МАУ ДО «СОРОКИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №1»

**Конспект маршрутной игры в средней группе на тему:**



Выполнил: воспитатель Эльзенбах Я.В.

Б.Сорокино, 2019

**Цель педагогической деятельности:** формировать экологическую культуру у детей, уточнение и расширение представлений детей о птицах. Прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним.

**Задачи:**

**-** формировать представления детей о разнообразии птиц, закрепить виды птиц, перелетные, зимующие, домашние, чем питаются, закреплять умение детей узнавать и называть птиц;

- развивать умение выполнять рисунок с образца, дополняя его деталями; развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью карты; развивать наблюдательность, умение выражать индивидуальные суждения сравнительного характера; развивать у детей память, логическое мышление, речь;

- воспитывать любовь к птицам и бережное отношение в весенний период к ним, интерес к разнообразию окружающего мира.

**Оборудование:** изображения птиц, изображение кормушки, карточки с изображением пищи для птиц, альбомные листы, цветные карандаши.

**Интеграция образовательных областей:**

* социально- коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* физическое развитие;
* художественно-эстетическое развитие

**Методы и приёмы.**

**- словесные:** загадывание загадок о птицах, беседа о птицах, вопросы, рассказ.

**- наглядные:**рассматривание иллюстраций о птицах, д\и «Корм для птиц».

**-практические:**упражнение, движения детей, имитирующие поведение птиц, музыкальная игра «Курицы и петухи», подвижная игра «Воробышки и автомобиль».

**Словарная работа:**

**активизация словаря:** синица, зёрнышки, лучи, корм, тёплые края, конверт, кормушка.

**обогащение словаря:**запрокидывая, перелётные, зимующие, чёрнокрылый, рябина.

**Предварительная работа:**наблюдения за птицами на прогулке, чтение произведений о птицах, заучивание стихотворений о птицах, беседы, рассматривание иллюстраций.

**Педагогические средства:**иллюстрации с изображением птиц (скворец, гусь, цапля, кукушка, соловей, грач, ласточка).

**Содержание НОД:**

Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся!

Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь друг другу, чтобы у вас весь день было хорошее настроение.

**Воспитатель:** у меня есть волшебная корзинка, а что бы узнать, что там отгадайте загадку:

У них есть крылья, голова.

Две лапки клюв и перья

Все появляются с яйца

Слышны их песенки с деревьев. (Птицы)

Воспитатель: - Ой, ребята, посмотрите, здесь письмо. Давайте посмотрим, кто нам его прислал.

*Открываем конверт, там карта и письмо.*

На конверте изображение Синички.

Воспитатель: - Да это же письмо от Синички, которая за нами в окно частенько наблюдает, давайте посмотрим, что она нам написала. Посмотрим? (Да).

Письмо детям средней группы:

**Дорогие ребята!**

Пришла весна, снег почти растаял, на деревьях появляются почки, солнышко светит ярче, теплее, наступила пора прилета птиц. Я дожидаюсь своих друзей, но их так и нет. Сорока принесла на хвосте известие, что случилась беда, мои друзья перелетные птицы сбились с пути. Помогите, пожалуйста, мне их найти.

*Пишет Вам птичка-синичка из соседнего двора.*

**Воспитатель:** ребята, мы поможем? –да.

А еще синичка – птичка отправила нам карту, которая поможет нам двигаться в нужном направлении.

**Воспитатель:**- ну что же, давайте разбираться, что за карта оказалась у нас в руках и куда нам по ней двигаться.

Рассматриваем карту, обсуждаем наше местоположение на ней, начинаем двигаться по стрелкам в раздевалку группы. На шкафах развешаны изображения перелетных и зимующих птиц.

*Остановка «Отгадай-ка».*

**Воспитатель:** - Ребята, мы нашли следующее послание Синички!

В конверте изображение - Синичка в ладонях и улетающий журавль.

**Воспитатель: -** Как вы думаете, что бы могло значить это послание? (подводим детей к ответу, что нам нужно найти зимующих птиц и перелетных птиц).

**Воспитатель:**- Что за птица в ладонях? (Синица)

-А синица улетает на зиму или остается с нами? (Остается)

-А как называются птицы, которые остаются с нами зимовать? (Зимующая)

- А вторая птица на рисунке как называется? (Журавль)

-А она зимующая? (Нет)

- Нам нужно найти перелетных птиц, назвать их.

**Воспитатель:**И Синичка нам подсказки оставила, загадки, кто загадку отгадает ищем картинку с этой птицей:

**Загадки про перелетных птиц**

*(скворец, гусь, цапля, кукушка, соловей, грач, ласточка).*

**Скворец**

На шесте — веселый дом

С круглым маленьким окном.

Чтоб уснули дети,

Дом качает ветер.

На крыльце поет отец—

Он и летчик, и певец.

В синем небе голосок

Будто крохотный звонок.

**Грач**

Ты его узнаешь сразу:

Черноклювый, черноглазый,

Он за плугом важно ходит,

Червяков, жуков находит.

**Цапля.**

Так важно она по болоту шагает!

И живность болотная прочь убегает.

Ведь если лягушка укрыться не сможет,

То этой лягушке никто не поможет.

**Соловей**

Прилетел к нам наконец

Лучший наш певец.

Дни и ночи напролет

Он поет, поет, поет.

**Гусь**

Шипит, гогочет,

Ущипнуть меня хочет,

Я иду, боюсь, Кто это…

**Ласточка**

Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины.

**Кукушка**

Кто на ёлке, на суку

Счёт ведёт: «ку-ку, ку-ку?»

**Журавль**

Длинноногий, длинношеий,

Длинноклювый, телом серый,

А затылок голый, красный,

Бродит по болотам грязным,

Ловит в них лягушек,

Бестолковых попрыгушек.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, справились. Отправляемся дальше по маршруту (смотрим на карту).

*Следующая остановка в спальне «Дружелюбная».*

**Воспитатель:** Какие виды птиц мы с вами знаем еще? (домашние). Почему их называют домашние? Назовите их? Ребята, очень часто мы можем наблюдать перелетных птиц у себя во дворе, радоваться им, вот и домашние птицы дружелюбные и всегда радуются прилету птиц. Предлагаем, вам превратится девочек в курочки, а мальчиков в петушков, и станцевать танец «Курочки и петушки».

**Воспитатель:** ребята вам понравился танец? Отправляемся дальше по маршруту. Рассматриваем карту, движемся по стрелкам в группу находим карточки с продуктами питания.

*Следующая остановка группа «Позновайкино».*

**Воспитатель:** ребята перед нами карточки. Как вы думаете, что они значат?

(Что птиц нужно подкармливать)

-Чем питаются птицы зимой? (плодами деревьев, семенами, шишками, ягодами).

-Хватает ли птицам пищи зимой? (нет)

- А какую еду человек может птицам предложить? Давайте выберем, какую пищу мы можем положить в кормушку нашим птичкам.

**Воспитатель**: - давайте посмотрим, чем мы птичек будем кормить (каждый ребенок высказывается о своей пище).

**Воспитатель**: - а какая у нас еще еда осталась? Давайте посмотрим и запомним, что птицам ни в коем случае в кормушку класть нельзя. (Обсуждаем, воспитатель рассказывает какие продукты птицам кушать нельзя).

**Есть несколько правил подкормки птиц, я вас с ними познакомлю:**

1. Во время подкормки птиц не сорите в лесу, парке, саду: не оставляйте там газеты, бумажные и полиэтиленовые пакеты, жестяные банки и коробочки.

2. Корма в кормушках должно быть немного и только нужного птицам: семена дикорастущих трав, подсолнухи, сушеные плоды ягод, пшено, просо, кусочки несоленого сала.

3. Кормите птиц регулярно. Птиц нельзя подкармливать время от времени: именно зимой им очень нужна наша поддержка, именно в морозы и метели гибнет большая часть птиц.

**Воспитатель:** молодцы ребята мы с вами справились с заданием и узнали о правилах подкормки птиц. Сейчас предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть.

***Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».***

*Следующая остановка «По местам сидалкино» (дети садятся на стульчики). Смотрим на карту, конечная остановка.*

**Воспитатель:** ребята, карта говорит нам, что мы прибыли к месту назначения, где то здесь мы должны с вами найти птичек. Вы их видите? А давайте внимательно поищем, можем под стульчиком? На стульчике? А за стульчиком! (*дети находят перелетных птиц за своими стульчиками).*

**Воспитатель:** молодцы ребята! Птичка-синичка очень обрадуется нашей помощи. Только птички что-то не веселые у нас, как вы думаете почему? (*голодные)*.

**Воспитатель:** правда ребята, для зимующих птиц мы с вами сделали кормушки, они весят во дворе детского сада. А как мы поможем нашим нарисованным птичкам? (*нарисовать кормушку и корм*)**.**

Раздаем детям альбомные листы и карандаши, краски, кисточки, каждый ребенок рисует для своей птицы кормушку.

**Воспитатель:** - ну что, давайте теперь посадим наших птиц в кормушки? (*дети приклеивают своих птиц к кормушкам*).

**Воспитатель:** Ребята, что вам понравилось больше всего в игре? Где у вас были сложности? Что нового узнали о перелетных птицах?

*Звонок по скайпу в детский сад от Синички-птички.*

**Птичка-синичка:** Спасибо ребята, что помогли мне отыскать моих друзей перелетных птиц. Спасибо, что покормили их и нарисовали красивые кормушки с хлебными крошками. За вашу доброжелательность, помощь я вам тоже приготовила сладкий подарок (конфеты).

**Воспитатель:** молодцы ребята. А теперь давайте передохнем и на ковер погулять пойдем.