**Конспект квест - игры в подготовительной группе «В поисках сокровищ»**

**Задачи:**

***Образовательные задачи:***

* Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой.
* Продолжать учить счёту в прямом и обратном порядке, называть «соседей» числа.
* Продолжать учить находить предыдущее и последующее  число к заданному числу.
* Совершенствовать  представление  об отношении между числами  и использование знаков для их обозначения.
* Учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10
* Закреплять представления о геометрических фигурах
* Продолжать учить проводить звуковой анализ слова
* Закреплять умение определять наличие заданного звука в слове.
* Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, место звука в слове.

***Развивающие задачи:***

* Развивать фонематическое восприятие.
* Развивать память и внимание.
* Развивать словесно-логическое мышление , рассуждать, делать выводы.
* Развивать в играх-эстафетах быстроту, ловкость, выносливость.

***Воспитательные задачи:***

* Воспитывать уважение, взаимопонимание друг к другу.
* Воспитывать познавательный интерес, стремление детей к самостоятельности в поведении и приобретении знаний.

***Материалы и оборудование:*** Мультимедийная система, музыкальный центр.

Презентация: «Пират, дает подсказку, где спрятаны сокровища».

Бутылочка с картой,псьмом..

«Таинственное письмо» (лист бумаги, на котором молоком нарисован корабль)

Конверт с заданиями.

Карточки грибочки по количеству детей с кружками;

Числовые карточки с цифрами и знаками.

Рисунок снеговика из геометрических фигур.

«Математические бусы», цифры от 1 до 20ти.

Картинки с изображение игрушек.

Вырезанный из бумаги «Цветок» с лепестками.

Рисованная карта-пазл, ( маршрут передвижения с эмблемами кабинетов).

Сундук с сокровищами (Книга-энциклопедия.)

Мячи по количеству детей, мячи-прыгуны, тоннели, кегли, кочки, дуги.

***Методы и приемы:***
Игровые, наглядные, словесные, практические.
***Активизация словаря:***
 Сундук, сокровища.
***Виды детской деятельности:***
Познавательно – поисково-сюжетная, коммуникативная.
***Структура сюжета:***
Линейный - основное содержание построено по цепочке.

***Предварительная работа.***
Чтение М Пляцковский «Разные пиратские истории»
1.Организационный момент.
**Воспитатель:**

- К нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся и подарим им улыбки.

**Дети:**

-Здравствуйте.

**Воспитатель:**

-Ребята, идя в детский сад, я нашла необычную [бутылку](https://masterclassy.ru/dekupazh/dekupazh-master-klass/638-dekupazh-butylki-s-rozami-master-klass.html), посмотрите какая она красивая! Ой,  а в ней что – то есть, давайте достанем и посмотрим, как вы думаете что это?

**Воспитатель**:

-Это письмо. Вы хотите узнать, от кого оно и что в нем написано?

**Дети**: Да

П**исьмо:**Я искатель сокровищ Джек. Я ищу давно спрятанные сокровища пирата Билла. Ходит очень много легенд об этих сокровищах. Одну я могу поведать вам. «Давным-давно, когда промышляли пираты в водах Тихого океана и беспощадно грабили корабли, был похищен сундук с сокровищами. В те времена много искателей пытались вернуть этот сундук, но некому так и не удалось отыскать спрятанные сокровища, потому что карта была разорвана и утеряна.

И вот теперь я ищу детей, которым предстоит найти разорванные части карты, собрать её и отыскать клад. А вы бы хотели отправиться в путешествие на поиски клада?»

**Дети:** Да

**Воспитатель**:

-Какое замечательное приключение нас ожидает! А с собой в путешествие обязательно возьмем хорошее настроение.

**Воспитатель:**

**-**Давайте сначала разомнемся, проверим готовы ли вы к трудностям

• В сказке волк и … козлят. Сколько было козлят?

• Сколько гномов приютили Белоснежку?

•Сколько углов у квадрата?

• Яблоко круглое или треугольное?

• Что больше: пять или восемь?

• Сколько огоньков у светофора?

• Что меньше шесть или три?

• Сколько месяцев в году?

• Сколько всего времен года?

Воспитатель:

-Вы молодцы, справились с заданием!

**Воспитатель**:

-Скажите, на каком виде транспорта мы можем добраться до «Таинственного» острова? Какие вы у меня умнички, сколько интересных вариантов предложили, но пират вам предлагает отправиться, посмотрите на картинку и скажите на чем? (лист белый). Какой он хитрый прислал тайную картинку. Ребята, а я знаю секрет тайной картинки, как сделать ее явной, а вы догадались?

 Опыт 1 (тайнопись) На столе стоит настольная лампа. Включаем ее и аккуратно подносим картинку. На картинке  молоком нарисован корабль. Что произошло? (Появилась картинка)

**Воспитатель**:

- И что же там нарисовано? На чем нам предлагает отправиться в путешествие пират.

**Дети:** На корабле.

**Воспитатель:**

**-** Ну что тогда в путь, поплыли. В пути вам пригодятся знания умение думать, запоминать, рассказывать. Во время путешествия вы будете получать непростые и интересные задания.

**Воспитатель**:

-Давайте посмотрим по карте, куда же мы отправимся, где спрятано первое задание? Посмотрите, вот стрелка-указатель, она ведет нас вниз по лестнице. Ребята, что же это за место, куда нам нужно идти?

**Дети**: Высказывают предположения.

1.Пункт «**Кабинет логопеда**»

**Учитель - логопед**: - Здравствуйте ребята! Слышала я, что вы сокровище пошли искать. Для этого нужно пройти много испытаний. Вы готовы справиться с заданиями?

**Дети**: готовы! .

И так первое задание. Знаете ли вы звуки.

- Когда мы общаемся друг с другом, что слышим? (Звуки.) Правильно - это звуки речи.

- Какие бывают звуки? *(гласные и согласные).*

- Почему они называются «гласные»? (их можно пропеть).

**Логопед:** - Ребята, какие гласные звуки вы знаете?

**Дети:** - отвечают.

С какого звука начинается имя Мишутка.

**Дети**:- Звук «М»

**Логопед:** - Правильно, со звука М. Какой это звук?

С этого звука начинается много слов.

**Логопед:** -Вспомните и назовите слова, которые начинаются со звука М.

**Логопед**: -Второе задание. Надо разделить слова на слоги.

**Логопед**: Посмотрите, ребята, какие интересные картинки!

**Логопед:** - Назовите.

**Дети** называют (кукла, машина, мяч, мишка)

-Как узнать, сколько **слогов слове**?

**Дети**: (при помощи хлопков).

**Логопед:** -Правильно, с помощью хлопков определите, сколько слогов в слове «Кукла» слогов (2),

* Сколько в слове «мяч» слогов (1),
* Сколько в слове «машина» слогов(3),
* Сколько в слове «мишка» слогов (2)
* Скажите ребята, а как назвать эти предметы одним словом? (игрушки)

 **Логопед**:- Молодцы, с заданием справились.

**Логопед**: - Следующее задание. Ребята, а из чего состоят предложения.

**Дети:** - Состоят из слов.

**Логопед**: - Составьте предложение по картинке : «Зайка ».
**Логопед**: - Скажите, сколько слов в предложении? (ответы детей).
**Логопед: -** Назовите первое слово? Назовите второе слово? Сколько всего слов в предложении? (ответы детей).
**Логопед:**- А теперь ребята сами придумайте про Мишутку предложение из двух слов, из трех слов, из четырех слов.
Задание «Разложи тарелочку». На сердине круга изображен в центре звук «Б». и звук «З». И изображением с предметов с данным звуком.

Задание: подобрать блюдца с картинками в котором есть данные звуки.

**Учитель – логопед**: проверяет выполненное задание вместе с детьми. После называния картинки ребёнок определяет место звука в слове (начало, середина, конец)

**Учитель - логопед**: Молодцы ребята, справились с заданием. Я вас обрадую у меня действительно есть часть карты, возьмите она поможет определить место дальнейшего пути.

**Воспитатель:** предлагает собрать части карты и определить место дальнейшего пути. Посмотрите, вот стрелка-указатель, она ведет нас вверх по лестнице. Ребята что это за место?

**Дети:** Высказывают предположения.

2.Пункт «Физкультурный зал»

Встречает физинструктор.

- Здравствуйте ребята!

**Дети**:- Здравствуйте, помогите нам, пожалуйста,  отыскать сундук с сокровищами…

**Физинструктор:** Вы отправились на поиски сундука с сокровищами. Но для этого нужно быть сильным и ловким. Необходимо преодолеть препятствия.

**Физинструктор:**  В обход по залу шагом марш.
(Дети под ритмическую музыку: встают в колонну. Идут по залу)
**Физинструктор:**

Раз-на месте прыгаем

Два-руками машем.

Три ногами топаем(топают ногами, руки на поясе)

И в ладоши хлопаем

На четыре-побежим(Бегут по кругу )

Пять –опять с тобой стоим

Шесть-наклоны совершим (Наклоны вперед, руки на поясе)

Семь-поднимем руки вверх (поднять руки вверх, поднявшись на носочки)

Восемь-будем выше всех! (продолжать тянуться)

Девять будут повороты

Влево-вправо-влево-вправо(повороты, руки на поясе)

Десять - стоп. В ладоши хлоп

Всем «Привет! Физкульт Ура!»

Начинается игра

- Ребята, продолжим наш путь, перед нами препятствия, нам надо преодолеть их.

**Эстафета «Лабиринт»**

Дети делятся на две команды. Встают у старта.

Дети должны пролезть под дугами, пробежать змейкой между кеглями, перепрыгнуть через «кочки» и вернуться в команду.

**Эстафета «Перекати кокосы»**

Дети делятся на две команды. Встают у старта. На противоположной стороне зала, напротив каждой команды ставиться корзинка с мячами по количеству детей.

По сигналу первый бежит до корзины, берёт мяч – кокос, разворачивается к команде лицом и прокатывает мяч следующему участнику, он ловит мяч, кладёт в корзинку, которая стоит рядом и бежит к корзине за своим кокосом. И так пока все участники не перекатят кокосы.

**Эстафета «ПРЫГУНЫ»**

Дети садятся на мячи-прыгуны, допрыгивают до кратера и возвращаются назад, передавая мяч-прыгун следующему ребёнку.

**Эстафета «Тоннель»**

Дети по очереди проходят через тоннель и передают эстафету следующему игроку. Побеждает команда первая, справившаяся с заданием.

**Физинструктор:** Молодцы ребята. Справились с заданием. За это я даю вам часть потерянной карты. Удачного пути.

**Воспитатель:** Справились с заданием! Давайте посмотрим по карте, куда же мы дальше отправимся? На карте отмечено место (группа). Ребята что это за место?

**Дети**: Высказывают предположения.

Заходим в группу.

**Воспитатель:**

-Ой ребята, пока мы с вами уходили, к нам кто-то пришел.

(На экране появляется пират. Рядом с экраном стоит стул, где лежат конверты с заданиями)

**Пират**: Здравствуйте, ребята! Я – Пират Крюк. Слышал я, что вы сокровище ищите. Я вас обрадую у меня действительно есть часть карты, которая поможет определить где спрятаны сокровища. Если вы успешно выполните задания, которые находятся в конвертах.

**1.Задание.**

**Воспитатель:** - И так первое задание. Вам необходимо правильно собрать мухоморы, т. е. добавить на шляпку гриба точки, в соответствии с цифрой изображенной на ножке гриба.

**2.Задание.**

 Для выполнения задания давайте посмотрим на мольберт, где находятся числа, которые нужно сравнить и поставить знаки «>», «<» или «=».

5   7                                     7    1

3   5                                     6    8

6   6                                     2    5

7   4                                     8    8

5    6 4    8

Дети по очереди выходят к доске, берут нужный знак и крепят на доску.

**3.Задание.**

А вот следующее задание от пирата

- Назовите число, которое стоит перед числом 5; (4)

- Назовите число, которое стоит после числа 9; (10)

- Назовите число, которое стоит между числами 8 и 10;(9)

- Назовите число, которое стоит перед числом 12; (11)

- Назовите число, которое стоит перед числом 16;(15)

-  Назовите число, которое стоит между числами 14 и 16;(15)

-  Назовите соседей чисел 13, 16, 19.

**4.Задание.**

Для выполнения этого задания. Рассмотрите рисунок снеговика.

Скажите из каких геометрических фигур он составлен?

Дети называют геометрические фигуры (круг, овал, треугольник)

Сколько всего кругов использовали (7). Сколько треугольников (4). Сколько овалов (4).

**5. Задание**.

Следующее задание  называется «Пустое окошко» .

На доске написаны примеры:

3 +    = 4                                  7 +   = 8

5 -     =3                                  6 -     =5

5 + 1 =                                    5 +  2 =

5 + 2  =                                   8 +  1 =

**6. Задание.**

Воспитатель: А сейчас Вам необходимо собрать «Математические бусы» в обратном порядке.

**Воспитатель** - А теперь осталось последнее задание. Пират пишет в письме, что у нас в группе спрятана часть карты, а, чтобы найти её нужно выполнить такое **задание:**

Нужно встать спиной к двери.
Сделать 5 шагов прямо.
Повернуться  влево.
Сделать 4 шага.
Повернуться вправо.
Сделать 2 шага. Искать часть карты!

**Воспитатель:** предлагает собрать части карты и определить место дальнейшего пути. Ребята что это за место?

**Дети**: Высказывают предположения.

Дети идут по карте и находят сундучок. Открывают сундук и находят в сундуке книгу – энциклопедию.

**Воспитатель:** - Ребята, так это не золото, не бриллианты, это еще ценнее – это книга, источник знаний, я предлагаю пройти в группу, рассмотреть и получить новые знания с помощью этой книги.

**Воспитатель:** - Молодцы, дети! Справились со всеми заданиями пиратов, потому, что были внимательными и сообразительными.

Рефлексия.
- Что было сегодня интересного?

- Что вам больше всего понравилось в путешествии?

**Воспитатель:** - Вот уже много лет пираты плавают по морям и океанам в поисках сокровищ и скоро должны возвратиться домой, нужно построить для пиратов новые, красивые дома. Дети Вы согласны построить? Только строить будем после прогулки.