше должен находиться на свежем воздухе. Время прогулки можно разделить: первая (2ч)- до обеда, вторая (1-2 ч) – после дневного сна.

 В то же время прогулка – один из элементов режима дня, дающий возможность детям реализовать в играх свои потребности в движении. Здоровая усталость после прогулки обеспечивает прекрасный аппетит и хороший дневной сон.

 Одежда должна соответствовать времени года, погоде, возрасту, полу, росту и пропорциям тела ребенка. Укутанный в большое количество теплой одежды ребенок лишается возможности быстро и активно двигаться, он скован в своих движениях, неуклюж и более подвержен простуде, чем остальные дети. В холодную погоду одежда должна защищать организм от излишней потери тепла, в жаркую – не препятствовать хорошей теплоотдаче.

**Консультация №2**

Рост количества машин на улицах городов и поселков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Дорога с ребенком из дома в детский сад и обратно - идеальный момент для формирования у него навыков безопасного поведения на улице. Перед ребенком всегда должен быть личный пример соблюдения родителями всех без исключения правил дорожного движения.

Правила безопасного поведения на улице

● На улице нужно быть очень внимательным, не играть на проезжей части.

● Прежде чем переходить дорогу по пешеходному переходу «зебра», нужно сначала остановиться и посмотреть налево, затем посмотреть направо и еще раз налево. Если машин поблизости нет, можно переходить дорогу.

● Дойдя до середины дороги, нужно посмотреть направо. Если машин близко нет, то смело переходить дальше.

● Переходить через дорогу нужно спокойно. Нельзя выскакивать на проезжую часть.

● Даже если загорелся зеленый свет светофора, прежде чем ступить на дорогу, следует внимательно посмотреть по сторонам, убедиться, что все машины остановились.

Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используйте для этого соответствующие ситуации на улице, во дворе, на дороге. Находясь с малышом на улице, полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Например, почему в данный момент нельзя перейти улицу, какие на этот случай существуют правила для пешеходов и автомобилей, укажите на нарушителей, отметив, что, нарушая правила, они рискуют попасть под транспорт.

Чтобы развить у ребенка зрительную память, закрепить зрительные впечатления, предложите малышу, возвращаясь с ним из детского сада, самому найти дорогу домой или, наоборот, «привести» вас утром в детский сад.

Не запугивайте ребенка улицей - панический страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность!

Полезно прочитать ребенку стихотворение: «Про одного мальчика» С. Михалкова, «Меч» С. Маршака, «Для пешеходов» В. Тимофеева, «Азбука безопасности» О. Бедарева, «Для чего нам нужен светофор» О. Тарутина, полезно рассмотреть с ребенком набор красочных рисунков «Красный, желтый, зеленый», «Пешеходу-малышу». Купите ребенку игрушечные автомобили, автобусы, светофоры, фигурки постовых - регулировщиков и др. и организуйте игры по придуманному вами сюжету, отражающие любые ситуации на улице. Игра - хорошее средство обучения ребенка дорожной грамоте.

ПОМНИТЕ!!! Все взрослые являются примером для детей!

Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей. Переходите улицу в точном соответствии с правилами. Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!

**Консультация №3**

КАК ИНТЕРЕСНО ПРОВЕСТИ ДОСУГ В КРУГУ СЕМЬИ

Детство - самая счастливая пора. И самые лучшие воспоминания о детских годах остаются на всю жизнь. Как проходят выходные дни в вашей семье? Как интересно провести досуг в кругу семьи?

В нашем городе есть городской театр, где показывают интересные спектакли для детей. Посетите в выходной день театр, детям очень нравятся сказочные представления. Но можно организовать показ театра и дома. Например, для постановки спектакля «Теремок» могут пригодиться мягкие или резиновые игрушки. Домик (теремок) можно сделать из картонной коробки с вырезанными окошками. На стенках коробки рисуем маркером или фломастером «кирпичики» или «брёвнышки» - эту работу можно выполнять вместе с детьми. Вокруг терема можно выставить «деревья»: искусственную ёлку, если есть, искусственные или живые цветы, большие ветки. Всё готово, начинаем представление...

Дети очень любят лепить. Солёное тесто отлично заменяет пластилин и даже имеет ряд преимуществ: после его оттирания с пола на ценном паркете не остаётся цветных пятен, оно гораздо легче вымывается из волос ребёнка; к тому же малыша, съевшего внушительный кусок «строительного материала» не нужно вести к врачу.

Тесто приготовить очень просто: мука, вода, соль и немного подсолнечного масла смешиваются до требуемой консистенции (чтобы хорошо лепилось). Мука и соль берутся в одинаковом количестве, а воды на треть меньше. Если лепится плохо, добавить воды.

Что лепить? Колбаски, колечки, шарики. Из каждого маленького кусочка теста можно делать лепёшку или монетку. Если надавить на лепёшку настоящей монеткой - получится отпечаток. Можно вылепить простые фигурки: снежная баба, гусеница (много разноцветных шариков, уложенных друг за другом в ряд; самый первый в ряду - с рожками и глазками), лодочка (раскатать в ладошках толстое «веретено» - в середине потолще, к концам сужающееся) и пальцами сделать внутри углубление. А ещё можно вылепить разные пирожные, булочки, торты - дети любят играть в «Магазин». Все фигурки можно потом покрасить краской и играть.

Но самое важное, что остаётся в памяти у детей - праздники.

Нормальный ребенок никогда не посадит даже самую роскошную куклу на полку в шкаф и не будет просто ею любоваться - он проведет ее через "все тяжкие". Поэтому не дарите коллекционных фарфоровых и авторских кукол, которым место за стеклом.

**Консультация №4**

«**Развитие речи во время прогулки».**

Прогулка - это не только важный режимный момент, но и замечательное время, и способ развития речи вашего малыша.

Сопоставляя, сравнивая увиденное и услышанное, ребенок совершает первые наблюдения и открытия, учится мыслить и делать выводы. Осваивает первые слова: звук "з-з-з-з" - так звенит комар, "мяу" - это кошка, потому что она так мяукает и т.д. Этот лепет и есть начало речи - первые попытки обозначить предмет звуком. Причем звуки, услышанные на улице, оставляют в памяти малыша куда более сильное впечатление, чем домашние. Желание поделиться им и заставляет его попробовать воспроизвести услышанное.

Новые и новые наблюдения, а значит и новые впечатления, кроха накапливает, если активно двигается: бегает по дорожкам, лазает по лесенке на детской площадке, гоняет голубей, рассматривает снежок или букашек, песочек или водичку в луже. Иными словами, двигательная активность юного исследователя становится обязательным условием его речевого и мыслительного развития.

Крепкий и подвижный малыш увидит и узнает больше, получит больше положительных эмоций от знакомства с окружающим миром, а значит, будет обеспечено и его эмоциональное развитие (без которого, кстати сказать, невозможно ни личностное развитие, ни восприятие искусства, ни творчество). Чем еще привлекательны прогулки для развития речи, так это тем, что речевые ситуации, во время которых активно обогащается словарный запас малыша, возникают совершенно естественно, по мере того, как тот или иной предмет попадает в поле зрения ребенка.

Как это делается?

Как бы вы ни проводили время с малышом на улице, где бы вы с ним ни гуляли (парк, лес, детская площадка...), старайтесь обо всем рассказывать крохе. Подкрепляйте зрительные образы словами, расширяйте круг впечатлений ребенка, обращая внимание на те или иные предметы, их признаки и действия. Старайтесь, чтобы речь, обращенная к малышу, была ему понятна, спокойна по своему тону, но эмоциональна и богата интонациями. Не бойтесь "рассказать лишнего" (говорить о том, чего малыш еще не понимает) - пусть он учится слушать, впитывает интонации родной речи, обогащает речевую память.

О каком возрасте идет речь?

От 5-6 месяцев (т.е. от времени, когда малыш из лежачего и спящего положения переходит в сидячее-смотрящее) до школьного возраста, потому что развивающие возможности беседы на улице безграничны. Усложняются темы и структура высказываний, из вашего монолога беседа плавно переходит в диалог, и вот уже вы - слушатель, а ваше любимое чадо удивляет вас все более и более меткими замечаниями, потрясающей наблюдательностью, а главное - богатством своего словарного запаса, красотой и правильностью связной речи.

Итак, как же развивать речь ребенка во время прогулки?

Вы гуляете с малышом на детской площадке или он играет в песочнице. Обратите внимание ребенка на то, какой песок. Песочек в песочнице желтенький, светленький, беленький или, увы, грязный. Старайтесь разнообразить свою речь, употребляя синонимы: мокрый песок можно назвать влажным, сырым; приучайте ребенка сравнивать и анализировать: утром песок был влажным от росы (после дождя или полива его дворником), а днем под лучами солнышка и действием ветра высох. Обратите внимание сынули или дочки на то, что сухой песочек сыплется, а из влажного лучше куличики получаются, потому что он не сыпучий, а «клейкий», его склеивает водичка...

Играя в песочнице, насыпая песок совочком в ведерко или в формочку, нагружая игрушечный самосвал, прокладывая дорогу в песочном бездорожье, малыш время от времени должен слышать то, как мама называет эти предметы, объясняет ему, что она сама делает, когда помогает в создании куличиков.

Куличик

В руки мы берем совочек,

Сыплем желтенький песочек.

Помогай мне, не ленись!

Наш куличик, получись!

Или другой вариант:

Лепим мы куличи,

Круглые как личико.

Достаем из печи,

Вкусные куличики.

Слыша в вашей речи слова песок, песочек, песочница, песочный, песчаный, ребенок постепенно знакомится со словообразовательными секретами языка.

Советую поиграть в песочнице с малышом в игры, которые предлагают Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева и Т.М. Грабенко в «Практикуме по креативной терапии»:

1. Поскользить ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинки, змейки, санки и др.).

2. Выполнить те же движения, поставив ладонь на ребро.

3. «Пройтись» ладонями по проложенным трассам, оставляя на них свои следы.

4. Создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук, ребрами ладоней всевозможные причудливые узоры на поверхности песка.

5. «Пройтись» по песку отдельно каждым пальцем правой и левой руки поочередно (сначала только указательными, затем - средними, безымянными, большими и, наконец, мизинчиками).

6. «Поиграть» на поверхности песка как на пианино или клавиатуре компьютера. При этом двигаются не только пальцы, но и кисти рук, совершая мягкие движения вверх-вниз.

А придя после прогулки домой, можно для сравнения ощущений предложить детям проделать те же движения на поверхности стола.

Далее можно группировать пальцы по два, по три, по четыре, по пять. Здесь уже ребенок сможет создать загадочные следы. Будет замечательно, если вы пофантазируете, чьи они? Взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние.

Еще песочек может быть с камушками, которые тоже имеют цвет, размер: они бывают большие - булыжники; поменьше - щебенка, галька. Вообще, камушки - любимые детские игрушки (после палочек, конечно), просто настоящие сокровища. Они такие прекрасные, потому что и разноцветные: от беленьких и сереньких до красненьких и черненьких. Еще попадаются прозрачные, с вкраплениями (точечками, пятнышками, поясками) и отверстиями (дырочками, ямками, щелками).

Использование разнообразных по звучанию слов стимулирует развитие фонематического слуха - способности различать звуки речи. Употребление мамой слов с различными оценочными суффиксами (например, камушки и каменище) расширяет возможности эмоционального развития крохи, знакомит его с разнообразием предметов и их названий.

Однако важно и не переборщить - предоставляйте ребенку возможность играть самостоятельно.

Наблюдая на улице за машинами, также самое время расширять словарь своего чада. Машины можно рассматривать, можно изучать их цвет, обсуждать их скорость, сравнивать размеры, придумывать истории, героями которых будут сами машины или те, кто в них едет. Самыми любимыми машинами маленьких детей, как правило, становятся трамваи, тракторы, экскаваторы, землечерпалки, подъемные краны. Эти машины большого размера, они шумят, тарахтят, едут медленно и есть что разглядывать (ковши, стрелы и т.д.) Именно эти машины (шумные) становятся одним из первых названных малышом предметов: «ДЖ-Ж-Ж». И не игнорируйте обсуждение со своими сыновьями тех или иных машин: поинтересуйтесь, что именно делает эту машину такой красивой, необычной.

Во время прогулки в парке, сквере, в лесу, разглядывая вместе с малышом деревья, травку и цветочки, мы не только учим его внимательно относиться к окружающему миру, но и развиваем его связную речь. Предлагая ребенку рассматривать разные листочки (клена, березы, осины), неторопливо расскажите ему о том, чем они отличаются: «Смотри, какой большой листик у клена, какой красивый: вот этот бочок у него красный, а этот желтый. А вот другой листочек, поменьше - он весь желтенький, похож на золотую монетку, а вырос он на этом дереве – березе. Посмотри, какое интересное дерево береза. У всех ствол коричневый, а у нее - белый. Поэтому березу и называют белоствольная (медлннно проговорите прилагательное «белоствольная» несколько раз)».

Ваш рассказ должен быть спокойным: малышу нужно услышать все интонации связной речи, все особенности построения фразы. А потому вы должны стараться строить простые, но правильные предложения. Произносить слова так, чтобы малышу было легче (понятнее) постигать звуки родной речи, особенности ее звучания. Ученые, занимающиеся вопросами лингвистики детской речи, а также речи взрослых, обращенной к детям, заметили, что именно мамы чаще повторяют те или иные слова, общаясь с крохой. Тем самым они как бы подсознательно стараются привлечь внимание ребенка к тому, как звучит слово, формируют его звуковой образ в памяти ребенка.

Довольно широкие возможности для обогащения детского словаря дает знакомство с птичками. Берите с собой на прогулку корм для птиц (пшено, булочку или печенье - его ребенок тоже может "поклевать") и предлагайте крохе новую игру - кормить птичек. Такая игра может стать постоянным занятием на прогулке, особенно зимой, когда птицам дополнительная подкормка явно не помешает.

Сначала познакомьте малыша с разными видами птиц, прилетающих на ваше угощенье, - это голуби, воробьи, вороны, синицы и т.д. И первые наблюдения будут за тем, чем отличаются птички. Птицы попадаются веселые, шустрые, суетливые - воробьи, например. И задумчивые, степенные - вороны, конечно. Наблюдая за голубиной стаей, всегда можно найти самого хитрого и самого ленивого. А наблюдая за воробьями, заметите, что они очень сообразительные и шустрые (в отличие от неповоротливых голубей), но в то же время пугливые: вспархивают при малейшем движении, но далеко не улетают и сразу возвращаются, если понимают, что опасности нет. Так день за днем вы будете развивать внимание ребенка, приучая его видеть и удивляться тому, что происходит вокруг, радоваться встрече с новыми и новыми впечатлениями.

Каждая прогулка сможет стать новой сказкой о знакомом голубе, воробье или вороне. Весной очень интересно наблюдать за тем, как вороны строят гнезда, а летом занятные сценки можно подсмотреть во время первого вылета птенцов. И пусть многое малышу пока непонятно, рассказывайте ему обо всем, что видите, удивляйтесь сами, наблюдайте сами и готовьтесь - скоро ваш юннат станет задавать вопросы.

Теперь пришло время вспомнить о тех мохнатых и пушистых четвероногих наших друзьях, которые, несомненно, повстречаются вам во дворе. Нет ничего приятнее, чем встретить забавного лохматого пса в то время, когда ваше чадо наотрез отказывается спокойно сидеть в коляске и ехать домой обедать.

Наши ласковые и строптивые, милые и обаятельные, серьезные и свирепые, независимые и преданные песики, собачки, коты... Ими можно просто любоваться, разглядывая их окраску (полоски и пятнышки), стать (смешную походку и обворожительную грацию прыжка), выражение морды (умное или ироничное, презрительное или доверчивое), можно удивляться и умиляться их повадками, можно вести с ними разговор - ведь они все понимают. Ребенок постарше может с удовольствием обсуждать с вами различия собачьих пород, вместе вы можете придумывать историю песика или киски, разыгрывать шуточные «диалоги» с полюбившимся четвероногим.

Можно прочитать забавное стихотворение про кота, которого вы с малышом рассматривали.

Этим летом, если честно,

Нам прибавилось забот.

У соседнего подъезда

Поселился черный кот.

Черный, черный, будто ваксой

Кто-то вымазал бока.

Во дворе гулять опасно

Даже с папами пока.

Кот же ходит, где захочет,

Лижет шерстку на груди.

Все старательно обходят

Его тропы и пути.

Только как-то тетя Глаша

Из квартиры сорок семь

Вдруг сказала: «Будет нашим».

Сразу легче стало всем.

Мы несем коту сосиски,

Колбасы кусок большой.

Кот довольный возле миски.

Он играет с детворой.

Почему-то этим летом

Мы забыли про приметы.

(Татьяна Жиброва)

Какие еще впечатления на прогулке смогут послужить опорой для импровизированных занятий по развитию речи, подскажет ваша наблюдательность и фантазия. Важно только помнить, что яркое впечатление, положительная эмоция - одно из самых действенных средств побуждения малыша к речи.

Иными словами, под их воздействием у ребенка возникает сильное желание поделиться увиденным, и он пытается сообщить об этом маме.

Впечатления на прогулке - естественная ситуация для общения, которое так необходимо малышу для полноценного развития. В процессе общения с мамой формируется представление о мироздании, воспитывается характер, развивается способность к эмоциональному восприятию мира. Речь дает возможность не только понимать, но и узнавать новое, сочинять новое - выполнять сложнейшие мыслительные действия, связанные с познанием окружающего мира.

Как развивать речь ребёнка?

1. Говорите с ребёнком о том, что ему нравится; рассказывайте, как вы заботитесь о нём, описывайте свои действия, задавайте вопросы.

2. Комментируйте действия ребёнка. Привлекайте внимание ребёнка к тому, что его окружает.

3. Разговаривайте с малышом, когда он играет.

4. Развивайте навыки речи. Просите объяснить вам что-то или описать.

5. Расширяйте словарный запас ребёнка; беседуйте с ним во время прогулки в парке, при посещении магазина, театра и т.д. Это обогатит его словарный запас.

6. Старайтесь всегда разговаривать с детьми медленно.

7. Говорите с ребёнком, пользуясь сложными предложениями, определениями; старайтесь описывать всё в деталях, что побудит малыша в дальнейшем также строить и свою речь.

8. Показывая картинки, комментируйте их. Включайте ребёнку аудио-, видеокассеты (DVD) с записями для этого возраста (временные ограничения).

9. Когда вы читаете детскую литературу, старайтесь приблизить сказку к жизни, читать с выражением, изменяя голос персонажей. Находите время читать ежедневно.