**МАУ ДО «Сорокинский центр развития – ребёнка – детский сад № 1»**

**Семина – практикум для педагогов**

**«Развитие ЭМП у детей младшего дошкольного возраста посредством использования логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера»**

**Воспитатель:**

**Шепелева Татьяна Викторовна**

**первая квалификационная категория**

**2018г.**

**Семина – практикум для педагогов**

**«Развитие ЭМП у детей младшего дошкольного возраста посредством использования логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера»**

**Цель:** способствовать повышению интереса педагогов к поиску интересных методов и технологий в работе с детьми по развитию математических представлений.

**Задачи:**

* повышать интерес педагогов ДОУ к использованию блоков Дьенеша и палочек Кюизенера в развитии математических представлений дошкольников;
* раскрыть педагогам преимущества использования палочек Кюизенера и блоков Дьенеша в образовательной деятельности;
* повышать профессиональное мастерство участников семинара-практикума в процессе активного педагогического общения;
* познакомить с вариантами применения данного дидактического материала на практике.

**Оборудование:** наборы палочек Кюизенера и блоки Дьенеша, картинки из пособий для практики, три обруча, изображения чемодана, мясорубки, корзины, фишки для проведения рефлексии.

Слайд 1

**Ход семинара-практикума.**

*Придумано кем- то умно и мудро,*

*При встрече здороваться: Доброе утро!*

*Доброе утро, солнцу и птицам!*

*Доброе утро улыбчивым лицам!*

*И каждый становится добрым, доверчивым*

*Пусть доброе утро длится до вечера.*

Здравствуйте, коллеги! Я очень рада приветствовать Вас, но, прежде чем начать семинар - практикум, я попрошу вас взять из коробки одну из палочек, которая вам больше нравится. И так, давайте посмотрим, какому цвету вы отдали предпочтение, по ним мы сейчас узнаем с каким настроением, настроем вы пришли на мероприятие.

Красный, розовый, бордовый - человек, выбирающий этот цвет в данный момент активен, уверен в себе и полон решимости.

Оранжевый - предпочтение этого цвета говорит о приподнятом настроении. Оранжевое настроение характеризуется радостью, весельем, предвкушением чего-то хорошего.

Желтый - если вы выбрали данный цвет, то в данный момент можете испытывать потребность в общении и получении новых знаний и информации. В этом состоянии легко решать поставленные задачи.

Синий, голубой - этот цвет говорит о спокойствии и умиротворении. В данный момент вы можете быть погружены в себя или испытывать симпатию к кому-то или чему-то.

Фиолетовый - это цвет вдохновения. Кроме этого фиолетовое настроение обостряет интуицию, поэтому если в данный момент у вас есть какие-либо предчувствия, то стоит им довериться.

Белый - этот цвет может говорить об усталости, но не физической, а скорее, эмоциональной.

Черный - это противоречивый цвет. С одной стороны он говорит о чувстве защищенности и стабильности, с другой – о грусти и подавленности. Выбор черного цвета говорит о напряжении или переживании стресса.

Тема моего самообразования

**«Развитие ЭМП у детей младшего дошкольного возраста посредством использования логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера»**

Слайд 2

Как известно, математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определённые трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума. Математические игры развивают у детей самостоятельность, способность независимо от взрослых решать доступные задачи в разных видах деятельности, а также способность к элементарной творческой и познавательной активности.

Маленький ребенок – это исследователь, который с радостью познает мир. Задача родителей и воспитателей – помочь ему развить свое стремление к обучению и удовлетворить потребность в активной умственной деятельности, дать толчок для развития интеллекта.

Игра является основным видом деятельности дошкольников, с помощью которого происходит развитие ребенка без особых нагрузок.

Наблюдения за детьми в непрерывной образовательной деятельности, позволило сделать ввод, что дети затрудняются в определении формы, цвета, размера, проведённая диагностика по развитию элемнтарных математических представлений показала, что математические эталоны: *формы, цвета, размер, толщина* у детей сформированы недостаточно.

По теме самообразования работаю первый год, изучила литературу, ознакомилась с опытом других педагогов, различными технологиями.

Из всех рассмотренных математических пособий блоки Дьенеша и палочки Кюизенера в наибольшей мере соответствуют особенностям развития элементарных математических представлений у дошкольников.

Слайд 3

Одной из них является универсальная технология - логические блоки Дьенеша. Применение блоков Дьенеша даёт возможность формировать все важные для умственного развития, и в частности для математического, мыслительные умения на протяжении всего дошкольного детства.

Слад 4

*Дидактический набор «Логические блоки»* состоит из 48 объёмных геометрических фигур, которые различаются по цвету (3), форме (4), размеру (2), толщине (2). Отличительной особенностью набора является то, что в нём нельзя обнаружить блоки, одинаковые по всем четырём свойствам.

Слайд 5

1.Блоки Дьенеша знакомят детей с основными геометрическими фигурами, учат различать их по **цвету, форме, величине**, **толщине**.

2. Блоки Дьенеша способствуют развитию у малышей логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют начальные навыки, необходимые детям в дальнейшем для умения решать логические задачи.

3. Помогают развить у дошкольников умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словами их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно два или три свойства объекта, обобщать рассматриваемые объекты по одному или нескольким свойствам.

4. Блоки Дьенеша дают детям первое представление о таких сложнейших понятиях информатики, как алгоритмы кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания, логические операции.

5. Способствуют развитию речи дошкольников, помогают строить фразы с союзами **"и", "или", частицей "не"** и т.д.

6. Помогают развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, воображение и интеллект.

7. Развивают творческое воображение и учат детей креативно мыслить.

Слайд 6,7

Знакомство с блоками можно разделить на несколько этапов…

Слайд 8

Используются различные альбомы и пособия с заданиями.

Для начала детям предлагаются самые простые игры***, цель которых*** освоение свойств, освоение таких выражений, как «Такой же», «Не такой».

Давайте представим, что вы дети 3-4 лет.

1. Покажите блок такого же цвета как этот.

2. Найди блок такой же формы.

3. Усложняем задание: Найди такой же блок по цвету и форме.

4. Найди не такой блок по цвету; по форме; по цвету и форме. Данный вид игры проводим индивидуально.

5. Более сложный вариант: Найди такой же как этот по цвету и форме, но другого размера. Проводим индивидуально.

6. Можно использовать и задания с игрушкам. Предлагаем детям разделить, чтобы у Мишки все фигуры были красные, у зайца – желтые и т. д. В конце игры дети должны ответить на вопрос: «Какие фигурки у Мишки? », «Какие фигуры у зайца? » и т. д.

7. Дидактическая игра «Ремонт автобуса», где дети определяют форму и величину колеса.

8. даётся установка:

Возьмите по 1 блоку и встаньте в обруч (3 обруча) по цветам, о размеру, по форме и т.д задания усложняются.

Слайд 9

Палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

Пособие придумал Джордж Кюизенер. Он работал в бельгийской школе учителем начальных классов. Его изобретением был дидактический материал, который развивал у детей математические способности. Его учебное пособие в 1952 году появилось в виде книги «Числа и цвета».

Палочки Кюизенера представляют собой разноцветные параллелепипеды, которые изготавливаются из дерева или пластика. Их длина от 1 до 10 сантиметров, которая показывает значение чисел. Самый короткий счетный материал соответствует единице, палочка в 2 раза длиннее - двойке и так далее. Палитра близких оттенков объединяет палочки в классы, или семейства. Розовый материал обозначает 2, красный – 4, а бордовый – 8. Все эти палочки можно объединить по признаку кратности 2. Так как этих изделий всего 10, то получается 5 классов, или семейств. Набор из 116 палочек является самым простым. В его состав входят: 25 белых; 20 розовых; 16 голубых, 12 красных; 10 желтых; 9 фиолетовых; 8 черных; 7 бордовых; 5 синих; 4 оранжевых палочки. Возрастная категория детей, занимающихся на этих палочках - от 1 до 7 лет.

Слайд 10

Данное пособие решает следующие задачи:

Формировать понятие числовой последовательности, состава числа.

Подвести к осознанию отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и мн. др.

Научить делить целое на части и измерять объекты условными мерками, освоить в процессе этой практической деятельности некоторые простейшие виды функциональной зависимости.

Подойти вплотную к сложению, умножению, вычитанию и делению чисел.

Развивать психические процессы: восприятие, мышление (анализ, синтез, классификация, сравнение, логические действия, кодирование и декодирование, зрительную и слуховую память, внимание, воображение, речь.

Способствовать развитию детского творчества, развитию фантазии и воображения, познавательной активности.

Развивать умение работать в коллективе.

Слайд 11,12

Используются наглядные альбомы и пособия с заданиями.

На начальном этапе палочки используются нами как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу знакомятся с цветами, размерами и формами. Игры с палочками Кюизенера (в 1 младшей группе) помогают в доступной и увлекательной форме решать задачи развитие ЭМП у детей на данном возрастном этапе.

Первый этап работы с многофункциональным пособием Кюизенера называется игровой.

Сначала рассматриваем палочки: изучаем основные цвета, сравниваем палочки по величине, закрепляем понятия «один – много».

**Игровые упражнения с палочками Кюизенера для детей 2 – 3 лет.***Для каждого игрового упражнения необходимо использовать игрушки или картинки сказочных персонажей*.

-По синей дорожке бежит сороконожка. (Ребенок выкладывает дорожку из синих палочек).

-По красной дорожке идут друзья к Антошке. (Из красных палочек ребенок выкладывает дорожку).

-Катится Колобок по длинной дорожке. (Из разных палочек, ребенок выкладывает длинную дорожку для Колобка)

-На разноцветной дорожке (красной и желтой) поем для мамы кошки. (Из красных и желтых палочек дети выкладывают дорожку).

**Развивающая игра «Четвертый лишний»**

Разложить перед ребенком три палочки одного цвета и одну палочку другого цвета. Попросить ребенка найти лишнюю палочку. Аналогично находим лишнюю длинную, короткую палочки.

**Развивающая игра «Путешествие на поезде»**

Цель: продолжать учить детей различать палочки по размеру. Развивать моторику рук.

Ребята, посмотрите, на перроне много пассажиров. Они ждут когда поезд из Ромашкова отправится в путь! Но вагончиков нет! Ребята, давайте поможем, составим из палочек- вагончиков поезд: от самой длинной палочки до короткой или наоборот.

**Развивающая игра «Лесенка высокая и низкая».**

*Цель:* продолжать учить детей различать палочки по величине. Учить выкладывать из палочек разной длины лесенку высокую и низкую.

В цирке на арене сегодня выступают дрессированные собачки. Для большой собачки сделаем высокую лесенку, а для маленькой собачки – низкую лесенку.

**Развивающая игра «Забор высокий и низкий»**

Ребята, поможем хозяюшке! Построим большой забор, чтоб не ушли со двора домашние животные. И маленький забор, чтоб не убежали со двора маленькие цыплята.

**Развивающая игра «Большой домик для Лисички, а маленький для Зайчика».**

Ребята, давайте рассмотрим какие вы видите палочки? Разложим палочки по теремочкам: длинные в одну тарелочку, а короткие в другу. А теперь из длинных палочек сделаем домик для Лисички, а из коротких – для Зайчика. Рассматриваем домики, сравниваем. Покажите высокий и низкий домик.

Учим детей из палочек Кюизенера выкладывать геометрические фигуры: квадрат, треугольник. А также даем возможность детям пофантазировать, придумать что-то для постройки.

На втором этапе палочки уже выступают как пособие для изучения математических понятий, дети учатся изучать мир чисел и других математических понятий.

Сегодня я хочу поподробнее остановиться на некоторых заданиях с палочками Кюизенера, которые способствуют математическому развитию детей дошкольного возраста.

Задание 1 (знакомство детей с числовым значении палочек Кюизенера, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10)

Перед вами находится набор палочек Кюизенера. Рассмотрите их. Выложите лесенку из 10 палочек Кюизенера от меньшей (белой) к большей (оранжевой) и наоборот. Пройдитесь пальчиками по ступенькам лесенки, при этом считая вслух от 1 до 10 и обратно.

Задание 2 (образование чисел в пределах 10, знания о составе числа)

Сегодня мы узнаем один секрет, секрет этих волшебных палочек. Каждая палочка обозначает число. Найдите в наборе самую короткую палочку. Какого она цвета? Какое число оно обозначает? Почему?

У меня 1карандаш, а мне надо 2. Что надо сделать? (взять ещё 1, станет 2)

Как получить число 2 (к 1 прибавить 1)

Как получить палочку 2? (к палочке 1 положите палочку 1)

Найдите в наборе такую палочку, которая по длине будет как 2 палочки 1

Какого цвета эта палочка? (розовая) Какое число обозначает розовая палочка? Почему?

Задание 3 (образование чисел в пределах 10, знания о составе числа)

Найдите в наборе бордовую палочку. Какое число она обозначает? Найдите в наборе 2 таких палочки, чтобы по длине они вместе были такие же, как бордовая палочка. Докажите. Из каких чисел состоит число 8? (рассмотреть все варианты)

Составление числового домика.

Задание 4 (логическое мышление)

Д/и «Угадай палочку»

А сейчас я загадаю одну палочку из набора, а ваша задача при помощи вопросов об этой палочке, кроме её цвета, на которые можно ответить «да» или «нет». Вопросы ставятся до тех пор, пока вы не отгадаете цвет палочки и её числовое значение.

Задание 5 (различать количественный и порядковый счет, умение отвечать на вопросы «Какой? Который? Сколько?»; умение обозначать словами месторасположение предметов в пространстве)

Д/и «Поезд»

Предлагаю вам составить поезд от самой короткой до самой длинной палочки. Сколько всего вагонов? Каким по порядку стоит голубой вагон? Вагон какого цвета стоит четвертым? Какой по цвету вагон стоит между белым и голубым? Какой он по порядку? Найди палочку жёлтого цвета. Какое это число? (5) Найди в наборе две такие палочки, которые вместе по длине будут такие же, как 5. Из каких чисел состоит число 5? Убери 4, что осталось? Сколько будет, если из5вычесть 4? Составь пример.

Таким образом, математическое развитие – это не количество знаний, которое получил ребенок, а умение пользоваться ими, применять их в разнообразной самостоятельной деятельности. Достичь этого, я считаю, можно на основе изучения математического материала посредством палочек Кюизенера и блоков Дьенеша.

Рефлексия.

Уважаемые коллеги! Предлагаю вам оценить значимость проведенного семинара-практикума. Возьмите каждый по одной фишке и положите в кармашек, который соответствует вашему мнению.

Вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины.

Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.

Мясорубка – информацию переработаю.

Корзина - мне это не нужно, выброшу. Спасибо за внимание!

Желаем вам успехов в использовании палочек Кюизенера и блоков Дьенеша в развитии математических представлении у ваших воспитанников! Спасибо за участие!

И на память о нашей встрече примите буклеты: «Волшебные палочки и блоки».