**Хороший плохой огонь**

**Цель:** привитие элементарных знаний и навыков в пожарной безопасности.

**Задачи**

* Формировать у детей понятие «пожарная безопасность».
* Закрепить знания о причинах возникновения пожара.
* Формировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара, закрепить знания детей о том, что огонь боится песка, воды и земли.
* Закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности.
* Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые.

**Материалы:** Свеча, картинки с хорошим огнем (костер, печь, керосиновая лампа), картинки с плохим огнем (пожар).

**Ход образовательной деятельности.**

***Воспитатель:***  Давайте поиграем в игру ***«Хорошо - плохо»***

*Огонь – хорошо.*

- Огонь – это хорошо или плохо?

- Хорошо. Почему? (Дети высказывают свои предположения.)

- Огонь костра. Возле него можно обогреться, обсушиться, приготовить пищу.

*Огонь – плохо.*

- Плохо. Почему? (Дети отвечают.)

- От огня может сгореть квартира, дом, мебель.

- Может загореться трава, и сгореть лес. Зверям негде будет жить.

(- Видите, огонь может играть и плохую роль. Значит с огнем нужно обращаться очень осторожно. И только в присутствии взрослых.

- Давайте подумаем, что нужно сделать, чтобы пожара не было?

**Правила Пожарной Безопасности**

* *Правило первое*касается каждого, правило первое самое важное! На улице, и в комнате о нем ребята помните: Спички не тронь – в спичках огонь.
* *Правило второе*легко запомнить можно: с электроприборами, будьте осторожны, с утюгом и чайником, с плитой и паяльником.
* *Правило третье:*Не оставляйте горящий газ, за газом нужен глаз да глаз.
* *Правило четвертое:* Хотим тебя предостеречь, не разжигай без взрослых печь.
* *Правило пятое:* Приятно в лесу посидеть у костра, когда же домой возвращаться пора, перед уходом не жалей костер, землей забросай и водою залей.

***Воспитатель*:** Если ребята мы будем соблюдать эти правила, то с нами никогда не случится беды.

*Воспитатель:*А теперь отгадайте загадку

Когда, грозя спалить наш дом,  
Появится огонь с дымами,  
Мы скажем папе или маме -  
И вмиг на улицу уйдём.  
Уймут пожар песок, вода -  
С колодца, речки и пруда,  
И возгорания душитель,  
Борец с огнём - ОГНЕТУШИТЕЛЬ.

***Воспитатель:***Ребята, а знаете, что у нас в детском саду тоже есть огнетушитель. Он тушит огонь пеной или специальным порошком. Вот он какой! (Показывает всем огнетушитель. Дети трогают, руками на ощупь говорят, из какого материала он сделан.)



**«Экспериментальная лаборатория».**

Здесь мы с вами будем проводить опыты с огнем. *Воспитатель знакомит детей с огнем и его свойствами.*

***Воспитатель*:** Миллионы лет назад люди научились добывать огонь. В руках человека он давал свет и тепло. На огне  люди готовили себе пищу, защищались от диких зверей, которые могли напасть на человека. Но стоило давать волю, оставить его без контроля, как добрые действия огня превращались  в зло. Пожары происходят  и по сей день. И очень часто они возникают  там, где неосторожно и небрежно обращаться с огнем. При неосторожности люди получают ожоги и отравления. Вот сейчас  мы с вами проведем несколько экспериментов с огнем*.*

**Эксперимент первый:**

Воспитатель на металлическом подносе зажигает свечку. – Когда мы зажгли свечку, что мы увидели? (Огонек). Он яркий, красивый, так и привлекает к себе внимание. Как вы думаете, можно ли к нему прикоснуться?(Нет). Объясните, почему? (Можно обжечься. Если нечаянно уронить свечу на ковер или на пол, может произойти пожар).  Да, действительно, огонь - стихия яркая, привлекательная, но в то же время и очень опасная.

 

**Эксперимент второй:**

Воспитатель подносит к огоньку лист бумаги. Ребята, быстро сгорает бумага?  (Да).

**Эксперимент третий:**

Воспитатель подносит к огоньку немного ваты. Ребята, а вата быстро сгорает?  (Да).

**Эксперимент четвертый**:

Воспитатель подносит деревянную щепку. Ребята, а дерево быстро сгорает?  (Нет). Да, дерево медленнее загорается, но когда горит, то горит долго. И это очень опасно.

**Эксперимент пятый**:

Если огонь становится опасным, как человек может с ним справиться? (Его нужно потушить). Чего же боится огонь? (Воды, снега, земли, песка). А давайте проверим правильность ваших утверждений. В нашей лаборатории в контейнерах хранится материал, который можно использовать для тушения огня. Вы узнаете их? (Да). Проведем опыт: на горящую свечу прольем немного воды (ребенок выполняет указание воспитателя). Что происходит и почему? (Огонь погас, потому что он боится воды, песка, земли, снега).

**Эксперимент шестой:**

***Воспитатель*:** А теперь проведем последний опыт и сделаем соответствующие выводы. Горящую свечу мы плотно накроем стеклянной колбой. Что происходит с огнем? (Он гаснет). Почему наш огонек через некоторое время погас? Я подскажу: без воздуха огонь существовать не может. Поэтому когда доступ воздуха в колбу прекратился, огонь погас.

***Воспитатель:*** На этом наша работа в лаборатории окончена.

***Воспитатель*:** Мы сегодня узнали о свойствах огня, а сейчас мы с вами расскрасим картинки «добрый и злой огонь

* *

***Воспитатель*:** А на прощанье хочу дать вам один совет:

Кто с огнем неосторожен,

У того пожар возможен,

Ребята, помните, о том.

Что нельзя шутить с огнем!

Ну, вот и прекрасно, я рада от души.

О наших советах другим расскажи:

Что шалость опасна, ребята, с огнем.