МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребёнка – детский сад № 1»

**Консультация для родителей**

**«Математика — это интересно!»**

**Подготовила воспитатель:**

**Шепелева Татьяна Викторовна**

**Консультация для родителей**

**«Математика — это интересно!»**

Обучению дошкольников началам **математики** должно отводиться важное место. Одним из самых важных предметов в школе, бесспорно является **математика**. И поэтому основу **математических** знаний ребенку нужно закладывать с самого раннего детства.

Взрослые спешат дать ребенку набор готовых знаний, который он впитывает как губка.

А надо ли заставлять ребенка заниматься **математикой**, если ему скучно?

Основное усилие должно быть направлено на то, чтобы воспитать у ребенка потребность испытывать **интерес** к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить **интерес к математике**.

Первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен. Знакомство с величиной и формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано.

На каждом шагу он сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете.

Черпать свои знания по **математике** ребенок должен не только с занятий по **математике в детском саду**, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего мира. И здесь на первое место выходите вы, **родители ребенка**.

Принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: *«Поиграем?»*.

Предлагать задания следует тогда, когда ребенок не очень возбужден и не занят каким-либо **интересным для него делом**: ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело добровольное!

Уделите ребенку немного времени по дороге в детский сад или домой,

когда одеваетесь на прогулку, на прогулке, в магазине, на кухне и т. д.

В программе детского сада по формированию элементарных **математических** представлений выделены основные темы *«Количество и счет»*, *«Величина»*, *«Форма»*, *«Ориентировка в пространстве»*. Всем этим понятиям вы можете уделить внимание в повседневной жизни.

Обратите внимание детей на форму предметов в окружающей обстановке, их количество. Например, тарелки круглые, стол квадратный. Что еще вокруг круглое, квадратное?

Накрывая на стол спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок для вашей семьи. С какой стороны должна лежать ложка или вилка.

Без счета, путем по парного сопоставления можно узнать каких фруктов в вазе больше. Можно сравнить числа если пересчитать фрукты *(яблок больше, их 4, а груш меньше, их 3.)* Спросите, какой формы овощи, когда будете варить суп.

По дороге домой или в детский сад рассматривайте деревья *(выше-ниже, толще-тоньше)*. Когда ребенок рисует, спросите о длине карандашей, сравните их по длине, чтобы ребенок употреблял такие слова как длинный-короткий, широкий - узкий, высокий-низкий, толще-тоньше. Ребенок должен пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обратите внимание на особенности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя).

Рассмотрите цифры на телефоне, называйте их сначала в прямом, а потом в обратном порядке; Поиграйте в одинаковые цифры. Покажи ту цифру, сколько предметов *(сколько у тебя карманов, пуговиц)*.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Спросите ребенка, что находится справа, слева от него, впереди-сзади.

Называйте дни недели, спрашивайте, а какой день был вчера, будет завтра.

Можно поиграть в игру *«Найди игрушку»*. *«Раз, два, три - ищи!»* - говорит взрослый. Ребенок ищет игрушку, а найдя, говорит где она находилась, используя предлоги *«на»*, *«за»*, *«между»*, *«в»*.

На кухне, вы можете показать ребенку объем кастрюли и чашки.

Вот так, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете поддержать и развить **интерес к математике**.