**МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребёнка – детский сад №1»**

**Мастер-класс для логопедов**

***Тема***:

«Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушениями речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения»

****

**Составила: учитель-логопед Воробьёва Елена Владиславовна**

**с.Б.Сорокино. 2016г.**

**Цель мастер-класса:**

* — повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросе применения специальных логопедических приёмов с целью профилактики возникновения и коррекции  речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
* — формирование знаний по применению артикуляционной  гимнастики на практике;
* — совершенствование  практических навыков профессиональной деятельности.

**Задачи:**

* -обучение управлению органами артикуляции;
* -развитие творческого воображения логопедов;
* -воспитание трудолюбивости и работе в подгруппах.

**Ход мастер-класса:**

**Вводная часть:** знакомство педагогов с темой, целью, задачами мастер-класса.

**Основная часть:**

**1часть:** теоретическая база

**2часть:** знакомство с играми по развитию артикуляционной моторики, выполнение в подгруппах свой авторской игры.

**Заключительная часть:** обмен мнениями педагогов.

Хорошая речь — яркий показатель  всестороннего развития ребенка и подготовленности его к обучению в школе

На чистоту речи ребенка влияют такие факторы, как:

— речевой слух,

— речевое внимание,

— речевое дыхание,

— голосовой и речевой аппарат.

Речь не является врожденной способностью, она формирует­ся постепенно, и ее развитие зависит от многих причин. Одним из условий нормального становления звукопроизношения явля­ется полноценная работа артикуляционного аппарата. Бытую­щее мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздей­ствия и помощи взрослых — будто бы ребенок сам постепенно овладевает правильным произношением,- глубоко ошибочно. И одних только занятий с логопедом не­достаточно для выработки прочных навыков правильного звуко­произношения, необходимы дополнительные упражнения — с родителями и воспитателями.

Артикуляционная гимнастика – это неотъемлемая часть работы по подготовке артикуляционного аппарата ребёнка к постановке звуков. У многих детей отмечается нарушение произношения нескольких групп звуков, в связи с чем, необходимо осваивать упражнения в полном объёме, что требует довольно длительного времени. Чтобы разнообразить занятия подготовительного этапа были разработаны игры: «Логокубики» - на одном кубике статические упражнения, а на другом динамические упражнения; «Лесная тропинка»- зайчик шагает по тропинке и выполняет упражнения; «Полить полянку» - капельками поливаем полянку и выполняем упражнения; «Золотые монетки» - достаём монетки из фасоли и складываем в сундучок знаний; «Зонтик» - идёт дождик и с нашего зонтика капают капельки дождя, опускаем капельки и выполняем упражнения; «Соберем грибы» - с полянки соберём грибы и сложим в корзинку, тем самым выполняя упражнения, а также имеются просто демонстрационные картинки разного размера, авторские «Улитки» и «Крутилки», стишки с котиком Мурзиком. Данные пособия разнообразны и интересны детям

Ваши вопросы и предложения? Предлагаю вам разбиться по подгруппам и изготовить свои коллективные авторские пособия по развитию артикуляционного аппарата.

Расскажите о достоинстве вашей игры.

Спасибо за внимание.