МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребёнка – детский сад № 1»

ПРАКТИКУМ

для родителей

**«Безопасность детей в доме»**

 Воспитатель: Шепелева Татьяна Викторовна

с. Б. – Сорокино

2017 г.

ПРАКТИКУМ «Безопасность детей в доме»

Цели: сохранение жизни и здоровья детей; формирование у **родителей** чувства ответственности за **безопасность своего ребенка**; педагогическое просвещение **родителей по теме «Безопасность»**

**Вступительная часть**

Слайд 1

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у окружающих людей. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Пока ребенок маленький, взрослые более или менее спокойны: они помогут ребенку, подстрахуют, не допустят, предупредят об опасности. Но скоро, очень скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребенка надо будет начать отпускать от себя. Готов ли ребенок к самостоятельным шагам? Сможет ли защитить себя, избежать опасностей? Об этом надо думать и заботиться уже сейчас, пока ребенок рядом с нами, взрослыми. Задача нас педагогов и **родителей** состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать. Правильно говорили в старину: *«Берегись бед, пока их нет»*.

Для того, чтобы помочь дошкольникам увидеть реализацию конкретных правил **безопасности** в жизненных ситуациях, понимать к чему может привести нарушение установленных правил и норм, на практике мы используем специально подобранные произведения детской художественной литературы. Художественное слово всегда заставляет ребенка задуматься над представленной проблемной ситуацией, прочувствовать ее и оценить поступки героев. Поэтому по ознакомлению с правилами **безопасного** поведения мы рекомендуем использовать чтение рассказов и сказок с анализом поступков героев, так как они ближе для понимания ребёнка…

Слайд 2

- *(Красная Шапочка.)*

Показ картинки со словами: *«Вот навстречу нам идёт девочка в красной*

- Какие ошибки допустила Красная Шапочка? (Остановилась для разговора с посторонним и незнакомым типом; **рассказала**, куда идёт, где живёт бабушка, и как попасть в её дом.)

- Как нужно поступить, если к вам подойдёт незнакомый человек? Если незнакомец предлагает вам пройти с ним куда-то? Надо ли **рассказывать об этом кому-либо**? (Обязательно **рассказать родителям**, даже если это был ваш сосед.)

- А почему преступники притворяются, что они добрые дяди или тёти? *(Для того, чтобы ребёнок не испугался, поверил ему и пошёл с ним.)*

- В какой русской **народной сказке** персонаж очень умело притворился близким, родным существом и добился осуществления своего злого замысла? *(Волк и семеро козлят.)*

Слайд 3

Показ картинки со словами: *«А в этом домике живёт коза с козлятами»*.

- Вспомните, что сделал Волк, чтобы попасть в дом к козлятам. *(Он выучил слова песенки мамы Козы и перековал себе голос.)*

- Кто ещё часто в **сказках** притворяется добреньким? *(Лиса.)*

- Какие черты характера людей приписывают Лисе в **сказках**? *(Хитрая, жадная, жестокая, самолюбивая.)* Совершенно верно. А внешне она имеет приятный вид и добрый ласковый голос.

Слайд. 4

- Кто это?

*(Это золотой ключик Буратино)*

- Встречался ли он с лисой? *(Да, с лисой и котом.)*

- Как вела себя лиса в этой **сказке**? (Она захотела отобрать у Буратино деньги, заманила его в выдуманную страну Дураков на Поле Чудес, чтобы он там закопал свои деньги. Она **сказала ему**, что из них вырастит огромное денежное дерево, а сама выкопала и забрала деньги.)

- Какой вывод для себя можно сделать? *(Не верить незнакомцам. Спросить совета у родителей.)*

Слайд 5

Кто это? По амбару метён, По сусекам скребён, На сметане мешён, В печку сажён. (Колобок.)

Показ картинки

 - Вспомните, чем закончилась эта сказка? (Лиса съела Колобка.)

 - Где всё произошло? (В лесу.)

 - Колобок родился и жил в лесу? (Нет. Его испекла бабушка и поставила на окошко остынуть.)

 - А как же Колобок оказался в лесу в лапах у лисы? (Он сам убежал в лес.)

- А можно одному гулять без разрешения (Нет)

 - Зачем Колобок покатился в лес? Чтобы его лиса там съела или по другой причине? Как вам кажется? (Колобок просто захотел погулять.) - Ах, вот оно что! Колобок просто погулять пошёл. В лесу ведь так красиво: высокие стройные деревья, пахучие травы и цветы, прекрасное пение птиц… Но лес таит в себе и опасности. Колобок ни о каких опасностях совершенно не задумывался, вот и поплатился за это.

 - Можно ли гулять одному по незнакомым местам? Почему? (Ответы.)

- А если вы оставили дома детей одних, что вы им наказываете? *(Никому дверей не открывать, никого в дом не впускать.)*

- Из какой **сказки эти строки**? *(Петушок – золотой****гребешок****.)*

Петушок, петушок,

золотой **гребешок**,

масляна головушка,

шёлкова бородушка,

выгляни в окошко,

дам тебе горошку.

Слайд 6

Показ картинки со словами: *«Опять разбойница-лиса в гости пожаловала»*.

- Какие ошибки допустил петушок? (Он выглянул в раскрытое окошко, хотя кот и дрозд предупредили его этого не делать.)

- Вспомните, как вёл себя петушок, когда лиса несла его в дремучий лес. Оцените его поведение. (Петушок очень громко кричал, звал на помощь кота. Он **правильно поступил**, потому что кот и дрозд услышали его и спасли.)

- Люди должны также при необходимости очень громко звать на помощь. Если даже преступник пытается прикрыть вам рот рукой, вы можете укусить его за руку и громко позвать на помощь. Какие слова можно кричать, чтобы вас поняли, как вы думаете? *(Спасите, меня похищают! Помогите, я не знаю этого человека.)*

*Слайд 7*

Тили-тили-тили бом, Загорелся кошкин дом. Кошка выскочила, глаза выпучила. Что кошка сделала неправильно? (Открыла окна и двери, не сообщила пожарным, не отключила электроприборы, не затушила печь, создала панику) Молодцы, правильно!

Можно использовать **игры тренинги**, дидактические **игры**.

У вас на столах находятся листочки с ситуациями. Ваша задача сейчас обсудить в течении 2-х минут и обыграть.

**Игровой тренинг**

**«Если чужой стучится в дверь»**

Цель. Учить детей открывать дверь, когда они дома одни, только людям, живущим с ними в одной квартире.

 Ход тренинга.

Обыграть ситуацию, в которой ребенок, находясь в квартире один, не должен пускать в дом посторонних. Кто-либо из родителей стоит за дверью, остальные уговаривают его открыть дверь, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации

Примерные ситуации: - почтальон принес срочную телеграмму; - слесарь пришел ремонтировать кран; - милиционер пришел проверить сигнализацию; - медсестра принесла лекарство для бабушки; - мамина подруга пришла гости; - соседи просят зеленку для поранившегося ребенка; - незнакомые люди просят оставить вещи для соседей; - женщине нужно вызвать *«Скорую помощь», своя ситуация*.

**«Если возник пожар»**

Цель. • Знакомить детей с правилами **безопасного обращения с огнем**. • Закрепить знание номера телефона экстренной пожарной службы.

Ребёнок один дома, его действия?...

 Ход **игры**. Дети (родители) становятся в круг. В центре - воспитатель с воздушным шаром в руке. Он произносит стихотворные строки и, не договаривая последнего слова, передает шар (мяч) одному из детей (родителей). Ребенок быстро досказывает строку и передает шар другому и т. д. Если ребенок отвечает неправильно, он выбывает из **игры**, а шар переходит к педагогу. Воспитатель. Этот шар(мяч) в руках недаром. Если раньше был пожар, ввысь взмывал сигнальный шар – Звал пожарных в бой с пожаром. Где с огнем беспечны люди, где взовьется в небо шар, там всегда грозить нам будет Злой, безжалостный, *(передает ребенку воздушный шар.)*Ребенок. Пожар. *(Передает шар другому.)* Воспитатель. Раз, два, три, четыре у кого пожар.? Ребенок. В квартире. *(Передает шар.)* Воспитатель. Дым столбом поднялся вдруг. Кто не выключил? Ребенок. Утюг *(Передает шар.)* Воспитатель. Красный отблеск пробегает Кто со спичками? Ребенок. Играет. *(Передает шар.)* Воспитатель. Стол и шкаф сгорели разом. Кто сушил белье над? Ребенок. Газом. *(Передает шар.)*Воспитатель. Пламя прыгнуло в траву. Кто у дома жег.? Ребенок. Листву. *(Передает шар.)* Воспитатель. Дым увидел - не зевай и пожарных … Ребенок. Вызывай. *(Передает шар)* Воспитатель. Помни каждый гражданин этот номер -! Ребенок. Ноль один.

***«Найди опасные предметы»*** *(Сундук с опасными предметами)*

Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.

Оборудование: нож, ножницы, иголка, утюг.

В квартире остаются Андрюша и Наташа. Их **родители ушли на работу**. Давайте расскажем малышам, какими предметами нельзя им пользоваться, чтобы не случилось беды. Дети повторяют правила **безопасности**:

— все острые, колющие, режущие предметы обязательно надо класть на место;

— нельзя включать электроприборы, они могут ударить током или стать причиной пожара;

— ни в коем случае нельзя пробовать лекарства – это яд;

— нельзя трогать стиральные порошки, средство для мытья посуды, соду;

— опасно одному выходить на балкон.

***Слайд 8. Видео с высказыванием детей.***

На этом наша встреча подошла к концу.

Слайд 9.

- Я вам желаю, чтобы с вами никогда не произошло таких чрезвычайных ситуаций. Но вы должны быть готовы спасти себя. Должны знать, как это сделать.

Спасибо за внимание.

*Раздать памятки для родителей.*