**МАУ «Сорокинский центр развития ребёнка – детский сад № 1»**

**Конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**во второй младшей группе**

**Квест – игра**

**«Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»**

**воспитатель: Татьяна Викторовна**

 **Шепелева**

**2019 год**

**Квест – игра «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»**

**Цель:** развитие речи у детей младшего дошкольного возраста по средствам произведений К.И.Чуковского.

**Задачи:**

*Обучающая*

Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведений, участвовать в беседе.

Закреплять умение классифицировать животных: домашние, дикие.

*Развивающая*

Развивать способность слушать сказки, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета.

*Воспитательная*

Воспитывать дружеские отношения между детьми, формировать интерес и любовь к художественной литературе.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Оборудование и материалы:** портрет Чуковского, книги со сказками Чуковского, телефон, самовар - разрезные картинки, игрушки, музыка.

**Предварительная работа:**

Чтение сказок Чуковского*«Айболит»*, *«Телефон»*, *«Муха-Цокотуха»,* *«Федорино горе»*.

Разучивание с детьми отрывков произведений.

**Ход занятия**

**Орг. момент:**

Утром встали малыши, (руки поднимают)

 В детский садик свой пришли, (шагают на месте)

Вам мы рады, как всегда. (руки вперед вытянули)

Гости здесь у нас с утра, (разводят в сторону).

Поздоровайтесь, друзья!
Здравствуй, правая рука,

 Здравствуй, левая рука,

 Здравствуй, друг,

 Здравствуй, друг,

Здравствуй, наш весёлый круг!

**Воспитатель**: Ребята, вспомним нашу любимую чистоговорку

Он-он-он – у меня зазвонил телефон

Ыр-ыр-ыр – любит воду Мойдодыр

Ил-ил-ил – Крокодил солнце в небе проглотил

Ца-ца-ца – нынче Муха-Цокотуха именинница

Ит-ит-ит – добрый доктор Айболит

-А кто написал все книги, в которых живут герои чистоговорки?

**Дети**: К.И. Чуковский

**Воспитатель**: Верно.

В гости дедушка Корней

Приглашает всех детей

Но особенно он рад

Пригласить таких ребят

Кто умеет слушать сказки

Или любит их читать.

**Воспитатель:**

А у наших у ворот

Чудо-дерево растет

Чудо-чудо расчудесное.

Не листочки на нем,

Не цветочки на нем,

А веселые книжечки

Да со сказками.

**Воспитатель:**

Ой, ребята, но сказки куда-то пропали, и К.И.Чуковский просит помочь вернуть сказки.

**Воспитатель**: Ребята, нам предстоит дальняя дорога.

- А на чём мы с вами можем отправиться?

*(на ковре - самолёте, на автобусе, на пароходе)*

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по сказкамКорнея Ивановича Чуковского на поезде. Вы не против? Тогда занимайте места.

Вот поезд наш едет, колёса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу – гудит паровоз,

Он в сказки Чуковского деток повёз.

***Первая станция.***

- Внимательно посмотрите и скажите, в какую сказку мыприехали? *(Доктор Айболит)*

1.Посмотрите, здесь какая-то телеграмма.

Воспитатель читает: *«приезжайте, доктор, в Африку скорей и спасите, доктор, наших малышей»* Кому эта телеграмма *(доктору Айболиту)*

- Кого лечит Айболит? *(Животных)*

- Какие бывают животные *(Дикие и домашние)*

- Где живут дикие животные? *(В лесу)*

- Где живут домашние животные? *(Рядом с человеком)*

Все животные перепутались между собой, и Доктор Айболит просит вас всех диких животных поставить рядом с деревом, а домашних - рядом с домиком

Дети выполняют задание, объясняя своё действие: *«Я поставил волка рядом с деревом, потому что он дикое животное и т. д.»*

- Молодцы, ребята, Доктор Айболит благодарит вас за помощь и дарит книгу со сказками. А нам пора отправляться дальше.

***Вторая станция***

Колёсики, колёсики

Стучат, стучат, стучат.

И в следующую сказку

Везут они ребят.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, здесь стоит шкатулка, а в ней подсказка. В этой сказке есть следующие звери: слон, крокодил, мартышки, медведь. Что же там лежит? (Телефон)

Воспитатель достает телефон.

-Кто говорит?

-Слон. *(Дети)*

-Откуда?

-От верблюда. *(Дети)*

-Что вам надо?

-шоколада. *(Дети)*

А потом позвонили мартышки.

 *Что они просили?*  (Книжки)

А потом позвонил медведь

Да как начал, как начал реветь.

-Погодите, медведь, не ревите,

Объясните, чего вы хотите?

(Чего хотел медведь?)

*Как эта сказка называется?* ***(«Телефон»)*** (получают следующую сказку)

**Физминутка** *«Айболит»*.

Мы весёлые ребятки, ---Шагают на месте.

Дружно делаем зарядку.

Вправо раз, влево раз, ---Руки на пояс, поворот в стороны.

Улыбнёмся всем сейчас.

На носочки дружно встанем- ---На носочках потянуться вверх.

Руки к солнышку потянем.

Загляни к нам солнышко.

И погрей нам горлышко---Прыжки с хлопками.

Ну а если заболеем -

Нам поможет Айболит--- ---Ладони к щекам, наклоны головы.

Витаминки нам пропишет ---Колечки каждым пальцем.

И микстурой угостит---Ладошки мисочкой.

Молодцы, ребята, хорошо мы с вами поиграли, но нам пора отправляться дальше.

***Третья станция***

Колёсики, колёсики

Стучат, стучат, стучат.

И в следующую сказку

Везут они ребят.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, здесь вот подсказка к следующей сказке. (на столе какие – то картинки). Нам с вами ребята необходимо собрать подсказку. (самовар из нескольких частей).

 *«Муха – Цокотуха»*

Нужно отгадать чем угощали бабочку в **сказке***«Муха-цокотуха»* *(Вареньем)*.

Молодцы, ребята, нам пора отправляться дальше в путешествие.

***Четвёртая станция***

Вагончики, вагончики

Качаются, бегут

К последней остановке

Ребят они везут.

**Воспитатель:**

Слышите, кто–то к нам идет. (*Появляется Федора*)

**Федора:**

"Ой, вы, бедные сиротки мои,

Утюги и сковородки мои!

Вы подите-ка, немытые, домой,

Я водою вас умою ключевой».

**Воспитатель:** Ребята, кто это? *(Федора)*

Как называется сказка про нее? *(ответы детей)*

Какое у неё горе? *(ответы детей)*

Воспитатель дает Федоре посуду.

**Федора:**

"Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать.

Буду, буду я посуду

И любить и уважать!"

**Федора.** За своё плохое обращение я прошу у посуды прощения, а вас хочу отблагодарить и сказку вам вручить.

Ребята, давайте попрощаемся с Федорой (*До свидания!)*

**Воспитатель:**

А у наших у ворот

Чудо-дерево растет

Чудо-чудо расчудесное.

Не листочки на нем,

Не цветочки на нем,

А веселые книжечки

Да со сказками.

Вот мы и вернули все сказки.

**Воспитатель**: Ребята, почему вам нравятся эти сказки?

**Дети**: Потому что они добрые, веселые, интересные, поучительные

**Воспитатель**: Чему нас учат сказки?

**Дети**: Быть добрыми, аккуратными, вежливыми.

**Воспитатель**: Ребята, а как нужно обращаться с книгой.

**Дети**:

1. Книги брать чистыми руками
2. Книги нельзя рвать
3. Книги нельзя мять
4. Нельзя рисовать на книгах
5. Нельзя загибать углы

**Воспитатель**: Молодцы, ребята! Умеете правильно обращаться с книгой. Но, я знаю еще одно золотое правило, которое надо запомнить.

“Книги любят тишину”, поэтому нельзя громко разговаривать, шуметь, надо быть внимательными. Запомнили?

**Дети**: Да.

 **Воспитатель**

Ну а нам, ребята, пора возвращаться в детский сад, занимайте свои места.

**Воспитатель:**

Вот поезд наш едет, колёса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу – гудит паровоз,

Он в детский сад деток повёз.

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Вот мы с вами и вернулись в детский сад.

Где мы с вами побывали? (в сказочной стране).

С героями каких сказок мы встретились?

Что было трудным для вас?

С чем справились легко?

Понравилось ли вам наше путешествие?

А кто все эти сказки написал?

Ребята – вы больше молодцы!